Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**СОО 01**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная

Волгоград 2024

**Содержание программы**

1. СОО 01.01…………………………………………………………………………….3
2. СОО 01.02……………………………………………………………………………56
3. СОО 01.03……………………………………………………………………………91
4. СОО 01.05……………………………………………………………………………120
5. СОО 01.06……………………………………………………………………………155
6. СОО 01.07,,,,,,,,,,,,,,,….,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,………………….……………………...183
7. СОО 01.08,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,208
8. СОО 01.09,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,..,,,,237

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.01 Русский язык**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием»).

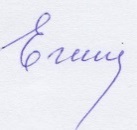
Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Егина Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК», канд.филол.наук.

Щербенко Е.С., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **СОДЕРЖАНИЕ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 | |  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 | |  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 | | 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 12 | |  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 12 | |  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 13 | | 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 49 | |  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 49 | |  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 49 | | 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 52 | |  | | |

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 1.1

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. | * осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; * умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; * сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| ОК 02.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | * способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; * умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); * умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; * 7) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; * сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле. |
| ОК 03.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; * готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; * внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. | * осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * владеть различными способами общения и взаимодействия; * аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; * умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); * умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | * осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; * сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; * сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. | * осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); * сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. | * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; * умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ОК 08.  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | * осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; * 5) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | * способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; * умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; * сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. | * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. | * осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; * умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ЛР 1.  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |  |  |
| ЛР 5.  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |  |  |
| ЛР 7.  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |  |  |
| ЛР 10.  Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |  |  |
| ЛР 11.  Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |  |  |
| ЛР 12.  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |  |  |
| ЛР 13.  Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. |  |  |
| ЛР 14.  Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |  |  |
| ЛР 17.  Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. |  |  |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **177** |
| **в том числе в форме практической подготовки** | **97** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 63 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | 20 |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | 60 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** |  |

**2.2. Тематический план и Содержание учебного материала учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объем в часах** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | |  | |  |  |
|  | | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 3, ОК 05, ОК 09  ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Подготовка сообщений по теме «Русский язык. История развития» | |  |
| **Раздел 1**  **Язык и речь** | |  | | **16** |  |
| Тема 1.1.  Язык и речь. Виды речевой деятельности. | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 09  ЛР5, ЛР11, ЛР14 |
| 1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. | |  |
|  |
|  | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 1-2.**Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации | | 2 |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 05  ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| 1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 3-4.**Анализ признаков разговорного стиля речи. | | 2 |
| Тема 1.3. Функциональные стили речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09  ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| 1. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 5.**Анализ признаков научного стиля речи. | | 1 |
|  | | **Практическое занятие № 6.**Анализ признаков официально-делового стиля речи. | | 1 |
| Тема 1.4. Функциональные стили речи. Публицистический стиль. Художественный стиль | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 02, ОК 06  ЛР5, ЛР11, ЛР14 |
| 1. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. 2. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. 3. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 7.**Анализ признаков публицистического стиля речи. | | 1 |
| **Практическое занятие № 8.**Анализ признаков художественного стиля речи. | | 1 |
| Тема 1.5.  Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Лингвостилистический анализ текста. | | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 09  ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| 1. Текст, его признаки. Признаки и структура текста как произведения речи. 2. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте 3. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. 4. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 9-10.** Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | | 2 |
|  | | | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| Составить сравнительную таблицу функциональных стилей  Анализ текстов - образцов по теме «Язык и речь».  Написание путевого очерка, рассказа об экскурсии или походе в публицистическом стиле. |  |
|  |  |
| **Раздел 2**  **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | |  | | **18** |  |
| Тема 2.1Фонетика как раздел науки о языке | | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 06  ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
|  | | 1. Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация. 2. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Исторические и позиционные чередования. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **4** |
| **Практическое занятие № 11-12.** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. | | 2 |
| **Практическое занятие № 13-14.** Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| Составить кроссворд, используя понятия фонетики . Составление опорного алгоритма «Фонетический разбор». Подготовка докладов на темы: «Благозвучие речи». «Звукопись как изобразительное средство в поэтических произведениях. Ассонанс, аллитерация». | |  |
| Тема 2.2 Понятие об орфоэпии | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 05  ЛР5, ЛР11, ЛР14 |
| 1. Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. 2. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. 3. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Составление таблицы «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка» | |  |
| Тема 2.3. Графика | | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04  ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| 1. Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита. 2. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **1** |
| **Практическое занятие № 15.** Анализ графической системы русского языка. Характеристика фонематического и слогового принципа русской графики. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. | |
| Тема 2.4. Орфография | | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 03, ОК 05  ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| 1. Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. 2. Правописание безударных гласных в корне. .Корни с чередованием гласных ***о-а***, ***е-и***. Правописание ***о*** и ***е*** (***ё***) в корнях слов после шипящих и ***Ц***. Правописание безударных гласных в приставках ***пре-***, ***при***-. ***Ы*** и ***И*** после ***Ц***. Буквы ***Ъ***, ***Ы, И*** после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях. 3. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **4** |
| **Практическое занятие № 16-17.** Характеристика правописания безударных гласных. | | 2 |
| **Практическое занятие № 18-19.** Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Характеристика правописания сложных слов.  Контрольная работа № 1 | | 2 |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология** | |  | | **18** |  |
| Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика.  Системные отношения в лексике | | **Содержание учебного материала** | | **7** | ОК 02, ОК 03, ОК 05  ЛР1, ЛР10, ЛР17 |
| 1. Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека. 2. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение 3. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Изобразительно-выразительные средства. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза. 4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. 5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. 6. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. | | **5** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 20.**  Характеристика лексической системы русского языка. | | 1 |
| **Практическое занятие № 21.** Определение омонимов, синонимов, антонимов и паронимов. Лексический анализ слова. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.  Подготовка сообщений по темам «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Особенности развития и функционирования словарного запаса русского языка», «Синонимы и антонимы в русском языке»  Составить словарик лексических единиц. Выполнение лексического разбора слов. | |  |
| Тема 3.2. Лексикография | | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 02, ОК 05  ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| 1. Лексикография. Словари: основные типы словарей. 2. Лингвистические словари. 3. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | | **1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **1** |
| **Практическое занятие № 22.** Использование лингвистических словарей при выполнении лексического разбора слова. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Подготовка сообщений о словарях русского языка. | |
| Тема 3.3. Фразеология | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 07  ЛР5, ЛР11, ЛР14 |
| 1. Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки. | | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **1** |
| **Практическое занятие № 23.** Характеристика особенностей употребления фразеологизмов в речи. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Составить словарик фразеологических единиц. | |  |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография** | |  | | **9** |  |
| Тема 4.1. Состав слова в русском языке | | **Содержание учебного материала** | | **3** | 2 |
| 1. Понятие морфемы как значимой части слова. 2. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. 3. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема. 4. Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
|  | | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **1** |  |
|  | | **Практическое занятие № 24.**  Характеристика морфем. Выполнение морфемного анализа слова. | | 1 |  |
| Тема 4.2 Основные способы словообразования в русском языке | | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| 1. Основные единицы словообразования. Средства словообразования. 2. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. 3. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии**.** Словообразовательный анализ. | |  | ОК 01, ОК 07, ОК 08  ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 25.** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Правописание суффиксов. | | 1 |
| **Практическое занятие № 26.** Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |
| Составление таблицы «Значение морфем»  Заполнение таблиц «Морфемный состав слова», «Основные способы словообразования».  Подбор словообразовательных единиц. Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей.  Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | |  |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** | |  | | **38** |  |
| Тема 5.1 Морфология. Имя существительное как часть речи | | **Содержание учебного материала** | | **3** | 2 |
| 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. 2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/ неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные. 3. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные. 4. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание. 5. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ЛР5, ЛР11, ЛР14 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 27.** Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных**.** | | 1 |
| **Практическое занятие № 28.** Выполнение морфологического разбора имени существительного. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Составление схемы-опоры «Род имен существительных». Выборка из словаря 20 несклоняемых имен существительных. Образование существительных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования | |  |
| Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи | | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| 1. Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные. 2. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных. 3. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 29.** Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | | 1 |
| **Практическое занятие № 30.** Выполнение морфологического разбора имени прилагательного | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| Разработка проекта «Способы образования имен прилагательных».  Написание сочинения-рассуждения «Роль прилагательных в тексте». | |  |
| Тема 5.3 Имя числительное как часть речи | | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| 1. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные. 2. Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение. 3. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. 4. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. | | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 31.**  Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. | | 1 |
| **Практическое занятие № 32.** Правописание имен числительных. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| Мини-исследование «Происхождение пословиц и поговорок с числительными». | |  |
| Тема 5.4. Местоимение как часть речи | | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ЛР5, ЛР11, ЛР14 |
| 1. Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. 2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | | **1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 33**. Морфологический разбор местоимения. | | 1 |
| **Практическое занятие № 34** Трудные случаи правописания местоимений. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| Составление таблицы «Разряды местоимений».  Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль местоимений в тексте» | |  |
| Тема 5.5. Глагол как часть речи | | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| 1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. 2. Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования. 3. Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. 4. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения. 5. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание ь в глагольных формах. Спряжение глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. 6. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. 7. Морфологический разбор глагола. 8. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 35-36.** Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| Выполнение упражнений по теме «Правописание глагола» | |  |
| Тема 5.6. Причастие | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| 1. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Морфологический разбор причастия. 2. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и его обособление в предложении. 3. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
|  | | **Практическое занятие № 37**. Наблюдение над значением причастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | | 1 |  |
| **Практическое занятие № 38**. Причастный оборот, его обособление в предложении. Выполнение морфологического разбора причастия. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| Выполнение упражнений по теме «Правописание причастий» | |  |
| Тема 5.7. Деепричастие | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| 1. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Морфологический разбор деепричастия. 2. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и его обособление в предложении. 3. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 39.**. Наблюдение над значением деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с деепричастиями. | | 1 |
| **Практическое занятие № 40**. Выполнение морфологического деепричастий. | | 1 |
| Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| 1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. 2. Правописание наречий. Правописание НН в наречиях; суффиксы О и А; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; НЕ и НИ в местоименных наречия. 3. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия. 4. Отличие наречий от слов других частей речи. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 41**. Наблюдение над значением наречий и слов категории состояния и их функциями в тексте. | | 1 |
| **Практическое занятие № 42**. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий» | |  |
| Тема 5.9. Служебные части речи | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ЛР5, ЛР11, ЛР14 |
| 1. Служебные части речи 2. Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 3. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО и др. 4. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов. 5. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. 6. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Выполнение упражнений по теме «Правописание служебных частей речи» | |  |
| Тема 5.10 Междометие | | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| 1. Междометия и звукоподражательные слова. 2. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 3. Употребление междометий в речи. | |  |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | |  | | **54** |  |
| Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание | | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 02, ОК 03, ОК 05  ЛР5, ЛР7, ЛР17 |
| 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. 2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* 3. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания. | | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 43-44.** Определение видов связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов по теме «Синтаксис и пунктуация».  Выполнение тестовых заданий по теме «Словосочетание». | |  |
| Тема 6.2. Предложение | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 09  ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| 1. Предложение как основная синтаксическая единица. 2. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные. 3. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | | **1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **1** |
| **Практическое занятие № 45.** Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Составление таблицы «Классификация простого предложения»  Выполнение синтаксического разбора 2-х предложений | |  |
| Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения | | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 02, ОК 03, ОК 09  ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| 1. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. 2. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений**.** 3. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | | **1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 46-47.** Характеристика двусоставного и односоставного предложения. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Составление опорной таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым». Выполнение упражнений по определению типов односоставных предложений | |  |
| Тема 6.4. Второстепенные члены предложения | | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 02, ОК 07, ОК 09  ЛР5, ЛР11, ЛР14 |
| Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств.  Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 48-49.** Определение второстепенных членов предложения | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Разработка мини- проекта «Второстепенные члены предложения».  Подготовка презентационных материалов. | |  |
| Тема 6.5. Предложения с однородными членами | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 03, ОК 08  ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| 1. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. 2. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. | | **1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **1** |
| **Практическое занятие № 50.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Моделирование опоры «Обобщающие слова при однородных членах предложения» | |  |
| Тема 6.6. Предложения с обособленными членами | | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 01, ОК 04, ОК 09  ЛР17, ЛР7, ЛР17 |
| 1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. 2. Условия обособления различных членов предложения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | | **1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 51-52.**  Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | | 2 |
| Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение | | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. 2. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. 3. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | |  | ОК 01, ОК 04, ОК 09  ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 53-54.**  Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями.  Контрольная работа № 2 | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Составление схем «Обособленные и уточняющие члены предложения». Подбор текстов с обособленными членами предложения. | |  |
| Тема 6.8. Сложное предложение | | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 01, ОК 03, ОК 09  ЛР5, ЛР11, ЛР14 |
| 1. Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. 2. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами. | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Характеристика средств связи в сложном предложении.  Выполнение тестовых заданий по теме «Знаки препинания в сложном предложении». | |  |
| Тема 6.9. Сложносочиненное предложение | | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 01, ОК 03, ОК 09  ЛР1, ЛР12, ЛР14 |
| 1. Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | 1 |
|  | | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 55-56.** Характеристика сложносочиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения. | | 2 |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся**  Разбор сложносочиненного предложения (по выбору студента) | | **2** |
| Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение | | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 01, ОК 03, ОК 09  ЛР5, ЛР11, ЛР14 |
| 1. Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения. 2. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей. 3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | 1 |
|  | | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 57-58.** Характеристика сложноподчиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Составление презентации по теме «Виды сложноподчиненных предложений».  Выполнение разбора 2-х сложноподчиненных предложений. | |  |
| Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение. | | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. 2. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | **1** | ОК 01, ОК 03, ОК 09  ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 59-60.** Характеристика бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
|  | Составление таблицы «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении».  Выполнение разбора 2-х бессоюзного предложения. | | |  |
| Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции | **Содержание учебного материала** | | | **3** | ОК 01, ОК 03, ОК 09  ЛР1, ЛР10, ЛР12 |
| 1. Сложные синтаксические конструкции. 2. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. 3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | | **1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | | **2** |
| **Практическое занятие № 61-62.** Характеристика сложных синтаксических конструкций. Разбор сложной синтаксической конструкции. | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **2** |
| Выполнение разбора сложной синтаксической конструкции (по выбору студента) | | |  |
| Тема 6.13. Прямая и косвенная речь | **Содержание учебного материала** | | | **1** | ОК 01, ОК 03, ОК 05  ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| 1. Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 3. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Практическое занятие № 63**. Особенности прямой и косвенной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передачи чужой речи в образцах письменных текстов. | | | **1** |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | | | **20** |  |
| Тема 7.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности | **Профессионально ориентированное содержание** | | | **2** | 0К 02, ОК 03, ПК 1.1  ЛР1, ЛР5, ЛР7 |
| 1. Значение русского языка при освоении специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование | | | 2 |
| Тема 7.2. Нормативный аспект культуры речи  специалиста | **Профессионально ориентированное содержание** | | | **6** | ОК 01, ОК 05  ЛР7, ЛР12, ЛР17  ПК 1.1 |
| Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | | | 2 |
| **Практическое занятие № 1.** Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. | | | 1 |
| **Практическое занятие № 2.** Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | | | 1 |
| **Практическое занятие № 3-4.** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | | | 2 |
| Тема 7.3.Научный стиль. Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые  терминологические словари Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности | **Профессионально ориентированное содержание.** | | | **8** | ОК 03, ОК 04  ПК 1.1  ЛР5, ЛР12, ЛР14 |
| 1. Особенности научного стиля. Лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания (научная статья, реферат, доклад, трактат) на актуальную проблему в профессиональной сфере. 2. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля | | | 4 |
| **Практическое занятие№ 5*.*** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов учителя начальных классов. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование | | | 1 |
| **Практическое занятие № 6.** Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | | | 1 |
| **Практическое занятие № 7.** Распределение терминов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. | | | 1 |  |
| **Практическое занятие № 8.** Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | | | 1 |
| Тема 7.5. Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста.  Виды публичных выступлений в конкретной специальности | **Профессионально-ориентированное содержание** | | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05  ПК 1.1  ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| **Практическое занятие № 9-10.** Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля. | | | 2 |
| **Практическое занятие № 11-12*.***Виды и формы публичных выступлений в специальности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование | | | 2 |
|  |  | | |  |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | |  |  |
| **Всего:**  **Лекций**  **практических занятий**  **Прикладной модуль. Профессионально ориентированные занятия:**  **лекции**  **практические занятия**  **Самостоятельная работа** | | | | ***97***  *34*  *63*  ***20***  *8*  *12*  ***60*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные источники**

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099320-3.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-099323-4.
3. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-09-099324-1.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: http://gramota.ru/
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://gramma.ru/
3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
4. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – Режим доступа: http://speakrus.ru/dict/
5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://grammatika.ru/
6. Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://ruslang.ru/

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Общая/ профессиональная компетенция*** | ***Разделы/ темы*** | ***Тип оценочного материала*** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.5  Раздел 2, темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4  Раздел 4, темы 4.1, 4.2  Раздел 5 темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6., 5, 7, 5.8, 5.9, 5.10  Раздел 6, темы 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13  Раздел 7, темы 7.2., 7.5 | Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц,тестирование, -заданий. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Раздел 1, темы 1.3,  Раздел 3, темы 3.1, 3.2., раздел 4, темы 4.1.  Раздел 5, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6., 5, 7, 5.8, 5.9, 5.10  Раздел 6, темы 6.1., 6.2, 6.3, 6.4  Раздел 7, темы 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 | Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц,тестирование, выполнение кейс-заданий. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Раздел 2, темы 2.4, раздел 3, темы 3.1, 3.3  Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13  Раздел 7, тема 7.3, | Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц,тестирование, выполнение кейс-заданий. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.4  Раздел 2, темы 2.3, раздел 4, темы 4.1,  Раздел 5, темы 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7.5.8, 5.9, 5.10,  Раздел 6, темы 6.6, 6.7, Раздел 7, тема 7.3,7.5, | Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц,тестирование, выполнение кейс-заданий. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Раздел 1, темы 1.2  Раздел 2, темы 2.2, 2.4  Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3  Раздел 6, темы 6.1,  Раздел 7, темы 7.2, 7.3, 7.5  Раздел 8., темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9 | Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц,тестирование, выполнение кейс-заданий. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Раздел 1, тема 1.4.  раздел 2, тема 2.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц,тестирование, выполнение кейс-заданий. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Раздел 3, темы 3.3,  Раздел 4, 4.2,  Раздел 6, темы 6.4 | Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц,  тестирование, выполнение кей-заданий. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Раздел 4, тема 4.2., раздел 6, тема 6.5 | Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей,  представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц,  тестирование, выполнение кей-заданий. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Раздел 1, тема 1.1, 1.3, 1.5  Раздел 5, темы 5.1., 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10  Раздел 6, темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12 | Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей,  представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц,тестирование, выполнение кейс-заданий. |
| ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. | Раздел 7, тема 7.2, 7.3, 7.5 | Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц,тестирование, выполнение кейс-заданий. |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин

«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.02 История**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена: на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 25.03.2015) с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Денисова Н.В., заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин, преподаватель истории и обществознания ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Денисова Н. В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

ПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной рабочей программы

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ» направлено на достижение следующих целей:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Целевые ориентиры воспитания (ЦО), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Коды | 1. Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
| 1. ЦО 05 | 1. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 1. ЦО 06 | 1. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| 1. ЦО 07 | 1. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| 1. ЦО 08 | 1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| 1. ЦО 09 | 1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 1. ЦО 10 | 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| 1. ЦО 13 | 1. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| 1. МР 01 | 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 1. МР 02 | 1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| 1. МР 03 | 1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 1. МР 04 | 1. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| 1. МР 05 | 1. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 2. информационной безопасности; |
| 1. МР 07 | 1. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| 1. МР 08 | 1. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| 1. МР 09 | 1. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| 1. ПР 01 | 1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных 2. культур; |
| 1. ПР 02 | 1. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; |
| 1. ПР 03 | 1. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; |
| 1. ПР 04 | 1. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; |
| 1. ПР 05 | 1. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; |
| 1. ПР 06 | 1. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обу­чения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **141** |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 141 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 133 |
| практические занятия | - |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль | - |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 8  Экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины *(очная форма обучения)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).** | | **12 часов** | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| **Тема 1.1.**  **Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание** | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в.** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале ХХ в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале ХХ в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.  **Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.  **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.  **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи.  **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |
| **Практические занятия** | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Ход Первой мировой войны. Работа с картой |
| **Тема 1.2**  **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**  **Первые революционные преобразова-ния большевиков** | **Основное содержание** | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.  **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.  **Октябрьское вооружённое восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир. |
| **Практическая работа:** | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Первая российская революция. Работа с историческими источниками  Великая российская революция. Работа с историческими источниками |
| **Тема 1.3**  **Гражданская война и ее последствия.**  **Культура Советской России в период Гражданской войны.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| **Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.  **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.  **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. |
| **Контрольная работа по разделу 1** | | 1 | |
| **Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)** | | **23 часа** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| **Тема 2.1.**  **СССР в 20-е годы.**  **Новая экономическая политика** | **Основное содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.  **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.  **Национальная политика. Образование СССР.** Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. |
| **Тема 2.2.**  **Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Индустриализация в СССР.** Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.  **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.  **Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.  **Социальная система советского общества в 30-е гг.** Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.  **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. |
| **Практические занятия** | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии |
| **Тема 2.3**  **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Основное содержание** | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.  **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. |
| **Тема 2.4**  **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** | **Основное содержание** | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Г.В. Чичерин во главе НКИД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.  **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКИД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.  **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. |
| **Практические занятия** | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, |
| Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой |
| **Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.**  **Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Основное содержание** | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.** Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.  **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии  **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.  **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.  **Основные направления развития науки, образования и культуры.** Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. |
| **Практические занятия** | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками |
| **Контрольная работа по разделу 2** | | 1 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая**  **Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | **36 часов** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.**  **Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | **Основное содержание** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны.Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.  **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.  **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.  **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.  **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом. |
| **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками  Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками |
| **Тема 3.2**  **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** | **Основное содержание** | 8 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  **Прорыв блокады Ленинграда**. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.  **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.  **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.  **Коллаборационизм.** Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.  **Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.** Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль- Аламейне.Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.  **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. |
| **Практическое занятие:** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| Работа с историческими источниками и исторической картой |
| **Тема 3.3**  **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** | **Основное содержание** | 6 | ОК 05, ОК 06 |
| **Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.  **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.  **Положение населения в оккупированных странах Европы.** Движение Сопротивления, его герои. |
| **Практическое занятие:** | 3 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен,  творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. |
| **Тема 3.4.**  **Победа СССР в Великой Отечественной войне.**  **Завершение Второй мировой войны.** | **Основное содержание** | 6 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.  **Война и общество.** Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».  **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.  **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.  **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально- освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.  **Уроки войны.** Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. |
| **Практические занятия** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.Дискуссия по методу дебатов |
| **Контрольная работа по разделу 3** | | 1 | |
| **Раздел 4. *СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир*** | | **46 часов** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 4.1.**  **Мир и**  **международные отношения в годы холодной войны (вторая половина ХХ века)** | **Основное содержание** | 18 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.**  От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.  **Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.** Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.  **Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.  **Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.  **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.  **Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).  **Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  **Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.  **Страны Латинской Америки во второй половине XX в.** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) |
| **Практическая работа:** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.  Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы |
| **Тема 4.2.**  ***СССР в 1945–1953***  ***гг.*** | **Основное содержание** | 5 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. *Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.* IV пятилетка: задачи и их решение. *Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.* Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). *Расстановка сил в окружении Сталина.* Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.  **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. *Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии»*. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). *Конфликт СССР с Югославией*. Создание Организации Варшавского договора (ОВД) |
| **Тема 4.3 *СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х***  ***гг.*** | **Основное содержание** | 5 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Обществе нно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «*Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова*. *Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере*. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Внутрипартийная демократизация*. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. *Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».* Утверждение единоличной власти Хрущева.  **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. *Попытки решения продовольственной проблемы*. Освоение целинных земель. *Реорганизация МТС*. *Расширение прав союзных республик*. Развитие науки техники в СССР.  **Социальные преобразования.** *Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.* Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. *Реформа системы образования*. Дефицит товаров народного потребления.  **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. *Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании*. *Гонения на церковь.*  **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания *(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).* СССР и мировая социалистическая система. *Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».*  **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. *«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.*  **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой. |
| **Тема 4.4**  ***Советское***  ***общество в***  ***середине 1960-х***  ***– начале 1980-х***  ***гг.*** | **Основное содержание** | 5 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. *Преобразования в экономике.* «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. *Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.*  **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** *Концепция «развитого социализма»*. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. *Первые правозащитные выступления.*  **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. *Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди*. *Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве*. Литература и искусство: поиски новых путей.  **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. *Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.* Научно-технический прогресс в СССР. *Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».*  **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. *Конфликт с Китаем.* Достижение военно-стратегического паритета с США. |
| **Практическая работа:** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя  политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками |
| **Тема 4.5**  ***Политика***  ***«перестройки».***  ***Распад СССР***  ***(1985–1991 гг.)*** | **Основное содержание** | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. *СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко*. *М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.* Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». *Авария на Чернобыльской АЭС.* Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. *Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане*. Формирование различных общественно-политических движений и партий. *«Демократический союз».* Демократизация советской политической системы. *XIX конференция КПСС*. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н.. Ельцин*. *Межрегиональная депутатская группа (МДГ)*.  **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление». *Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы*. Завершение холодной войны.  **Национальная политика и национальные движения в СССР.** *Подъем национальных движений в СCCР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР*.  **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. *Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. *Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.*  **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. *Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. *Планы ГКЧП и защитники Белого дома.* Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. *Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.* Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). *Реакция мирового сообщества на распад СССР.* |
| **Практическая работа:** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в  1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» |
| **Контрольная работа по разделу 4** | | 1 | |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **16 часов** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| **Тема 5.1.**  **Становление новой России (1992–1999 гг.)** | **Основное содержание** | 5 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. *Е.Т. Гайдар.* Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. *Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.*  **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ*. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.  **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** *Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма.* Военно-политический кризис1994–1996 гг. в Чеченской Республике. *Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.*  **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** *В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.* Дефолт 1998 г. и его последствия.  **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни. *Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР*.  **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. *Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г.* Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).  **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. *Подписание Договора СНВ-2 )1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».* Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). *Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг*. |
| **Тема 5.2**  **Россия в XXI веке: вызовы времени и**  **задачи**  **модернизации.** | **Основное содержание** | 5 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. *Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.* Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. *Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа*. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов.  Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». *Проблема стабильности и преемственности власти.* Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.  **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** *Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение*. *Рыночная экономика и «естественные монополии».* Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. *Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля*. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.  **Российское общество в начале XXI в.** *Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика*. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование)*. Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).*  **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.  **Развитие культуры, науки и образования в современной России.** *Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства*. *Наука в современной России.* Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.  **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ.* Союзное государство России и Беларуси. *Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.* Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке  Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной  Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.  **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука*: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.* Достижения российских учёных. *Повышение общественной роли СМИ и Интернета.* |
| **Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.  **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. |
| **Практическая работа:** | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Россия в современном мире |
| **Контрольная работа по разделу 5** | | 1 | |
| **Итоговое повторение** | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине: Экзамен (8 часов)** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Всего: 141 час** | | | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Общественных дисциплин»,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по истории;технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е.   Салионов– М.: НИЦ ИНФРА- М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4.Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022 — 472 с.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL:<http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:<https://minobrnauki.gov.ru/>

(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

6.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:[http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - + Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: [https://histrf.ru](https://histrf.ru/) (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: [https://historyrussia.org](https://historyrussia.org/) (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01  Выбирать способы решения задач профессиональ-ной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.9  Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,  Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9 | *Текущий контроль*:   * Подготовка сообщений, рефератов по теме; * Индивидуальный опрос; * Подготовка презентаций по теме.   *Промежуточный контроль*:   * Презентация учебных проектов; * Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; * Подготовка эссе; * Контрольная работа.   *Итоговый контроль*:  Дифференцированный зачет. |
| ОК 02  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информацион-ные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1-1.11  Р 2, Тема 2.1, 2,2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13  Р 3, Тема 3.1-3.10, П-о/с[[1]](#footnote-1)  Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, П-о/с | *Текущий контроль*:   * Подготовка сообщений, рефератов по теме; * Индивидуальный опрос; * Подготовка презентаций по теме; * Подготовка эссе; * Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;   Участие в олимпиадах и мероприятиях патриотической направленности |
| ОК 04  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11  Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, П-о/с  Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.15, 4.16, П-о/с | *Текущий контроль*:   * Подготовка сообщений, рефератов по теме; * Индивидуальный опрос; * Взаимооценивание; * Подготовка презентаций по теме.   *Промежуточный контроль*:   * Фронтальный опрос; * Тестирование по теме; * Презентация учебных проектов; * Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; * Подготовка эссе; * Контрольная работа.   *Итоговый контроль*:  Дифференцированный зачет. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1- 1.11.  Р2 Тема 2.1- 2.5, 2.6-2.11  Р3, Тема 3.1-3.6, 3.7-3.11, 3.12-3.14, П-о/с  Р4, Тема 4.1-4.10 | *Текущий контроль*:   * Подготовка сообщений, рефератов по теме; * Индивидуальный опрос; * Подготовка презентаций по теме.   *Промежуточный контроль*:   * Фронтальный опрос; * Тестирование по теме; * Презентация учебных проектов; * Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; * Подготовка эссе; * Контрольная работа.   *Итоговый контроль*:  Дифференцированный зачет. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстриро-вать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1- 1.3.  Р2 Тема 2.1- 2.5, 2.6-2.10  Р3, Тема 3.1-3.6, 3.12-3.14  Р4, Тема 4.1-4.8, 4.10, П-о/с | *Текущий контроль*:   * Подготовка сообщений, рефератов по теме; * Индивидуальный опрос; * Самоконтроль на основе чек-листа. * Подготовка презентаций по теме.   *Промежуточный контроль*:   * Фронтальный опрос; * Тестирование по теме; * Презентация учебных проектов; * Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; * Подготовка эссе; * Контрольная работа.   *Итоговый контроль*:  Дифференцированный зачет. |
| ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности | Р 1, Тема 1.1  Р 2, Тема 2.7, 2.10, 2.12, 2.14  Р 3, Тема 3.3, 3.9  Р 4, Тема 4.2, 4.6, 4.8, 4.12 | *Текущий контроль*:   * Подготовка сообщений, рефератов по теме; * Индивидуальный опрос; * Подготовка презентаций по теме.   *Промежуточный контроль*:   * Фронтальный опрос; * Тестирование по теме; * Презентация учебных проектов; * Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; * Подготовка эссе; * Контрольная работа.   *Итоговый контроль*:  Дифференцированный зачет. |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОО 01.03 «Иностранный язык (английский)»**

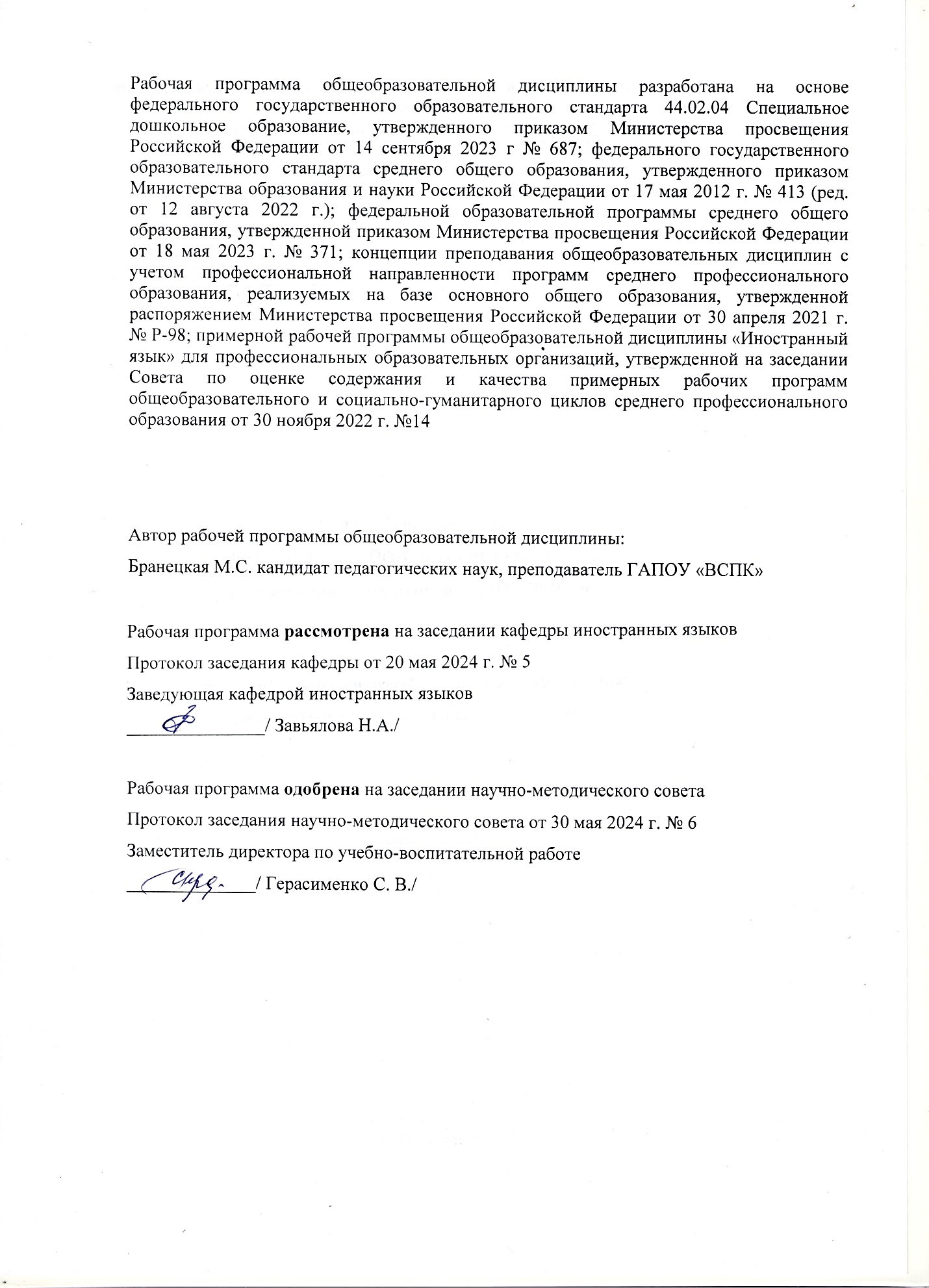
Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Формы обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 4 |
|  | * 1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины | 4 |
|  | 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины | 4 |
|  | 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО | 4 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 12 |
|  | 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы | 12 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины | 13 |
|  | 2.2.1 для очной формы обучения | 13 |
|  | 2.2.2 для заочной формы обучения | 17 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 22 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 22 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 22 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 25 |

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной**

**дисциплины**

СОО.01.03. Иностранный язык (английский)

* 1. **Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Дисциплина «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| общие | дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части **трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:  а) **базовые логические действия**:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) **базовые исследовательские действия**:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть **основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику  **говорение**: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;  **аудирование**: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей /запрашиваемой информации;  **смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  **письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;  - владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  овладение **орфографическими навыками** в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь **опыт практической деятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  - **осуществлять межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области **ценности научного познания**:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:  в) **работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны / стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь **опыт практической деятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение **универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение **универсальными регулятивными действиями:**  г) **принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - **говорение**: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - **иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  **- осуществлять межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области **ценности научного познания**:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:  б) **базовые исследовательские действия**:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - **аудирование**: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь **опыт практической деятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  *(для очной формы обучения)* | **Объем в часах**  *(для заочной формы обучения)* |
| **Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины** | 86 | 86 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 78 | 85 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение |  | 0 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| практические занятия | 78 | 9 |
| профессионально ориентированное содержание | 26 | 2 |
| курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| индивидуальный проект | да | да |
| *Самостоятельная работа* | 0 | 76 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 8  2 семестр – экзамен | 1  1 семестр - домашняя контрольная работа  2 семестр – дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.2.1 для очной формы обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | **14** |  |
| ***Введение*** | *Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося*  - Лексико-грамматический тест  - Устное собеседование | ***2*** |  |
| ***Тема 1.1.***  ***Знакомство*** | **Содержание учебного материала** | ***5*** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | 5 |
| *1.Фонетика:*  - правила чтения, звуки, транскрипция;  2. *Лексика:*  - приветствие, прощание;  - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  3. *Грамматика:*  - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);  - оборот there is/are. | 2  1  2 |
| ***Тема 1.2***  ***Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. *Лексика:*  - домашние обязанности, отношение поколений в семье;  - семейные традиции, связь с предыдущими поколениями.  *2. Грамматика:*  - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.  - простое настоящее время; | 2  2  2 |
| Контрольная работа | **1** |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **38** |  |
| ***Тема 2.1***  ***Описание жилища*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. *Лексика:*  - адрес проживания, описание здания, интерьер;  - описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование);  - описание кабинета иностранного языка.  *2. Грамматика:*  - предлоги места;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  - обороты to be going to и to be в настоящем времени. | 2  2  2 |
| ***Тема 2.2***  ***Рабочий день и свободное время*** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **5** |
| *1. Лексика*  *-* рабочий день;  - досуг, хобби;  - активный и пассивный отдых.  *2 . Грамматика:*  - предлоги времени;  - простое настоящее время и простое продолженное время;  - глагол с инфинитивом;  - сослагательное наклонение. | 2  1  2 |
| Контрольная работа | **1** |
| ***Тема 2.3***  ***Здоровье и спорт*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - здоровый образ жизни;  - физическая культура и спорт;  - занятия физической культуры;  *Грамматика:*  - простое прошедшее время;  - правильные и неправильные глаголы;  - условные предложения I, II, III типов. | 2  2  2 |
| ***Тема 2.4***  ***Путешествия*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - экскурсии, путешествия;  - средства передвижения, транспорт;  - правила этикета в разных странах.  - достопримечательности.  *Грамматика:*  - настоящее совершенное время;  - инфинитив, его формы;  - неопределенные местоимения;  - образование степеней сравнения наречий;  - наречия места. | 2  2  2 |
| Контрольная работа | **1** |
| ***Тема 2.5***  ***Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - географическое положение, климат, население;  - национальные символы, политическое и экономическое устройство;  - основные достопримечательности, Москва – столица России.  - мой город.  *Грамматика:*  - сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  - пассивный залог;  - used to + the Infinitive structure. | 2  2  2 |
| ***Тема 2.6***  ***Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - Великобритания (географическое положение, климат, население);  - Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство);  - США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство);  *Грамматика:*  - артикли с географическими названиями;  - косвенная речь;  - прошедшее совершенное время. | 2  2  2 |
| Контрольная работа | **1** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **26** |  |
| ***Тема 3.1***  ***Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - современный колледж;  - система образования в России;  - система образования англоговорящих странах.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 2  2  2 |
| ***Тема 3.2***  ***Новости и средства массовой информации*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - пресса;  - телевидение, радиовещание;  - интернет;  *Грамматика:*  - причастия I и II. | 2  2  2 |
| Контрольная работа | **1** |
| ***Тема 3.3***  ***Известные педагоги*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - педагогика как наука  - известные педагоги России  - известные педагоги за рубежом.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. | 2  2  2 |
| ***Тема 3.4***  ***Деловое общение*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - публичное выступление  - профессионально-ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для делового стиля. | 2  2  2 |
| Контрольная работа | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | ***8*** |  |
| **Всего:** | | **86** |  |

**2.2.1 для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | **14** |  |
| ***Введение*** | *Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося*  - Лексико-грамматический тест  - Устное собеседование | ***2*** |  |
| ***Тема 1.1.***  ***Знакомство*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| **Самостоятельная работа**  *1.Фонетика:*  - правила чтения, звуки, транскрипция;  2. *Лексика:*  - приветствие, прощание;  - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  3. *Грамматика:*  - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);  - оборот there is/are. | 2  2  2 |
| ***Тема 1.2***  ***Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. *Лексика:*  - домашние обязанности, отношение поколений в семье;  *2. Грамматика:*  - простое настоящее время; | **1**  **1** |
| **Самостоятельная работа**  1. *Лексика:*  - домашние обязанности, отношение поколений в семье;  - семейные традиции, связь с предыдущими поколениями.  *2. Грамматика:*  - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.  - простое настоящее время; | 1  2  1 |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **42** |  |
| ***Тема 2.1***  ***Описание жилища*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. *Лексика:*  - описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование); | **1** |
| **Самостоятельная работа**  1. *Лексика:*  - адрес проживания, описание здания, интерьер;  - описание кабинета иностранного языка.  *2. Грамматика:*  - предлоги места;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  - обороты to be going to и to be в настоящем времени. | 1  2  2 |
| ***Тема 2.2***  ***Рабочий день и свободное время*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *2. Грамматика:*  - простое продолженное время; | **1** |
| **Самостоятельная работа**  *1. Лексика*  *-* рабочий день;  - досуг, хобби;  - активный и пассивный отдых.  *2. Грамматика:*  - предлоги времени;  - простое настоящее время и  - глагол с инфинитивом;  - сослагательное наклонение. | 2  1  2 |
| ***Тема 2.3***  ***Здоровье и спорт*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| **Самостоятельная работа**  *Лексика:*  - здоровый образ жизни;  - физическая культура и спорт;  - занятия физической культуры;  *Грамматика:*  - простое прошедшее время;  - правильные и неправильные глаголы;  - условные предложения I, II, III типов. | 2  2  2 |
| ***Тема 2.4***  ***Путешествия*** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| *Грамматика:*  - образование степеней сравнения наречий; | **1** |
| **Самостоятельная работа**  *Лексика:*  - экскурсии, путешествия;  - средства передвижения, транспорт;  - правила этикета в разных странах.  - достопримечательности.  *Грамматика:*  - настоящее совершенное время;  - инфинитив, его формы;  - неопределенные местоимения;  - наречия места. | 2  2  2  1 |
| ***Тема 2.5***  ***Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| *Лексика:*  - основные достопримечательности, Москва – столица России. | **1** |
| **Самостоятельная работа**  *Лексика:*  - географическое положение, климат, население;  - национальные символы, политическое и экономическое устройство;  - мой город.  *Грамматика:*  - сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  - пассивный залог;  - used to + the Infinitive structure. | 2  1  2  2 |
| ***Тема 2.6***  ***Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| **Самостоятельная работа**  *Лексика:*  - Великобритания (географическое положение, климат, население);  - Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство);  - США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство);  *Грамматика:*  - артикли с географическими названиями;  - косвенная речь;  - прошедшее совершенное время. | 2  2  2  2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **29** |  |
| ***Тема 3.1***  ***Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| *Лексика:*  - система образования в России; | **1** |
| **Самостоятельная работа**  *Лексика:*  - современный колледж;  - система образования англоговорящих странах.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 2  1  2  2 |
| ***Тема 3.2***  ***Новости и средства массовой информации*** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **7** |
| *Лексика:*  - интернет; | **1** |
| **Самостоятельная работа**  *Лексика:*  - пресса;  - телевидение, радиовещание;  *Грамматика:*  - причастия I и II. | 1  1  2  2 |
| ***Тема 3.3***  ***Известные педагоги*** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **7** |
| **Самостоятельная работа**  *Лексика:*  - педагогика как наука  - известные педагоги России  - известные педагоги за рубежом.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля.*Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. | 2  2  1  2 |
| ***Тема 3.4***  ***Деловое общение*** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **7** |
| *Лексика:*  - лексика делового общения. | **1** |
| **Самостоятельная работа**  *Лексика:*  - публичное выступление  - профессионально-ориентированная лексика;  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для делового стиля. | 2  2  2 |
| **Промежуточная аттестация** | | ***1*** |  |
| **Всего:** | | **86** |  |

**3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся |  |
|  | рабочее место преподавателя |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование |  |
|  | лицензионное программное обеспечение |  |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине |  |
|  | учебные пособия |  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |  |
|  | словари, журналы на иностранных языках |  |

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9.  Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи | - владение говорением, письмом, аудированием и чтением в рамках тематического содержания | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  **Рубежный контроль:**  Тестирование  Письменный перевод текста со словарём  **Итоговый контроль:**  Лексико-грамматическая контрольная работа |
| - уметь вести разные виды диалога в рамках отобранного тематического содержания речи | - умение вести диалог | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  **Рубежный контроль:**  Тестирование  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - умение создавать устные связные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи; | - умение монологически высказываться | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  **Рубежный контроль:**  Тестирование  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты | - умение аудировать | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Слушание  **Рубежный контроль:**  Тестирование  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов | - владение разными видами чтения | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Домашнее чтение  **Рубежный контроль:**  Тестирование  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера | - умение письменного перевода текста | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  **Рубежный контроль:**  Письменный перевод текста со словарём  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно произносить слова; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, | - умение фонетически правильно говорить и читать | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  **Рубежный контроль:**  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования | - знание и умение употреблять лексические единицы | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  **Рубежный контроль:**  Тестирование  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Лексико-грамматическая контрольная работа |
| - овладение социокультурными знаниями и умениями | - владение социокультурными знаниями и умениями | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  **Рубежный контроль:**  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - овладение компенсаторными умениями | - владение компенсаторными умениями | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  **Рубежный контроль:**  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий | - умение использовать иностранный язык на практике | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  **Рубежный контроль:**  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОО.01.05 География**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

среднего профессионального образования

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № \_7\_ от «\_18\_» \_\_июня\_\_ 2024 г.)

Базовая дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Скорнякова Т.С. – преподаватель высшей квалификационной категории кафедры естественно-научных дисциплин, кандидат педагогических наук

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № \_6\_ от «\_15\_» \_\_мая\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Новикова Н.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО:

РЕЦЕНЗЕНТ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пищулина Светлана Юрьевна, кандидат исторических наук, заместитель директора по учебно-методической работе «Волгоградский колледж Международного юридического института».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

« » 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 3 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 3 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 6 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 6 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 7 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

СОО.01.05 География

*(код и наименование учебной дисциплины)*

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общепрофессиональной подготовкиППССЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ОК, ПК** | **Общие результаты** | **Дисциплинарные результаты** |
| --- | --- | --- |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР. В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности.   МПР. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | ПР 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.  ПР 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.  ПР 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.  ПР 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.  ПР 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР. В части ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   МПР. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | ПР 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.  ПР 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.  ПР 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР. В части духовно-нравственного воспитания:  - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.   МПР. Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  МПР. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   МПР. Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | ПР 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР. В части эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности   МПР. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | ПР 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.  ПР 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.  ЛР. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  ЛР. В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.   ЛР. В части патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.   МПР. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).  МПР. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.  МПР. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | ПР 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.  ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.  ПР 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР. В части экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности.   МПР. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | ПР 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.  ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.  ПР 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  ЛР. В части ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   МПР. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | ПР 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.  ПР 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.  ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.  ПР 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по  реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах  общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и  комбинированной направленности в соответствии с  действующими санитарными правилами. | ЛР. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  ЛР. В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.   МПР. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.  МПР. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | ПР 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.  ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.  ПР 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности  (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская;  художественно-творческая; продуктивная деятельность;  социальное взаимодействие и другие) и общение детей  раннего и дошкольного возраста | ЛР. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  МПР. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   МПР. Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | ПР 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 75 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 36 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | 36 |
| профессионально-ориентированное содержание/прикладной модуль | 30 |
| индивидуальный проект | да |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для очной формы обучения)

| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | ***Содержание учебного материала***  1. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.  2. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)  \*Географическая карта в НОД | 3  2  1  (2) | ОК 01.  ОК 02.  ПК 1.1. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | 34 |  |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | ***Содержание учебного материала*** | 6 | ОК 02.  ОК 04.  ОК 09.  ПК 1.1. |
| *Теоретическое обучение*  1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  \*Политическая карта мира в НОД  2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.  \*Влияние сферы специального дошкольного образования на международные отношения | 2  (2)  2  (2) |  |
| *В том числе практических занятий* |  |
| Практическое занятие 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | ***Содержание учебного материала*** | 8 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. |
| *Теоретическое обучение*  1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.  2. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. | 2  2 |  |
| *В том числе практических занятий* |  |
| Практическое занятие 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»  Практическое занятие 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2  2 |
| Тема 1.3. География населения мира | ***Содержание учебного материала*** | 6 | ОК 01.  ОК 02.  ПК 2.1. |
| *Теоретическое обучение*  1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.  \*Влияние уровня образованности на заболеваемость и грамотность населения  2. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. | 1  (2)  1 |  |
| 3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.  \*Качество рабочей силы в сфере специального дошкольного образования | 2  (2) |
| *В том числе практических занятий* |  |  |
| Практическое занятие 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 |  |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | ***Содержание учебного материала*** | 14 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ПК 2.1. |
| *Теоретическое обучение*  1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | 1 |  |
| *В том числе практических занятий* |  |
| Практическое занятие 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 |
| *Теоретическое обучение*  2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 1 |
| 3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии |  |
| 4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | 1 |
| 5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 1 |
| 6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства |
| 7. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами  \*Анализ уровня развития образовательных услуг в странах мира | (2) |
| *В том числе практических занятий* |  |
| Практическое занятие 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»  Практическое занятие 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»  Практическое занятие 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2  2  2 |
| Практическое занятие 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 |  |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | 35 |  |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | ***Содержание учебного материала*** | 6 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.1.  ПК 2.1. |
| *Теоретическое обучение*  1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.  2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.  \*Развитие сферы специального дошкольного образования в Европе | 1  1  (2) |  |
| 3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  \*Развитие сферы специального дошкольного образования в Германии и Великобритании | 1  (2) |
| *В том числе практических занятий* |  |
| Практическое занятие 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 3 |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | ***Содержание учебного материала*** | 6 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.1.  ПК 2.1. |
| *Теоретическое обучение*  1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.  \*Развитие сферы специального дошкольного образования в Азии | 2  (2) |  |
| 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1 |  |
| *В том числе практических занятий* |  |
| Практическое занятие 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 3 |
| Тема 2.3. Африка | ***Содержание учебного материала*** | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.1.  ПК 2.1. |
| *Теоретическое обучение*  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.  \*Развитие сферы специального дошкольного образования в Африке | 2  (2) |  |
| Тема 2.4. Америка | ***Содержание учебного материала*** | 6 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.1.  ПК 2.1. |
| *Теоретическое обучение*  1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  \*Развитие сферы специального дошкольного образования в Северной Америке  США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 1  (2) |  |
| 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.  3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  \*Развитие сферы специального дошкольного образования в Латинской Америке | 1  1  (2) |  |
| *В том числе практических занятий* |  |
| Практическое занятие 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 3 |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | ***Содержание учебного материала*** | 6 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.1.  ПК 2.1. |
| *Теоретическое обучение*  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  \*Развитие сферы специального дошкольного образования в Австралии и Океании  *В том числе практических занятий*  Практическое занятие 13: «Определение отраслевой и территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии» | 3  (2)  3 |  |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | ***Содержание учебного материала*** | 9 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.1.  ПК 2.1. |
| *Теоретическое обучение*  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.  \*Развитие сферы специального дошкольного образования в России | 3  (2) |  |
| *В том числе практических занятий* |  |
| Практическое занятие 14: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»  Практическое занятие 15: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 3  3 |  |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | 3 |  |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.  Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | ***Содержание учебного материала*** | 3 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ПК 1.1.  ПК 2.1. |
| *Теоретическое обучение*  1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.  2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  \*Влияние сферы спецального дошкольного образования на глобальные проблемы. | 2  1  (2) |  |
| \*Профессионально-ориентированное содержание | | (30) |  |
| **Дифференцированный зачет** | |  |  |
| Всего | | 75 часов |

1. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся |  |
|  | рабочее место преподавателя |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование |  |
|  | лицензионное программное обеспечение |  |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Комплект учебно-наглядных пособий:  • атлас мира  • контурные карты  • карта мира |  |
|  | Комплект электронных пособий:  Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др. |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине |  |
|  | учебные пособия |  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |  |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Гладкий Ю.Н. География: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - М: Просвещение, 2023. – 271 с.
2. Гладкий Ю.Н. География: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - М: Просвещение, 2023. – 225 с.
   * 1. **Основные электронные издания**
3. https://znanium.ru/
4. https://urait.ru/
   * 1. **Дополнительные источники**
5. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
6. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
7. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема |
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 | **Отметку «5»** рекомендуется ставить, если обучающийся  дает полный и верный ответ, практически не допускает ошибки, при этом:  - демонстрирует знание географического материала и сформированность  требуемых видов деятельности;  - верно использует источники географической информации, обращается  к ним при ответе;  - верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.  **Отметку «4»** рекомендуется ставить, если обучающийся  в целом дает верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при:  - демонстрации знаний географического материала (допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов,  нечетко формулирует географические закономерности и т. п.) или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает необходимый результат вследствие ошибок);  - использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам);  - выстраивании логики ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов).  **Отметку «3»** рекомендуется ставить, если обучающийся допускает значительное число ошибок при:  - демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат  без помощи учителя;  - работе с источниками географической информации: затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе;  - выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.  **Отметку «2»** рекомендуется ставить, если обучающийся:  - не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет выполнить необходимые виды деятельности);  - не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может ее применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.  При оценивании возможно применение критерия креативности. | Тестирование  Кейс задания  Географический диктант  Устный опрос  Фронтальный опрос  Письменный опрос  Эссе  Доклады  Рефераты  Оценка составленных презентаций по темам раздела  Оценка работы с картами атласа мира  Заполнение контурных карт  Контрольная работа  Оценка самостоятельно выполненных заданий  Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОО.01.06 Физика**

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

среднего профессионального образования

Формы обучения:

Очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Новикова Н.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № 6 от 15.05. 2024 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30.05.2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО:

РЕЦЕНЗЕНТ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

« » 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 3 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 3 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 6 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 6 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 7 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

СОО.01.06 Физика

*(код и наименование учебной дисциплины)*

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общепрофессиональной подготовкиППССЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.5, ПК 5.4.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ОК, ПК** | **Общие результаты** | **Дисциплинарные результаты** |
| --- | --- | --- |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | **-** сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;  - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области** **ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач  - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **а) самоорганизация:**  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  **б) самоконтроль:**  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;  - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области** **эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области** **экологического воспитания:**  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 94 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 53 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 39 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | 9 |
| В том числе практических занятий *(если предусмотрено)* | 44 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | нет |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | нет |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные**  **компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение.**  **Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 03  ОК 05 |
| Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин |
| **Раздел 1. Механика** | | **12** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 2.5 ПК 5.4 |
| **Тема 1.1**  Основы кинематики | **Содержание учебного материала:** | 3 |
| Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторныефизические величины.Относительность механического движения**.** Система отсчета.Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.  Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Мгновенная и средняя скорости. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. |
| **Практическое занятие**  Скорость. Уравнение движения. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. | 1 |
| **Тема 1.2**  Основы динамики | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Основная задача динамики. Сила. Масса. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения |
| **Содержание учебного материала:** | 3 |
| Импульс тела. Импульс силы. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики |
|  | **Практическое занятие**  Законы механики Ньютона. Первая космическая скорость. Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. | 3 |  |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **16** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 2.5 ПК 5.4 |
| **Тема 2.1**  Основы молекулярно-кинетической теории | **Содержание учебного материала:** | 3 |
| Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. |
| **Практическое занятие**  Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | 2 |
| **Лабораторные работы:**  1. Изучение одного из изопроцессов | 1 |
| **Тема 2.2**  Основы термодинамики | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. Охрана природы |
| Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. КПД теплового двигателя. | 2 |
| ***Тема 2.3 \****  *Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы* | ***Содержание учебного материала:*** | *3\** |
| *Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела* |
| **Практическое занятие**  *.Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.* | *1\** |
| ***Лабораторные работы:***  *2. Определение влажности воздуха* | *1\** |
| **Контрольная работа №1** «Молекулярная физика и термодинамика» | | 1 |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **25** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 2.5 ПК 5.4 |
| **Тема 3.1**  Электрическое поле | **Содержание учебного материала:** | 5 |
| Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Применение конденсаторов |
|  | Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Энергия заряженного конденсатора. | 1 |
| **Тема 3.2**  Законы постоянного тока | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. |
| **Практическое занятие**  Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. | 2 |
| **Лабораторные работы:**  3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.  4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | 1  1 |
| **Тема 3.3** Электрический ток в различных средах | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников |
| **Тема 3.4**  Магнитное поле | **Содержание учебного материала:** | 3 |
| Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури |
| **Практическое занятие**  Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. | 1 |
| **Тема 3.5** Электромагнитная индукция | **Содержание учебного материала:** | 3 |
| Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле |
| **Практическое занятие**  Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Энергия магнитного поля тока. | 1 |
| **Лабораторные работы:**  5. Изучение явления электромагнитной индукции | 1 |
| **Контрольная работа №2** «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **10** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 2.5 ПК 5.4 |
| **Тема 4.1** Механические колебания и волны | **Содержание учебного материала:** | 3 |
| Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.  Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Ультразвук и его применение |
| Превращение энергии при колебательном движении. Звуковые волны. | 1 |
| **Тема 4.2** Электромагнитные колебания и волны | **Содержание учебного материала:** | 3 |
| Свободные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. |
| *Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн\** | *2\** |  |
| Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. | *1* |  |
| ***Раздел 5. Оптика*** | | ***14\**** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 2.5 ПК 5.4 |
| ***Тема 5.1***  *Природа света\** | ***Содержание учебного материала:*** | *2\** |
| *Точечный источник света. Скорость распространения света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы* |
| **Практическое занятие**  *Законы отражения и преломления света. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.* | *2\** |
| ***Лабораторные работы:***  *6. Определение показателя преломления стекла* | *1\** |
| ***Тема 5.2***  *Волновые свойства света\** | ***Содержание учебного материала:*** | *3\** |
| *Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений\** |
| **Практическое занятие**  *Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Спектральный анализ.* | *1\** |
| ***Лабораторные работы:***  *7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки\** | *1\** |
| **Контрольная работа № 3** «Колебания и волны. Оптика» | 2 |
| **Тема 5.3**  Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | **9** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| **Тема 6.1**  Квантовая оптика | **Содержание учебного материала:** | 3 |
| Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Применение фотоэффекта |
| Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. | 1 |
| **Тема 6.2**  Физика атома и атомного ядра | **Содержание учебного материала:** |  |
| Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.Лазеры.Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 3 |
| **Практическое занятие**  Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 4 «Квантовая физика» | 1 |  |
| **Раздел 7.Строение Вселенной** | | **5** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| **Тема 7.1**  Строение Солнечной системы | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна |
| **Тема 7.2**  Эволюция Вселенной | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.  Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной |
| **Лабораторные работы:**  8. Изучение карты звездного неба | 1 |
| **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета | | 2 |  |
| **Всего:** | | **94** |  |

1. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся |  |
|  | рабочее место преподавателя |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование |  |
|  | лицензионное программное обеспечение |  |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Комплект учебно-наглядных пособий:  • справочники  • учебники Физика 10 и Физика 11  • таблицы |  |
|  | Комплект электронных пособий:  Мультимедийное учебное пособие нового образца, «Просвещение»  в двух частях.  Открытая  физика 7-11 классы «Физикон» и др. |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине |  |
|  | учебные пособия |  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |  |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;

2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;

3. Весы технические с разновесами;

4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;

5. Комплект для лабораторного практикума по механике;

6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);

9. Амперметр лабораторный;

10. Вольтметр лабораторный;

11. Колориметр с набором калориметрических тел;

12. Термометр лабораторный;

13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;

14. Барометр-анероид;

15. Блок питания регулируемый;

16. Веб-камера на подвижном штативе;

17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;

18. Генератор звуковой;

19. Гигрометр (психрометр);

20. Груз наборный;

21. Динамометр демонстрационный;

22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

23. Манометр жидкостной демонстрационный;

24. Метр демонстрационный;

25. Микроскоп демонстрационный;

26. Насос вакуумный Комовского;

27. Столик подъемный;

28. Штатив демонстрационный физический;

29. Электроплитка;

30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;

33. Набор демонстрационный волновых явлений;

34. Ведерко Архимеда;

35. Маятник Максвелла;

36. Набор тел равного объема;

37. Набор тел равной массы;

38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;

39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;

40. Рычаг демонстрационный;

41. Сосуды сообщающиеся;

42. Стакан отливной демонстрационный;

43. Трубка Ньютона;

44. Шар Паскаля;

45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

46. Набор демонстрационный по газовым законам;

47. Набор капилляров;

48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;

49. Цилиндры свинцовые со стругом;

50. Шар с кольцом;

51. Высоковольтный источник;

52. Генератор Ван-де-Граафа;

53. Дозиметр;

54. Камертоны на резонансных ящиках;

55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;

56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;

57. Комплект проводов;

58. Магнит дугообразный;

59. Магнит полосовой демонстрационный;

60. Машина электрофорная;

61. Маятник электростатический;

62. Набор по изучению магнитного поля Земли;

63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;

64. Набор демонстрационный по полупроводникам;

65. Набор демонстрационный по постоянному току;

66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;

67. Набор демонстрационный по электродинамике;

68. Набор для демонстрации магнитных полей;

69. Набор для демонстрации электрических полей;

70. Трансформатор учебный;

71. Палочка стеклянная;

72. Палочка эбонитовая;

73. Прибор Ленца;

74. Стрелки магнитные на штативах;

75. Султан электростатический;

76. Штативы изолирующие;

77. Электромагнит разборный;

78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;

79. Набор демонстрационный по волновой оптике;

80. Спектроскоп двухтрубный;

81. Набор спектральных трубок с источником питания;

82. Установка для изучения фотоэффекта;

83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;

84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;

85. Комплект портретов для оформления кабинета;

86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев,  Н.Н. Сотский. - М.: Просвещение, 2023.-366с.
2. Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев.    -  М.: Просвещение, 2023.-381с.
3. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А. П.   -     12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. - 192 с.
   * 1. **Основные электронные издания**
4. [http://ege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://ege.edu.ru&sa=D&ust=1477461784084000&usg=AFQjCNGK27d645EwBDZ7C6mAg5zXhFHZDA)
5. [http://experiment.edu.ru/catalog.asp](https://www.google.com/url?q=http://experiment.edu.ru/catalog.asp&sa=D&ust=1477461784081000&usg=AFQjCNHMhc1P1biAY-74I1x515ERtBL8HQ)[**http://school-collection.edu.ru/**](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1477461784081000&usg=AFQjCNEbhMVX6GbvHKpyuWTeMOVh9X98FA).
6. [http://рhysic.hl.ru/](https://www.google.com/url?q=http://%D1%80hysic.hl.ru/&sa=D&ust=1477461784077000&usg=AFQjCNFjaU3ayOTa9v6vS65ZKwhybWDQuA)
   * 1. **Дополнительные источники**
7. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. Кирик, Л. А П.-М.:Илекса,2005.
8. Экспериментальные задания по физике. 9—11 кл.: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов. — М.: Вербум-М, 2009. — 208 с.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных**  **мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - устный опрос;   * фронтальный опрос; * оценка контрольных работ; * наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; * оценка выполнения лабораторных работ; * оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); * оценка тестовых заданий; * наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; * оценка выполнения домашних самостоятельных работ; * наблюдение и оценка решения кейс-задач; * наблюдение и оценка деловой игры; * Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных  ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |
| ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Раздел 1. Темы 1.1.  Раздел 2. Темы 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1  Раздел 4. Темы 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. |  |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОО.01.07 Химия**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

очная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14.09.2023; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по дисциплине «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Авторы рабочей программы дисциплины:

Шувалова О.П., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

РЕЦЕНЗЕНТ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

« » 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о естественнонаучной картине мира, развитие естественнонаучного мышления, понимания целостной научной картины мира, влияния достижений химии на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную, этическую и другие сферы деятельности человека; формирование навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности при использовании лабораторного оборудования.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых**  **компетенций** | **Планируемые результаты о****свое****ния дисциплины** | |
| **Общие**[**1**](#_bookmark1) | **Дисциплинарные**[**2**](#_bookmark2) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**   **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | * владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; * уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   **б) базовые исследовательские действия:**   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике | изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;   * уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; * уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; * сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении   рационального природопользования, в формировании |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;   * владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); * уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества   вещества), характеризующих вещества с количественной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;   * уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; * уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно- восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных   уравнений; реакций гидролиза, реакций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;   * уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; * уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; * уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических   элементов и образуемых ими соединений по периодам и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм   информационной безопасности; | * уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; * уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); * владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); * уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их   применением; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | * уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; * уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; * владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности   человека и в повседневной жизни; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**: | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-  анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:**   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в | **В области экологического воспитания:**   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические   последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | * сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; * уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой   концентрации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| чрезвычайных ситуациях | * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | * уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; * уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. |
| ПК 3.2, ПК 3.3 | Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | * уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); * владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);   - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин.  - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| Объем образовательной программы дисциплины | 78 |
|  |  |
| Основное содержание | 76 |
|  |  |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | 37 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 21 |
|  |  |
| теоретическое обучение теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 9 |
| Индивидуальный проект *(да/нет*)\*\* | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | ***Коды общих компетенций***  ***и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Основы строения вещества** |  |  |
| **Тема 1.1**  **Строение атомов химических элементов и природа химической связи.** | **Современная модель строения атома.**  Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов ( s-, p-, d- элементов). | **2** | *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 10* ЛР 2 |
| **Валентность. Электроотрицательеость. Виды химической связи.**  Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, | **2** |
| **Практическое занятие № 1**  Практикум по изучению строения электронных формул атомов химических элементов в соответствии с положением их в Периодической системе. | **1** |
| **Тема 1.2**  **Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева** | **Практическое занятие № 2**  Изучение моделирования построения Периодической таблицы химических элементов. | **1** | **ОК 01 ОК 02**  **ОК 04**  ЛР 1ЛР 2 ЛР 6 |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание**  Значение химических элементов для нормального развития организма человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста. | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07 ОК 11*  *ПК 2.2 ПК 3.2* |
| **Раздел 2** | **Химические реакции** |  |  |
| **Тема 2.1**  **Типы химических реакций** | **Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.**  Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления. | **3** | *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 10* **ЛР 2** |
|  | **Окислительно-восстановительные реакции.**  Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Оставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. | **3** | *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 10* |
|  | **Практическое занятие № 3**  Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества. | **1** | *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 10* |
| **Тема 2.2**  **Электролитическая диссоциация и ионный обмен** | **Практическое занятие № 4**  Исследование типов, признаков химических реакций и определение среды водных растворов. | **1** | *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 10* **ЛР 1ЛР 2 ЛР 6** |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание**  Значение химических реакций, протекающих в организме человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07 ОК 11*  ПК 3.2, ПК 3.3 |
| **Раздел 3** | **Строение и свойства неорганических веществ.** |  |  |
| **Тема 3.1**  **Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.** | **Классификация неорганических веществ.**  Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и амфотерные вещества. | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
| **Типы кристаллических решеток.**  Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической | **1** |
| **Практическое занятие № 5**  Практикум изучения неорганических веществ различных классов по их классификации, номенклатуре и химическим формулам. | **1** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
| **Тема 3.2**  **Физико-химические свойства неорганических веществ** | **Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов.**  Металлы. Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей). | **4** | *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
| **Практическое занятие № 6**  Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
| **Практическое занятие № 7**  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. | **1** |
| **Тема 3.3**  **Идентификация неорганических веществ** | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие № 8**  Практикум по изучению идентификации неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание**  Металлы и неметаллы в быту и практической деятельности человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07 ОК 11*  ПК 3.2, ПК 3.3 |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание**  Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07 ОК 11*  ПК 3.2, ПК 3.3 |
| **Контрольная работа по неорганической химии** | | **1** |  |
| **Раздел 4** | **Строение и свойства органических веществ.** |  |  |
| **Тема 4.1**  **Классификация, строение и номенклатура органических веществ.** | **Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.**  Появление и развитие органической химии как науки. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
|  | **Функциональная группа. Радикал. Классификация органических соединений.**  Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах ( углеводах, жирах, белках), высокомолекулярных  соединениях (мономер, полимер, структурное звено). | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
| **Практическое занятии № 9**  Изучение номенклатуры органических соединений отдельных классов. | **1** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание**  Знание названий органических веществ в быту и практической деятельности человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07 ОК 11*  ПК 3.2, ПК 3.3 |
| **Тема 4.2**  **Свойства органических соединений.** | **Предельные, непредельные и ароматические углеводороды.**  Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов. Предельные углеводороды (алканы и циклоалкины). Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные углеводороды (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. | **5** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание**  Безопасное использование природного газа в быту и практической деятельности человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста | **1** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07 ОК 11*  ПК 3.2, ПК 3.3 |
|  | **Кислородсодержащие и азотсодержащие соединения.**  Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотсодержащие соединения ( амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения ( синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация. Генетическая связь между классами органических соединений. | **6** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  Использование названий органических веществ в быту и практической деятельности человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07 ОК 11*  ПК 3.2, ПК 3.3 |
|  | **Практическое занятие № 10**  Практикум по изучению свойств органических соединений отдельных классов предельных, непредельных и ароматических углеводородов. | **1** |  |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие № 11**  Изучение методики изготовления моделей молекул углеводородов, в процессе профессиональной деятельности будущего воспитателя. | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11*  ПК 3.2, ПК 3.3 |
| **Тема 4.3**  **Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности**  **человека.** | **Биоорганические соединения, их применение, роль в биологии и химии.**  Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков и жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенол, хлорорганические производные, альдегиды). | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
|  | **Практическое занятие № 12**  Практикум по изучению и решению экспериментальных задач на идентификацию органических соединений отдельных классов. | **1** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие № 13**  Практикум по изучению цветных реакций белков в домашних условиях для познавательного интереса к химии детей дошкольного возраста. | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11*  ПК 3.2, ПК 3.3 |
| **Раздел 5** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.** |  |  |
| **Тема 5.1**  **Скорость**  **химических реакций. Химическое**  **равновесие.** | **Скорость химических реакций.**  Скорость реакций, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ,концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
|  | **Обратимость реакций. Химическое равновесие.**  Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
|  | **Практическое занятие № 14**  Практикум по изучению влияния факторов на изменение скорости химической реакции с позиции экологии, в быту и трудовой деятельности человека в целях сохранения своего здоровья и окружающей природы. | **1** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
| **Раздел 6** | **Растворы** |  |  |
| **Тема 6.1**  **Понятие о растворах.** | **Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.**  Растворение как физико - химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
| **Тема 6.2 Исследование свойств растворов.** | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие № 15**  Практикум по изучению и методике изготовления индикаторов для испытания растворов из растительного сырья, в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста. | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11*  ПК 3.2, ПК 3.3 |
| **Раздел 7** | **Химия в быту и производственной деятельности человека** |  |  |
| **Тема 7. 1**  **Химия и быт** | **Достижения химической науки и химической технологии.**  Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников. | **1** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11* |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие № 16**  Предоставление и защита мини-докладов с презентацией о применении химических веществ и технологий для будущих воспитателей в процессе познавательной деятельности | **2** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 07*  *ОК 11*  ПК 3.2, ПК 3.3 |
| ***Проведение промежуточной аттестации*** | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **всего** | **78** |  |

**3.условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета по химии , в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещения должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1](http://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym).

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Химия» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект электроснабжения кабинетов;
* технические средства обучения;
* демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
* лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
* статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
* вспомогательное оборудование;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины «Химия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по химии, научной и научнопопулярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины «Химия»» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.
3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2012.
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2014.
6. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2012.
7. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.
9. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014
10. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Дополнительные источники по химии:**

1. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений.– М., 2017.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы.– М., 2011.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях.– М., 2013.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2013.
5. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2012.
6. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека.– М., 2014.
7. 7.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие.– М., 2013.
8. Ерохин Ю.М. Химия: учебник.– М., 2012.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.xumuk.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.xumuk.ru%2F)
2. [chem.msu.su](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.chem.msu.su%2Frus%2F)
3. [hemi.nsu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hemi.nsu.ru%2F)
4. [chemistry.ssu.samara.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.chemistry.ssu.samara.ru%2F)
5. [college.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcollege.ru%2Fchemistry%2F) –
6. [alhimikov.net](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alhimikov.net%2F)
7. [alhimik.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alhimik.ru%2F)
8. [chemworld.narod.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fchemworld.narod.ru%2F)
9. www. chemistry-chemists. com/ index. html (электронный журнал «Химики и химия»).
10. www. hemi. wallst. ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
11. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
12. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
13. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
14. www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»)

**4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По окончанию изучения дисциплины «Естествознание» программа предусматривает дифференцированный зачёт в виде тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умение ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания; | Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы |
| Умение работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; | Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии. |
| Умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения; | Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения. |
| Знание основы науки о природе, их общность и отличия; | Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии. |
| Знание естественнонаучного метода познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной; | Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии. |
| Знание взаимосвязи между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира | Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения. |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОО.01.08 Биология**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование..

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Автор рабочей программы дисциплины:

Шувалова О.П., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № 6 от 15 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

естественнонаучных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н.Новикова/

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30 мая 2024 г.

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 16 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 16 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 17 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 25 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 25 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 26 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 28 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель**: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

**Задачи:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие[[2]](#footnote-2)** | **Дисциплинарные[[3]](#footnote-3)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ЛР 1 | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) **базовые логические действия:**  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) **базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,  - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает:  основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);  биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М  Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;  законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);  принципы (чистоты гамет, комплементарности);  правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);  гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);  - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;  - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;  - уметь выделять существенные признаки:  строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;  строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;  биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;  - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;  - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;  - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;  - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;  - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);  - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;  - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;  - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ЛР 1, ЛР 2 | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;  - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);  - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ЛР 1, ЛР 2 ЛР 6 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;  - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;  - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ЛР 1, ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8 | **В области** **экологического воспитания:**  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;  - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;  - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
| ПК 1.1, | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.  Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья  Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения  Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;  развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,  сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий. |
| ПК 4.4 |
| ПК 5.5 |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 86 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | - |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 60 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - |
| В том числе практических занятий *(если предусмотрено)* | 18 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | нет |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | нет |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 8 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | ***Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2)***  ***и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы*** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | |
| **Тема 1.1. Биология как наука. . Общая характеристика жизни** | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | **2** | **ОК 2**  ЛР 2 | | |
| **Тема 1.2. Биологически важные химические соединения** | Химический состав клетки Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Липиды  Структура и функции белковой молекулы. Биологические функции углеводов. Строение молекулы АТФ | **4** | **ОК 01**  **ОК 02**  **ОК 04**  ЛР 1  ЛР 2  ЛР 6 | | |
| **Практическое занятие**  «Определение витамина С в продуктах питания» | **1** |
| **Тема 1.3. Структурно- функциональная организация клеток** | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | **4** | **ОК 01**  **ОК 02**  **ОК 04**  ЛР 1  ЛР 2  ЛР 6 | | |
| **Контрольная работа** «**Структурно- функциональная организация клеток»** | | **1** |  | | |
| **Тема 1.4 Структурно-функциональные факторы наследственности** | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | **4** | **ОК 01**  **ОК 02**  ЛР 1  ЛР 2 | | |
| **Практическое занятие**  «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов» | **2** |
| **Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | **4** | **ОК 02**  ЛР 2 | | |
| **Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | **3** | **ОК 02**  **ОК 04**  ЛР 2  ЛР 6 | | |
| **Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»** | | **1** |  | |
|  | **Раздел 2. Строение и функции организма** |  |  | | |
| **Тема 2.1. Строение организма** | Организм –единое целое. Многообразие организмов. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | **2** | **ОК 02**  **ОК 04**  ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 5.5  ЛР 2  ЛР 6 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  Органы и системы органов человека.  Ткани | **4** |
| **Контрольная работа «Строение организма»** | |  |  | | |
| **Тема 2.2. Формы размножения организмов** | Формы размножения организмов. Виды бесполого размножения. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. | **2** | **ОК 02**  ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 5.5**.**  ЛР 2  ЛР 6 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  Половые железы и половые клетки. Оплодотворение Развитие зародыша человека. | **3** |
| **Тема 2.3 Онтогенез животных и человека** | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть.  Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Периоды онтогенеза человека. Геронтология | **2** | **ОК 02**  **ОК 04**  ЛР 2  ЛР 6 | | |
| **Контрольная работа «Формы размножения организмов»** | | **1** |  | | |
| **Тема 2.4. Основные понятия генетики** | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов  Основные методы генетики | **1** | **ОК 02**  ЛР 2 | | |
| **Тема 2.5. Закономерности наследования** | Законы Г. Менделя. Цитологические основы моногибридного скрещивания.  Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | **4** | **ОК - 2**  **ОК - 4**  ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 5.5  ЛР 2  ЛР 6 | | |
| **Практическое занятие профессионально- ориентированного содержания**: «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков | **3** |
| **Тема 2.6. Сцепленное наследование признаков** | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | **2** | **ОК - 1**  **ОК - 2**  ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 5.5  ЛР 1  ЛР 2 | | |
| **Практическое занятие профессионально- ориентированного содержания**: «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания» | **3** |
| **Тема 2.7. Закономерности изменчивости** | Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | **2** | **ОК - 1**  **ОК - 2**  **ОК – 4**  ЛР 1  ЛР 2  ЛР 6 | | |
| **Контрольная работа «Основные понятия генетики»** | | **1** |  | | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | | | | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция** | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.  Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | **3** | | **ОК - 2**  **ОК – 4**  ЛР 2  ЛР 6 | |
| **Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле** | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.  Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | **2** | | **ОК - 2**  **ОК – 4**  ЛР 2  ЛР 6 | |
| **Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез** | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.  Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.Приспособленность человека к разным условиям среды | **2** | | **ОК - 2**  **ОК – 4**  ЛР 2  ЛР 6 | |
| **Контрольная работа «Теория эволюции»** | | **1** | |  | |
|  | **Раздел 4. Экология** |  | |  | |
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | **2** | | **ОК – 1**  **ОК – 2**  **ОК – 7**  ЛР 1  ЛР 2  ЛР 8 | |
| **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | **2** | | **ОК – 1**  **ОК – 2**  **ОК – 7**  ЛР 1  ЛР 2  ЛР 8 | |
| **Контрольная работа «Основы экологии»** | |  | |  | |
| **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система** | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.  Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | **2** | | **ОК - 1**  **ОК – 2**  **ОК – 7**  ЛР 1  ЛР 2  ЛР 8 | |
| **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью  **Практическое занятие профессионально- ориентированного содержания**:  В качестве триггеров снижающих работоспособность используют условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка» | **2**  **2\*** | | **ОК - 1**  **ОК - 2**  **ОК - 4**  **ОК – 7**  ЛР 1  ЛР 2  ЛР 6  ЛР 8  ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 5.5 | |
| **Контрольная работа «Биосфера»** | | **1** | |  | |
|  | **Раздел 5. Биология в жизни** |  | |  | |
| **Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого** | **Содержание учебного материала** |  | |  | |
|  | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.  **Практические занятия: Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие**  Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | **2**  **1\*** | | **ОК - 1ОК - 2**  **ОК - 4**  ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6  ЛР 8  ПК 1.1, ПК 4.4,ПК 5.5 | |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие**  Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | **1\*** | | **ОК - 1ОК - 2**  **ОК - 4**  ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6  ЛР 8  ПК 1.1, ПК 4.4,ПК 5.5 | |
| **Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности** | **Содержание учебного материала**  **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие** | **2** | | **ОК - 1ОК - 2**  **ОК - 4**  ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6  ЛР 8  ПК 1.1, ПК 4.4,ПК 5.5 | |
| **Практические занятия:**  Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)  Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)  Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| **Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий** | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практические занятия:**  Этические аспекты развития биотехнологий и **ОК -**  применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)  Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)  Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | **1\*** | | **ОК - 1ОК - 2**  **ОК - 4**  ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6  ЛР 8  ПК 1.1, ПК 4.4,ПК 5.5 | |
| **Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы** | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практические занятия:**   |  |  | | --- | --- | | Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации  Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |  | | **2\*** | | **ОК - 1ОК - 2**  **ОК - 4**  ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6  ЛР 8  ПК 1.1, ПК 4.4,ПК 5.5 | |
| **Экзамен** |  | **8** | |  | |
| **Всего** | Теория  Практика  Промежуточная аттестация | **60**  **18**  **8** | |  | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

**3.1 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | | |
| **Основное оборудование** | | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | Посадочные места по количеству обучающихся | |
| 2 | рабочее место преподавателя | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | |
| **II Технические средства** | | | |
| **Основное оборудование** | | | |
| 3 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Доска, интерактивная доска, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций | |
| 4 | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с устройствами воспроизводства звука (с лицензионным программным обеспечением), принтер | |
| **Дополнительное оборудование** | | | |
| 5 | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | Коллекция гербария: «Жизненные формы растений», «Систематика растений (отдельно по семействам)», «Древесные растения», «Цветковые растения», «Генеративные органы растений: цветки, плоды, семена», «Тип жилкования», «Основные группы растений». Коллекция «Насекомые» | |
| 6 | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | Лабораторная посуда: пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы, гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, | |
| 7 | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | Микроскопы (оп одному на стол), готовые микропрепараты, ручные лупы, предметные стеклышки; секундомер, тонометр | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 8 | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК «Биология. Базовый уровень» |
| 9 | учебные пособия | Учебники: Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2014; Беляев Д. К., Дымшиц Г.М.. и др. Общая Биология 10-11 класс. —М., 2003. |
| 10 | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Презентации по отдельным темам дисциплины |
| 11 | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | Тесты по отдельным разделам и темам дисциплины; методические разработки по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине |
| **Дополнительное оборудование** | | |

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**Основные печатные издания**

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М.. и др. Общая Биология 10-11 класс. — М., 2003.
3. Константинов.В.М., Резанов Е.О., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования - М.: Академия, 2012.
4. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
5. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014

**Основные электронные издания**

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
5. www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно,биологии, химии, другим предметам).
10. www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
11. www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

**Дополнительные источники**

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

*Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст).*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** **и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|  | **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 02 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.  Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»  Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции  Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах  Выполнение и защита лабораторных работ:  «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»  Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01  ОК 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос  Разработка глоссария  Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос  Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02  ОК 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции  Разработка ленты времени жизненного цикла |
|  | **Раздел 2. Строение и функции организма** | Контрольная работа “Строение и функции организма” |
| ОК 02  ОК 04  ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5 | Строение организма | Оцениваемая дискуссия  Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций |
| ОК 02  ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос  Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02  ОК 04 | Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам  Тест/опрос  Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02  ОК 04  ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5 | Закономерности наследования | Разработка глоссария  Фронтальный опрос  Тест по вопросам лекции  Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01  ОК 02 | Сцепленное наследование признаков | Тест  Разработка глоссария  Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Закономерности изменчивости | Тест.  Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
|  | **Раздел 3. Теория эволюции** | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” |
| ОК 02  ОК 04 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос  Разработка глоссария терминов  Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 02  ОК 04 | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп  Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| ОК 02  ОК 04 | Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос  Разработка ленты времени происхождения человека |
|  | **Раздел 4. Экология** |  |
| ОК 01  ОК 02  ОК 07 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01  ОК 02  ОК 07 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции  Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01  ОК 02  ОК 07 | Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия  Тест |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  . | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест  Практическая работа “Отходы производства” |
| ОК 02  ОК 04  ОК 07 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия  Выполнение лабораторной работы на выбор:  "Умственная работоспособность",  "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.09 Основы безопасности и защиты Родины

Специальность 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

среднего профессионального образования

Форма обучения

очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая общеобразовательная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Жидкоблинов Д.Н., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплина ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № 6 от 15.05. 2024 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30.05.2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО:

РЕЦЕНЗЕНТ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

« » 2024 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 12 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 12 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 13 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 32 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 32 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 32 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 34 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

# **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СОО.01.09 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК. 08, ПК.1.1., ПК.1.4., ПК.1.6, ПК.2.6., ПК.5.5.

# **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК.01 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности  самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или  основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее  решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их  достоверность, прогнозировать изменение в новых  условиях; | знать порядок действий в экстремальных и  чрезвычайных ситуациях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать сформировать представления о возможных  источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных  ситуаций |  |
| ОК.02 | В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию  своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и  исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно  осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,  выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и этических норм,  норм информационной безопасности; | знать о способах  безопасного поведения в цифровой среде |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  уметь применять их на практике;  уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и  противодействовать им |  |
| ОК .03 | В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать  осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на  основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов  России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и  формулировать собственные задачи в  образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,  собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из  своих возможностей; | знать о необходимых действиях при  чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей  гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах  гражданской обороны знать меры профилактики  инфекционных и неинфекционных  заболеваний, сохранения психического здоровья |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать  конфликты |  |
| сформировать представления о ценности  безопасного поведения для личности, общества,  государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном  поведении;  владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать  представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным  привычкам; сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных  Сил Российской Федерации в обеспечении мира |  |
| ОК.04 | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности,  организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,  распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое  поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными  действиями:  г) принятие себя и других людей:  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции  другого человека | знать основы безопасного, конструктивного общения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  уметь предупреждать опасные явления и  противодействовать им |  |
| ОК.06 | осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных  традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,  правосознания, экологической культуры,  способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных,  общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной  организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской  идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным  символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,  достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия  и универсальные учебные действия (регулятивные, | знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  знать основы безопасного, конструктивного общения знать роль государства в противодействии терроризму; уметь  различать приемы вовлечения в  экстремистскую и террористическую деятельность и  противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической  опасности; знать порядок действий при угрозе  совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и  обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  знать основы  государственной политики в области защиты  населения и территорий от чрезвычайных ситуаций  различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы  предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,  прав и обязанностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | познавательные, коммуникативные);  способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к  самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности  сформировать представления о ценности  безопасного поведения для личности, общества, государства;  уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального  характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  сформировать представления об опасности и  негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;  сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера;  роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;  сформировать представления о роли государства,  общества и личности в обеспечении безопасности | гражданина в этой области; знать основы  государственной системы, российского  законодательства,  направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ОК.07 | В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических  процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера  экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  умение прогнозировать неблагоприятные  экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности  сформировать представления о возможных  источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в  природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения  опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок  действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | знать порядок действий в экстремальных и  чрезвычайных ситуациях; знать правила безопасного поведения на транспорте знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  знать о способах  безопасного поведения в природной среде;  знать основы пожарной безопасности; знать  порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;  знать права и обязанности граждан в области  пожарной безопасности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на  транспорте. |  |
| ОК.08 | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной  деятельностью;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,  собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень  владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать  представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным  привычкам | знать меры профилактики инфекционных и  неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | Создавать четкий план мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развития детей. Определять подходящее место и время для проведения мероприятий, учитывая удобство для детей и родителей. | Знать способы планировки мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Владеть основами медицинских знаний;  Уметь осуществлять первичную профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья | Знать способы осуществления контроля и наблюдения за состоянием детей раннего дошкольного возраста |
| ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных. | - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | - Знать способы получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - Знать способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Уметь использовать специальные методы и техники обучения, которые будут доступны и эффективны для детей с ограниченными возможностями здоровья. | Знать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимать особенности физического, интеллектуального и социально-эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. | Формировать основы исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного и специального дошкольного образования посредством создания проблемных ситуаций.  Использовать комплекс педагогических методик и технических средств обучения для развития основ исследовательской и проектной деятельности у детей. | Знать способы получения информации и ее обработки  Владеть информационно-коммуникативными технологиями  Знать возрастные индивидуально-личностные особенности развития ребенка |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 80 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 28 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 50 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 28 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | 32 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | - |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | 0 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 2 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | **4** | ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 06 |
| Тема 1.1  Взаимодействие  личности, общества  и государства  в обеспечении  национальной  безопасности.  Государственная и общественная безопасность | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06 |
| Комбинированное занятие |  |
| Российская Федерация в современном мире.  Правовая основа обеспечения национальной безопасности.  Принципы обеспечения национальной безопасности.  Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.  Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов  Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.  Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности | 1 |
| Тема 1.2  Роль личности, общества  и государства  в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.  Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС.  Ее задачи и примеры их решения.  Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06 |
| Тема 1.3  Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Россия в современном мире.  Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.  Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной  безопасности | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03;  ОК 04; ОК 07; |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| Тема 1.4  Роль профессиональной деятельности воспитателя дошкольных образовательных учреждений в государственной и общественной безопасности | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| *Практическое занятие 1* |  |  |
| Роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской  Федерации, приводят примеры | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06 |
| **Раздел 2 «Основы военной подготовки»** | | **13** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.1  Строевые приемы и движение  без оружия (строевая подготовка) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| *Практическое занятие 2* |  |
| Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом.  Движение с изменением скорости движения.  Повороты в движении.  Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 2 |
| Тема 2.2  Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Основы общевойскового боя.  Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра.  Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.  Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 2.3  Требования безопасности при обращении с оружием  и боеприпасами (огневая подготовка) .  Виды, назначение и тактико-  технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая  подготовка) | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.  Правила безопасного обращения с оружием.  Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.  Способы удержания оружия и правильность прицеливания  Назначение и тактико-  технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).  Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 2.4  Беспилотные летательные  аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий.  Морские беспилотные аппараты (основы технической  подготовки и связи) | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| История возникновения  и развития радиотехнических комплексов.  Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА.  Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 2.5  Предназначение, общее устройство и тактико-  технические характеристики переносных радиостанций  (основы технической  подготовки и связи) | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-  технические характеристики переносных радиостанций | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 2.6  Свойства местности и их применение  в военном деле (военная топография).  Фортификационное оборудование позиции отделения.  Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Местность как элемент боевой обстановки.  Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск.  Сезонные изменения тактических свойств местности  Шанцевый инструмент,  его назначение, применение и сбережение.  Порядок оборудования позиции отделения.  Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.7  Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие оружия массового поражения.  История его развития, примеры применения.  Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов.  Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического  (биологического) оружия.  Зажигательное оружие и способы защиты от него | 1 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.8  Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка.  Тактическая медицина) | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.  Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях  Условные зоны оказания первой помощи.  Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.  Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.  Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.9  Особенности прохождения военной службы по призыву  и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры  (тактическая подготовка) | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.  Особенности прохождения службы по контракту.  Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии.  Военно-учебные заведение  и военно-учебные центры | 1 | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| **Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | **5** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 3.1  Современные представления о культуре безопасности | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.  Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения.  Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | 1 |  |
| Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека и общества.  Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация» и их влияние на человека. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Практическое занятие 3 |  |  |
| Объяснение смысла понятия «культура безопасности» и его влияния на жизнедеятельность человека.  Объяснение смысла понятий «опасность»,  «безопасность», «опасная ситуация»,  «чрезвычайная ситуация». Объяснение их взаимосвязи. | 1 | ПК 4.3; ОК 02; ОК 04; ОК 07  ПК 1.6; ПК 5.5. |
| Тема 3.2  Влияние поведения на безопасность.  Риск- ориентированный подход  к обеспечению безопасности  на уровне личности, общества, государства | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятия «виктимность»,  «виктимное поведение»,  «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.  Действия, позволяющие  предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности.  Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| Тема 3.3  Риски в профессиональной деятельности. Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Практическое занятие 4 |  |  |
| ***Изучить понятие «Риск». Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Привести примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08*** |
| **Раздел 4 «Безопасность в быту»** | | **7** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 4.1  Источники опасности в быту.  Профилактика  и первая помощь при отравлениях | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Источники опасности в быту, их классификация.  Общие правила безопасного поведения.  Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.  Причины и профилактика бытовых отравлений.  Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| Тема 4.2  Первая помощь при отравлении химическими веществами у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Практическое занятие 5 |  |  |
| ***Причины и профилактика отравлений у детей раннего дошкольного возраста.***  ***Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07***  ***ПК 1.4.*** |
| Профилактика бытовых отравлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и оказание первой неотложной помощи при отравлении | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Практическое занятие 6 |  |  |
| ***Изучение вероятности возникновения бытовых отравлений и способов их профилактики. Раскрыть источники и классифицировать бытовые опасности.*** | ***1*** | ***ПК 1.1; ПК 1.4.*** |
| Тема 4.3  Безопасность в быту.  Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Предупреждение бытовых травм.  Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.  Основные правила безопасного поведения при обращении  с газовыми и электрическими приборами.  Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации.  Основные правила пожарной безопасности в быту.  Термические и химические ожоги.  Первая помощь при ожогах | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | ***2*** |  |
| Тема 4.4  Основные правила безопасного поведения при обращении  с газовыми и электрическими приборами у детей дошкольного возраста. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Практическое занятие 7 |  |  |
| ***Актуализировать и подчеркнуть правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценить влияние соблюдения общих правил на безопасность в быту.*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08;*** |
| Тема 4.5  Последствия электротравм у детей дошкольного возраста | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| ***Практическое занятие 8*** |  |  |
| ***Первая помощь при электротравмах.***  ***Общие представления правил пожарной безопасности и электробезопасности, оценка влияния при соблюдении правил безопасности.*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.4.*** |
| Тема 4.6  Безопасное поведение в местах  общего пользования | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).  Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений  Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.  Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.  Действия в экстренных случаях | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| **Раздел 5 «Безопасность на транспорте»** | | **3** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Тема 5.1  Безопасность дорожного движения | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| История появления правил дорожного движения  и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.  Безопасность пешехода  в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.  Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.  Ответственность водителя. Ответственность пассажира.  Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Тема 5.2  Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Практическое занятие 9 |  |  |
| Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством  участников) | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Тема 5.3  Безопасное поведение  на разных видах транспорта | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения.  Порядок действий  при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности  на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения.  Порядок действий  при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения.  Порядок действий  при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.  Порядок действий при возникновении опасной  или чрезвычайной ситуации | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| **Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»** | | **4** |  |
| Тема 6.1  Безопасность  в общественных местах.  Опасности социально- психологического характера | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Общественные места и их классификация.  Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа.  Общие правила безопасного поведения.  Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).  Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.  Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании  в агрессивную и паническую толпу | 1 |  |
| Тема 6.2  Безопасность  в общественных местах. Опасности криминального характера | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.  Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения.  Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.  Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).  Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 6.3  Безопасность  в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении  террористического акта | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).  Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.  Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения  террористического акта | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| Тема 6.4  Действия при пожаре на рабочем месте. | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Практическое занятие 10-11 |  |  |
| ***Виды и классификации пожаров.***  ***Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре на рабочем месте.***  ***Правила оказания первой помощи при ожогах различной степени.*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07;*** |
| **Раздел 7 «Безопасность в природной среде»** | | **6** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 7.1  Безопасность  в природной среде | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Отдых на природе. Источники опасности в природной среде.  Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах,  на водоемах.  Общие правила безопасности в походе.  Особенности обеспечения  безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности.  Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) | 1 |  |
| Тема 7.2  Выживание  в автономных условиях | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.  Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.  Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 7.3  Природные чрезвычайные ситуации.  Природные пожары | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Природные чрезвычайные ситуации.  Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.  Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.  Правила безопасного поведения.  Последствия природных пожаров для людей  и окружающей среды | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | ***1*** |  |
| Тема 7.4  Источники возникновения лесных пожаров | **Содержание учебного материала** |  |  |
| ***Практическое занятие 12*** |  |  |
| ***Изучение, последствий которое несут за собой природные пожары. Изучение основных причин возникновения природных пожаров в том числе по вине человека*** | ***1*** | ОК 02; ОК 04; ОК ***07; ОК 08***  ***ПК 2.6*** |
| Тема 7.5  Природные  чрезвычайные ситуации. Опасные геологические, гидрологические и метеорологические  явления и процессы | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами.  Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий.  Правила безопасного поведения.  Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами,  Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.  Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.  Правила безопасного поведения.  Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами  Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами.  Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.  Правила безопасного поведения.  Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 7.6  Экологическая грамотность  и разумное природопользование | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Влияние деятельности человека на природную среду.  Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы.  Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.  Экологическая грамотность  и разумное природопользование | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| **Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | | **15** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.1  Факторы, влияющие на здоровье  человека. Здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение»,  «профилактика».  Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,  психологическое благополучие | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| Тема 8.2  Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на здоровье детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| Практическое занятие 13-14 |  |  |
| ***Оценка степень влияния биологических, экологических, психологических факторов на здоровье детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*** | ***2*** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08  ПК 1.6 |
| Тема 8.3  Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте для воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| Практическое занятие 15-16 |  |  |
| ***Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические,***  ***психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые***  ***нормы выдачи средств индивидуальной защиты*** | ***2*** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.4  Инфекционные заболевания.  Значение  вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Общие представления об инфекционных заболеваниях.  Механизм распространения  и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.  Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации.  Национальный календарь профилактических прививок.  Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.  Значение изобретения вакцины для человечества | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| Тема 8.5  Опасные инфекционные заболевания пагубно влияющие на здоровье детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| ***Практическое занятие 17*** |  |  |
| ***Изучение основных инфекционных заболеваний, способов их распространения и влияние на здоровье детей дошкольного возраста*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08***  ***ПК 1.1; ПК 1.4.*** |
| Тема 8.6  Неинфекционные заболевания.  Факторы риска и меры профилактики.  Роль диспансеризации для сохранения здоровья | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.  Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.  Меры профилактики неинфекционных заболеваний.  Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 8.7  Психическое здоровье и психологическое благополучие | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие.  Критерии психического здоровья и психологического благополучия.  Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.  Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).  Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| Тема 8.8  Психическое здоровье и психологическое благополучие воспитателя дошкольных образовательных учреждений. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Практическое занятие 18 |  |  |
| ***Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.***  ***Признаки психологического неблагополучия и критерии обращения***  ***за помощью*** | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 8.9  Способы улучшения психологического благополучия рабочего коллектива | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Практическое занятие 19 |  |  |
| ***Навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса.***  ***Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения***  ***за помощью*** | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 8.10  Первая помощь пострадавшему | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Первая помощь.  История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.  Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.  Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные»  кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).  Действия при прибытии скорой медицинской помощи | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Раздел 9 «Безопасность в социуме»** | | **9** | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 9.1  Общение в жизни человека.  Межличностное общение, общение в группе | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Определение понятия «общение».  Навыки конструктивного общения.  Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».  Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.  Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа.  Психологические закономерности в группе | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | |  |  |
| Тема 9.2  Межличностное общение, общение в рабочем коллективе. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Практическое занятие 20-21 |  |  |
| ***Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе.*** | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 9.3  Общение как инструмент маркетинга | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Практическое занятие 22 |  |  |
| ***Влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе.***  ***Навыки конструктивного общения.*** | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.6. |
| Тема 9.4  Конфликты и способы их разрешения | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие «конфликт».  Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.  Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.  Способы поведения в конфликте.  Деструктивное и агрессивное поведение.  Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции.  Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта.  Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 9.5***  ***Факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта*** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| Практическое занятие 23-24 |  |  |
| ***Конструктивное и деструктивное поведение***  ***в конфликте на рабочем месте.*** | ***2*** | ***ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06*** |
| Тема 9.6  Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Способы психологического воздействия.  Психологическое влияние в малой группе.  Положительные и отрицательные стороны конформизма.  Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении.  Цели, технологии и способы противодействия | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 9.7  Психологические механизмы воздействия  на большие группы людей | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Психологическое влияние на большие группы.  Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание.  Деструктивные и псевдопсихологические технологии | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| **Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»** | | **5** | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 10.1  Безопасность  в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятия «цифровая среда»,  «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека.  Приватность, персональные данные.  «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия.  Вредоносное программное обеспечение.  Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы.  Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.  Кража персональных данных, паролей.  Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.  Правила безопасного использования устройств и программ | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| Тема 10.4  Опасности, связанные  с коммуникацией в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины.  Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.  Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.  Травля в Сети, методы защиты от травли.  Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки.  Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.  Радикализация деструктива.  Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.  Правила коммуникации в цифровой среде | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 10.5  Достоверность информации  в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Достоверность информации в цифровой среде.  Источники информации. Проверка на достоверность.  «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.  Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.  Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | 1 | ОК 02 |
| Тема 10.6  Защита прав в цифровом пространстве | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете.  Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 06 |
| **Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | **7** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 11.1  Экстремизм  и терроризм как угроза устойчивого развития общества | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.  Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь.  Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.  Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.  Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 11.2  Правила безопасного поведения при угрозе  и совершении  террористического акта | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.  Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 11.3***  ***Правила безопасного поведения при угрозе и совершении***  ***террористического акта в дошкольных образовательных учреждениях*** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| Практическое занятие 25-26 |  |  |
| ***Безопасные действия при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции на производстве*** | ***2*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.6.*** |
| Тема 11.4  Противодействие экстремизму  и терроризму | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.  Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 11.5***  ***Пропаганда противодействия экстремизму***  ***и терроризму в профессиональной деятельности*** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| Практическое занятие 27-28 |  |  |
| ***Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.***  ***правовые основы, структуру и задачи государственной системы***  ***противодействия экстремизму и терроризму*** | ***2*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07*** |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
|  | Всего | 78  50 лек/ 28пр |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

# Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

# Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) mchs. gov. ru, свободный;
2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) mvd. ru, свободный;
3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) mil. ru свободный;
4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) fsb. ru, свободный;
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) dic. academic. ru, свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) booksgid. com Воокs Gid, свободный;
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) globalteka. ru/index. html, свободный;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) window. edu. ru, свободный;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) iprbookshop. ru, свободный;
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) school. edu. ru/default. asp, свободный;
11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) ru/book, свободный.

# Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М.,2009.
3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.
4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| Личностные  развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,  обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов  личности от внешних и внутренних угроз | В решении учебных задач поддержания безопасных условий  жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность  жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной  защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления  профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная  деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек:  дезинфекция, дезинсекция, дератация,  первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| готовность к служению Отечеству, его защите; формирование  потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно  выполнять правила безопасности  жизнедеятельности | использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при  осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) | пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности  жизнедеятельности. | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| воспитание ответственного  отношения к сохранению окружающей природной  среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности | применяет приемы разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные  сведения о безопасности  жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической  безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды  осуществления профессиональной | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности, о психологических рекомендациях по организации  деятельности трудового коллектива и  личности для минимизации опасностей  и управлению рисками ЧС на рабочем месте  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» |  |
| освоение приемов  действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | демонстрирует знание правил  дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной)  помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и  среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении  безопасности жизнедеятельности и  защиты окружающей среды  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании,  коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха | пользуется актуальными для обеспечения безопасности  жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска  актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации  идеи бережливого производства  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки | В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение  распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или  проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания  безопасных условий  жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования | в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также  действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от  поражающих факторов, и ЧС;  демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты  от оружия массового поражения; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| способность к осмыслению и  дифференциации картины мира, ее временно- пространственной  организации | грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих  возрасту ценностей и социальных ролей | корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей  актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно  номенклатуре информационных  источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений,  необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том  числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные  сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации;  демонстрирует ИКТ- компетентность в решения задач, связанных с  профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты  окружающей среды  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| формирование умения  следовать отработанной  системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых,  учебных и социальных ситуациях, удерживать  границы взаимодействия | использует современное программное обеспечение, различные цифровые  средства для получения информации, позволяющей  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| знание своих предпочтений  (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать  риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план  действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания  безопасных условий  жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно  осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем  поддержания безопасных условий | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | жизнедеятельности, в том числе при  возникновении ЧС  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» |  |
| Метапредметные овладение умениями  формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать  последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-  следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности  человека | В ситуациях деловых игр,  имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте, результативно организует  работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с  коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической  безопасности на рабочем месте  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| владение навыками самостоятельно  определять цели и задачи по безопасному  поведению в  повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства  реализации поставленных целей, оценивать  результаты своей деятельности в  обеспечении личной  безопасности | демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности  жизнедеятельности на рабочем месте  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| формирование умения воспринимать и  перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной  безопасности в  повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях | Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| приобретение опыта  самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области  безопасности  жизнедеятельности с использованием различных источников и  новых информационных | демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции,  дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую  (доврачебную) помощь при  неотложных состояниях и травматизме | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| технологий |  |  |
| развитие умения  выражать свои мысли и способности слушать  собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого  человека на иное мнение | Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| формирование умений взаимодействовать с  окружающими,  выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации  последствий  чрезвычайных ситуаций | разрабатывать и осуществлять  программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую  (доврачебную) помощь пострадавшим.  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных  источников | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать  обоснованные решения и вырабатывать план  действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально  складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и  возможные последствия, проектировать модели  личного безопасного  поведения | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| развитие умения информировать о результатах своих  наблюдений, участвовать | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных  ситуациях | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» |  |
| освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в  повседневной жизни | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| приобретение опыта  локализации возможных опасных ситуаций,  связанных с нарушением работы технических  средств и правил их  эксплуатации | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| формирование установки на здоровый образ жизни | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости,  скоростных качеств,  достаточных для того, чтобы выдерживать  необходимые умственные  и физические нагрузки | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| владение навыками определения и исправления  специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной  речи | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей  помощи педагогического работника и  организующей помощи  тьютора | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| овладение умением  определять наиболее | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов  выполнения практических |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| эффективные способы достижения результата при сопровождающей  помощи педагогического работника и  организующей помощи  тьютора | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | работ; самостоятельных работ |
| овладение умением  выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при  сопровождающей помощи педагогического  работника и организующей помощи  тьютора | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи  тьютора | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| овладение умением  адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно  действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи  тьютора | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| овладение умением  активного использования знаково-символических средств для представления информации об  изучаемых объектах и процессах, различных  схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и  тьютора | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| способность  самостоятельно обратиться к педагогическому  работнику (педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае  личных затруднений в | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| решении какого-либо  вопроса |  |  |
| способность  самостоятельно действовать в  соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать  получаемую информацию  из различных источников | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| Предметные  сформированность представлений о культуре безопасности  жизнедеятельности, в том числе о культуре  экологической  безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а  также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние  человеческого фактора | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| получение знания основ государственной системы, российского  законодательства, направленного на защиту населения от внешних и  внутренних угроз | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| сформированность представлений о  необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного  характера, а также  асоциального поведения | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| сформированность представлений о здоровом образе жизни как о  средстве обеспечения духовного, физического и  социального | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| благополучия личности |  |  |
| освоение знания  распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера освоение знания  факторов, пагубно  влияющих на здоровье человека;  развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской  обороны) и правил поведения в условиях  опасных и чрезвычайных  ситуаций | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные  источники | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| развитие умения применять полученные знания в области  безопасности на  практике, проектировать модели личного  безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и  чрезвычайных ситуациях | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности  граждан | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| прав и обязанностей  гражданина до призыва, во время призыва и  прохождения военной службы, уставных отношений, быта  военнослужащих, порядка несения службы и  воинских ритуалов, | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| строевой, огневой и  тактической подготовки; |  |  |
| освоение знания | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов |
| основных видов военно- | выполнения практических |
| профессиональной | работ; самостоятельных |
| деятельности, | работ |
| особенностей |  |
| прохождения военной |  |
| службы по призыву и |  |
| контракту, увольнения с |  |
| военной службы и |  |
| пребывания в запасе |  |
| владение основами | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов |
| медицинских знаний и | выполнения практических |
| оказания первой помощи | работ; самостоятельных |
| пострадавшим при | работ |
| неотложных состояниях |  |
| (травмах, отравлениях и |  |
| различных видах |  |
| поражений), включая |  |
| знания об основных |  |
| инфекционных |  |
| заболеваниях и их |  |
| профилактике |  |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**СОО. 02**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная

Волгоград 2024

**Содержание программы**

* 1. СОО 02.01……………………………………………………………………300
  2. СОО 02.02………………………………………………………………….…361
  3. СОО 02.03……………………………………………………………………394

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.02.01 Литература**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Волгоград 2024

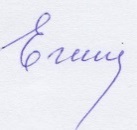
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием»).

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Ошкадерова О.А., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 | |  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 | |  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 | | 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 14 | |  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 14 | |  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 15 | | 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 40 | |  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 40 | |  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 40 | | 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 43 | |  | |

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 5.1.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. | * осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; * умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; * сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| ОК 02.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | * способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; * умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); * умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; * 7) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; * сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле. |
| ОК 03.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; * готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; * внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. | * осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * владеть различными способами общения и взаимодействия; * аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; * умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); * умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | * осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; * сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; * сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. | * осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); * сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. | * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; * умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ОК 08.  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | * осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; * 5) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | * способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; * умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; * сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| ПК 2.1.  Организовывать различные виды деятельности  (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская;  художественно-творческая; продуктивная деятельность;  социальное взаимодействие и другие) и общение детей  раннего и дошкольного возраста. | * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. | * осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; * умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ПК 2.2.  Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. | * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * владеть различными способами общения и взаимодействия. | * осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ПК 3.3.  Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. | * умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); * понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; * сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| ПК 4.1.  Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * осознание духовных ценностей российского народа; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | * осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; * 8) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле. |
| ПК 5.1  Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. | * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * владеть различными способами общения и взаимодействия. | * осознание причастности к осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| ЛР 1.  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |  |  |
| ЛР 5.  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |  |  |
| ЛР 7.  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |  |  |
| ЛР 10.  Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |  |  |
| ЛР 11.  Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |  |  |
| ЛР 12.  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |  |  |
| ЛР 13.  Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. |  |  |
| ЛР 14.  Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |  |  |
| ЛР 17.  Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. |  |  |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **135** |
| **в том числе в форме практической подготовки** | **133** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 112 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 7 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | 14 |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** |  | **1** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13 |
| 1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. | 1 |
| **Раздел 1.**  **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** |  | **9+2\*** |  |
| Тема 1.1.  А.С. Пушкин как национальный гений и символ. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14 |
| 1. Романтизм как направление в искусстве и литературе. Романтический герой в лирике и прозе А.С. Пушкина.  2, 3. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого». Поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник».  4. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. | 4 |
| Тема 1.2.  Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14 |
| 1, 2. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон». | 2 |
| Тема 1.3.  Фантасмагория человеческой жизни в творчестве  Н.В. Гоголя | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13 |
| 1. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Повести «Вий», «Портрет» или «Нос».  2. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации.  3. Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя. | 3 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **«Дело мастера боится»** | **2** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 5.1  ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений. | 1 |
| «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | 1 |
| **Раздел 2.**  **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** |  | **46+6\*** |  |
| Тема 2.1.  Драматургия  А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14 |
| 1, 2. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы.  3. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).  4. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.  5. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве». | 5 |
| Тема 2.2.  Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09  ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17 |
| 1. А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость.  2. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.  3. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. | 3 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **2** | ПК 2.2, ПК 4.1  ЛР 11, ЛР 17 |
| «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл. 5 ч. 1. романа «Обломов». | 1 |
| Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии».  Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 1 |
| Тема 2.3.  Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14 |
| 1. И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта.  2. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.  3, 4. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.  5. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров». | 5 |
| Тема 2.4.  Люди и реальность в сказках  М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13 |
| 1, 2. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. | 2 |
| Тема 2.5.  Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17 |
| 1, 2. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».  3. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.  4. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.  5, 6. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).  7. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).  8. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.  9. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. | 9 |
| Тема 2.6.  Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л.Н. Толстого | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 5, ЛР 12, ЛР 14 |
| 1. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.  2. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.  3, 4. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.  5, 6. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.  7. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.  8. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира». | 8 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии** | **2** | ПК 2.1, ПК 5.1 |
|  | Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям. | 1 |
| Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал…». | 1 |
| Тема 2.7.  Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14 |
| 1. Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии.  2, 3. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др.  4. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. | 4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |  |
| **Практическое занятие № 1.**  Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова. | 1 |
| Тема 2.8.  Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17 |
| 1, 2. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.  3, 4. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.  5. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. | 5 |
| Тема 2.9.  Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 |
| 1, 2. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.  3, 4. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рам. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | 4 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  «**Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»** | **2** | ПК 2.2, ПК 4.1  ЛР 11, ЛР 17 |
| Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). | 1 |
| Понятие о резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Понятие о проектном резюме. | 1 |
| **Раздел 3.**  **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIХ-ХХ веков в контексте социокультурных** |  | **25** |  |
| Тема 3.1.  Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14 |
| 1. И.А. Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. 2, 3, 4. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта. | 4 |
| Тема 3.2.  Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17 |
| 1. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.  2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964). | 2 |
| Тема 3.3.  Герои М. Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14 |
| 1. М. Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.  2, 3. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. | 3 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |  |
| **Практическое занятие № 2.**  Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». | 1 |
| Тема 3.4.  Серебряный век:  общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14 |
| 1, 2, 3. От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). | 3 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |  |
| **Практическое занятие № 3.**  Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. | 1 |
| Тема 3.5.  А. Блок Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14 |
| 1, 2, 3. А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Лирика. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.  4, 5. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. | 5 |
| Тема 3.6.  Поэтическое новаторство  В. Маяковского | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17 |
| 1, 2. В.В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |  |
| **Практическое занятие № 4.**  Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. | 1 |
| Тема 3.7.  Драматизм судьбы поэта | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17 |
| 1, 2. С.А. Есенин. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль…», «Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая «Мы теперь уходим понемногу…», «Не жалею, не зову, не плачу…».  3. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. | 3 |
| **Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов ХХ века** |  | **13+2\*** |  |
| Тема 4.1.  Исповедальность лирики  М.И. Цветаевой | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17 |
| 1, 2. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. | 2 |
| Тема 4.2.  Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17 |
| 1. А. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.). | 1 |
| Тема 4.3.  Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14 |
| 1, 2. А.А. Ахматова. Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.  3. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке. | 3 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии** | **2** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.1  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14 |
| Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. | 1 |
| Участие в деловой игре «В издательстве (составление мини-сборник стихов поэтов «Серебряного века» для людей «своей» профессии). Написание аннотации к сборнику. | 1 |
| Тема 4.4.  «Изгнанник, избранник»:  М.А. Булгаков | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13 |
| 1, 2. М.А. Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.  3, 4. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа. | 4 |
| Тема 4.5.  М.А. Шолохов.  Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09  ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17 |
| 1, 2, 3. М.А. Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. | 3 |
| **Раздел 5.**  **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов ХХ века** |  | **6** |  |
| Тема 5.1.  «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,  ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17 |
| 1, 2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |  |
| **Практическое занятие № 5.**  Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. | 1 |
| Тема 5.2.  Исповедальность лирики А. Твардовского | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13 |
| 1, 2. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробится рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |  |
| **Практическое занятие № 6.**  Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства. | 1 |
| **Раздел 6.**  **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов ХХ века** |  | **9+2\*** |  |
| Тема 6.1.  Тема Великой Отечественной войны в литературе | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17 |
| 1. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).  2. Проблема нравственного выбора на войне. В.В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  3. В.П. Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. | 3 |
| Тема 6.2.  Тоталитарная тема в литературе второй ХХ века | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09  ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14 |
| 1, 2. А.И. Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.  3, 4. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя). | 4 |
| Тема 6.3.  Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины ХХ века | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13 |
| 1. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  2. В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека** | **2** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1 |
| Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. | 1 |
| Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога. | 1 |
| **Раздел 7.**  **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала ХХI века** |  | **4** |  |
| Тема 7.1.  Лирика: проблематика и образы | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 1, ЛР 12, ЛР 14 |
| 1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет не по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.  2. Д.С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией. | 2 |
| Тема 7.2.Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17 |
| 1, 2. А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. | 2 |
| **Раздел 8.**  **Литература второй половины XX - начала XXI века** |  | **2** |  |
| Тема 8.1.  Проза второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17 |
| 1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа); Ч.Т. Айтматов (повести «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие). | 1 |
| Тема 8.2.  Поэзия и драматургия  второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17 |
| 1. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Поэзия Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и других. | 1 |
| **Раздел 9.**  **Литература народов России** |  | **2** |  |
| Тема 9.1.  Поэзия и проза народов России | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17 |
| 1, 2. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля и др. | 2 |
| **Раздел 10.**  **Зарубежная литература второй половины XIX-ХХ века** |  | **3+2\*** |  |
| Тема 10.1.  Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13 |
| 1, 2. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»).  3. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. | 3 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |  |
| **Практическое занятие № 7.**  Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем. | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП** | **2** | ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1 |
| Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). | 1 |
| Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» | 1 |
| **Итого:** | | ***135*** |  |
| **Всего:**  **лекций**  **практических занятий**  **Прикладной модуль**  **лекции**  **практические занятия**  **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | ***133***  *112*  *7*  ***14***  *14*  ***2*** |  |

**3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
* дидактические материалы (профессионально ориентированные задания; задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
* комплект электронных видеоматериалов;
* технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
* залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные источники**

Коровин, В. И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова ; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. – 320 с. - ISBN 978-5-09-088043-5.

Коровин, В. И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова ; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-09-099622-8.

Коровин, В. И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / В. И. Коровин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 369 с. – ISBN 978-5-09-101495-2.

Коровин, В. И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / В. И. Коровин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-099625-9.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Крутецкая В.А. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 288 с. (Серия «Средняя школа»). ISBN ISBN 978-5-407-00029-7.
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510
3. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. – 9-е изд. – М., 2012. – 336 с. ISBN 978-5-91218-547-2

Интернет-ресурсы

1. Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа». [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org
2. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.km.ru
4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://gramma.ru/
5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Общая/ профессиональная компетенция*** | ***Разделы/ темы*** | ***Тип оценочных мероприятий*** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р 5, Темы 5.1, 5.2.  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3.  Р 7, Темы 7.1, 7.2.  Р 8, Тема 8.1.  Р 9, Тема 9.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р 5, Темы 5.1, 5.2.  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3.  Р 7, Темы 7.1, 7.2.  Р 8, Тема 8.1.  Р 9, Тема 9.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Р 1, Темы 1.2.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р 5, Темы 5.1, 5.2.  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3.  Р 7, Темы 7.1, 7.2.  Р 8, Тема 8.1.  Р 9, Тема 9.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Р 1, Темы 1.2., 1.3, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9.  Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.5, 3.7.  Р 4, Темы 4.2, 4.4, 4.5.  Р 6, Темы 6.2, 6.3.  Р 8, Темы 8.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.  Р 4, Темы 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р 5, Темы 5.1, 5.2.  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3.  Р 7, Темы 7.1, 7.2.  Р 8, Тема 8.1.  Р 9, Тема 9.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р 5, Темы 5.1, 5.2.  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3.  Р 7, Темы 7.1, 7.2.  Р 8, Тема 8.1.  Р 9, Тема 9.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Р 1, Темы 1.3.  Р 2, Темы 2.3, 2.7, 2.8.  Р 3, Темы 3.1, 3.4, 3.5, 3.7.  Р 4, Темы 4.2.  Р 5, Темы 5.1.  Р 6, Темы 6.3.  Р 9, Темы 9.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Р 2, Темы 2.2.  Р 4, Темы 4.5.  Р 6, Темы 6.2. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р 5, Темы 5.1, 5.2.  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3.  Р 7, Темы 7.1, 7.2.  Р 8, Тема 8.1.  Р 9, Тема 9.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. | Р 1, Р3, Р 6. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. | Р 1, Р3, Р 6. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ПК 1.7.  Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. | Введение, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 9. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. | Р 1, Р 4, Р 7, Р 9. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. | Р 2, Р 4, Р 7, Р 8. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. | Введение, Р 2, Р 5, Р 7, Р 8, Р 9. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). | Р 2, Р 5, Р 8. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОО 02.02 «Математика»**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Формы обучения

Очная

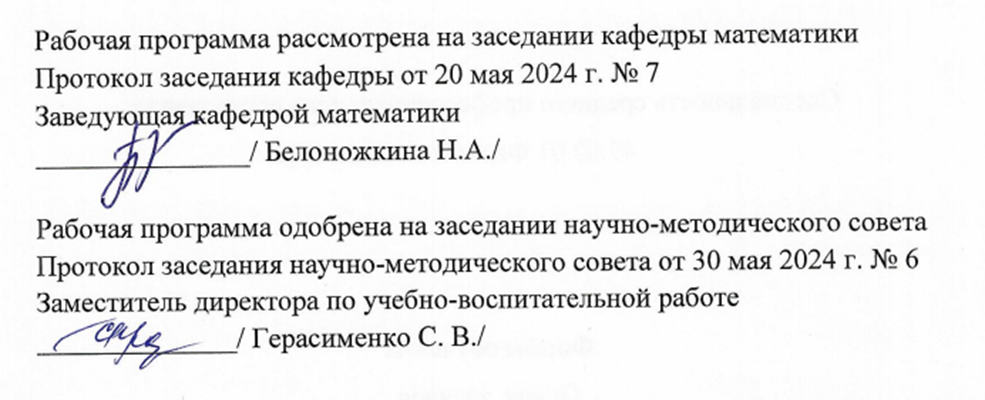
Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г № 687; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 13 от 29.09.2022 г.

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Автор рабочей программы общеобразовательной дисциплины:

Белоножкина Н.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 10 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 10 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 11 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 29 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 29 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 30 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 31 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**СОО 02.02 Математика**

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

*Цели:*

– раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

– освоить основные понятия, определения, изучить теоремы и методы, формирующие общую математическую подготовку и развивающие абстрактное, логическое и творческое мышление;

*Задачи:*

– систематизировать и углубить теоретические знания по предусмотренным стандартом разделам математики;

– сформировать у студента требуемый набор компетенций, соответствующих его специализации и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда;

– научить студентов самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой по математике

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;   * уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; * уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;   - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического  анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное  событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;  - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  уметь оперировать понятиями: движение в пространстве,  подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий  российской и мировой математической науки. | -знать методы доказательств, алгоритмы решения задач;  - знать понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;  -знать алгоритм построения графиков изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - знать понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - знать методы решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);  - знать понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;  - знать понятия: случайный опыт и случайное  событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;  - знать формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;  - знать понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  - знать понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;  - знать понятия: движение в пространстве,  подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - знать понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; как находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;  - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни | - знать понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;  - знать алгоритм построения графиков изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;  - знать понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;  - знать приемы для решения уравнения, неравенства и систем;  -знать применение уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;  - знать понятия: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;  - знать признаки равных и подобных фигур, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;  - знать способы нахождения геометрических величин (длина, угол, площадь, объем) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым  показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;  - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений,  неравенств и их систем | - знать понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; в какой момент применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;  - знать понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  - знать понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; знать алгоритм построения графиков функций, выполнять преобразования графиков функций;  - знать понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;  - знать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства  реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;   * уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;   уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира | - знать понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - знать, как извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;   * -знать понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями |
| ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности  ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, общения и обучения | уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; | - знать понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - знать, как извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  знать понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; в какой момент применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;  знать методы решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 240 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | \* |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 134 |
| лабораторные работы | \* |
| практические занятия | 12 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной | 88 |
| курсовая работа (проект) | \* |
| индивидуальный проект | да |
| *Самостоятельная работа* | \* |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 6 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной**  **модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.**  **Повторение курса математики основной школы** | | **19ч** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК05, ПК 1.5,  ПК 3.4 |
| **Тема 1.1**  **Цель и задачи математики при освоении**  **специальности.**  **Числа и вычисления** | Содержание учебного материала |  |
| Цель и задачи математики при освоении специальности.  Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.  Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.  Действия со степенями, формулы сокращенного умножения |  |
| Комбинированное занятие | 3 |
| **Тема 1.2**  **Процентные вычисления. Уравнения и неравенства** | Содержание учебного материала |  |
| Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные,  дробно-линейные уравнения и неравенства |  |
| Комбинированное занятие | 3 |
| **Тема 1.3**  **Процентные вычисления в профессиональных задачах** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах |  |
| Комбинированное занятие | 9 |
| **Тема 1.4**  **Решение задач. Входной контроль** | Содержание учебного материала |  |
| Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости |  |
| Комбинированное занятие | 2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 2.**  **Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **36ч** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК05, ПК 1.5,  ПК 3.4 |
| **Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени** | Содержание учебного материала |  |
| Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции у = n√x их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями** | Содержание учебного материала |  |
| Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их  свойства и графики |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 2.3. Решение иррациональных**  **уравнений** | Содержание учебного материала |  |
| Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства** | Содержание учебного материала |  |
| Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной,  функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов** | Содержание учебного материала |  |
| Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 2.6**  **Логарифмическая функция, ее**  **свойства. Логарифмические уравнения, неравенства** | Содержание учебного материала |  |
| Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Практическое занятие | 4 |
| **Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | Содержание учебного материала |  |
| Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений |  |
| Комбинированное занятие | 2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 3**  **Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | **32ч** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК05, ПК 1.5,  ПК 3.4 |
| **Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей** | Содержание учебного материала |  |
| Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры. |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей** | Содержание учебного материала |  |
| Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.  Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.  Построение основных сечений |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 3.3.**  **Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей** | Содержание учебного материала |  |
| Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к  плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах** | Содержание учебного материала |  |
| Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве. |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве** | Содержание учебного материала |  |
| Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение  векторов. Простейшие задачи в координатах |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе,  архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач |  |
| Практическое занятие | 8 |
| **Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве** | Содержание учебного материала |  |
| Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора  на число. Координаты вектора |  |
| Комбинированное занятие | 2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 4.**  **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **32ч** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК05, ПК 1.5,  ПК 3.4 |
| **Тема 4.1**  **Тригонометрические функции произвольного угла, числа** | Содержание учебного материала |  |
| Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 4.2**  **Основные тригонометрические тождества** | Содержание учебного материала |  |
| Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики** | Содержание учебного материала |  |
| Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = сtg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.  Преобразование графиков тригонометрических функций |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 4.4 Описание производственных процессов с помощью графиков функций** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах |  |
| Практическое занятие | 8 |
| **Тема 4.5**  **Обратные тригонометрические функции** | Содержание учебного материала |  |
| Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 4.6 Тригонометрические уравнения и неравенства** | Содержание учебного материала |  |
| Уравнение cos х = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, сtg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.  Простейшие тригонометрические неравенства. |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 4.7 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | Содержание учебного материала |  |
| Преобразование тригонометрических выражений. Решение  тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций |  |
| Комбинированное занятие. | 2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 5.**  **Производная и первообразная функции** | | **48ч** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК05, ПК 1.5,  ПК 3.4 |
| **Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования** | Содержание учебного материала |  |
| Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию  производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов** | Содержание учебного материала |  |
| Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 5.3**  **Геометрический и физический смысл производной** | Содержание учебного материала |  |
| Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума** | Содержание учебного материала |  |
| Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм  исследования функции и построения ее графика с помощью производной |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков** | Содержание учебного материала |  |
| Исследование функции на монотонность и построение графиков |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции** | Содержание учебного материала |  |
| Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение  графиков с использованием аппарата математического анализа |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Наименьшее и наибольшее значение функции |  |
| Практическое занятие | 8 |
| **Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных** | Содержание учебного материала |  |
| Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной |  |
| Комбинированное занятие | 3 |
| **Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница** | Содержание учебного материала |  |
| Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. |  |
| Комбинированное занятие | 3 |
| **Тема 5.10.Определенный интеграл в жизни** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |  |
| Практическое занятие | 6 |
| **Тема 5.11 Решение задач. Производная и первообразная функции.** | Содержание учебного материала |  |
| Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.  Вычисление первообразной. Применение первообразной |  |
| Комбинированное занятие | 2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 6.**  **Многогранники и тела вращения** | | **40ч** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК05, ПК 1.5,  ПК 3.4 |
| **Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения** | Содержание учебного материала |  |
| Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы.  Правильная пирамида |  |
| Комбинированное занятие | 3 |
| **Тема 6.2. Правильные многогранники в жизни** | Содержание учебного материала |  |
| Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники |  |
| Комбинированное занятие | 3 |
| **Тема 6.3**  **Цилиндр, конус, шар и их сечения** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и  перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса |  |
| Практическое занятие | 9 |
| **Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел** | Содержание учебного материала |  |
| Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара |  |
| Комбинированное занятие | 3 |
| **Тема 6.5. Примеры симметрий в профессии** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии |  |
| Практическое занятие | 8 |
| **Тема 6.6. Объемы и площади поверхности многогранников в профессиональных задачах** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения |  |
| Практическое занятие | 8 |
| **Тема 6.7 Решение задач. Многогранники и тела вращения** | Содержание учебного материала |  |
| Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 7.**  **Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **27ч** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК05, ПК 1.5,  ПК 3.4 |
| **Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей** | Содержание учебного материала |  |
| Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий |  |
| Комбинированное занятие | 3 |
| **Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события |  |
| Практическое занятие | 8 |
| **Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения** | Содержание учебного материала |  |
| Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые  характеристики |  |
| Комбинированное занятие | 3 |
| **Тема 7.4 Задачи математической статистики.** | Содержание учебного материала |  |
| Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики  (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами |  |
| Комбинированное занятие | 2 |
| **Тема 7.5. Составление таблиц и диаграмм на практике** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных |  |
| Практическое занятие | 8 |
| **Тема 7.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики** | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи  математической статистики. |  |
| Комбинированное занятие | 1 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | Экзамен | **6** |  |
| **Всего:** |  | **240ч**  **Ауд. 234ч** |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | Ученические парты – мин.15шт, стулья – мин.30шт |
|  | рабочее место преподавателя | Преподавательский стол -1шт, стул - 1шт |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Мин. 1шт |
|  | лицензионное программное обеспечение |  |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Мин. 1 шт |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Линейка 1 метр, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°), циркуль, набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии, [набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)](https://xn----otbxccv.xn--p1ai/catalog/oborudovanie-dlya-sredney-i-starshy-shkoly/kabinet-matematiki/oborudovanie-demonstracionnoe-obschego-naznacheniya/nabor-prozrachnyh-geometricheskih-tel-s-secheniyami-razbornyy/), [комплект "Оси координат"](https://xn----otbxccv.xn--p1ai/catalog/oborudovanie-dlya-sredney-i-starshy-shkoly/kabinet-matematiki/oborudovanie-demonstracionnoe-obschego-naznacheniya/komplekt-osi-koordinat/) | Линейка 1 метр – 1шт  Транспортир – мин. 15шт (один на парту)  угольник (30°, 60°), угольник (45°) – 1 шт  циркуль – мин. 15шт (один на парту)  набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии – 1 набор  [набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)](https://xn----otbxccv.xn--p1ai/catalog/oborudovanie-dlya-sredney-i-starshy-shkoly/kabinet-matematiki/oborudovanie-demonstracionnoe-obschego-naznacheniya/nabor-prozrachnyh-geometricheskih-tel-s-secheniyami-razbornyy/) – 1набор  [комплект "Оси координат"](https://xn----otbxccv.xn--p1ai/catalog/oborudovanie-dlya-sredney-i-starshy-shkoly/kabinet-matematiki/oborudovanie-demonstracionnoe-obschego-naznacheniya/komplekt-osi-koordinat/) – 1 шт |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | 1 шт |
|  | учебные пособия | Учебник – мин. 15шт (один на парту) |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Мин. 15шт (один на парту) |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | 30 шт |

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2020.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

* + 1. **Основные электронные издания**

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089825

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровнь) : учебник / Л. С. Атанасян, Л. С. Киселева, Э. Г. Позняк [и др.]. - 7-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с. - ISBN 978-5-09-099446-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927208>

* + 1. **Дополнительные источники**

1. Богомолов, Н. В.  Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544860>

2. Гусев, В. А.  Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544861>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1)сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; | *оценка результатов*  *устных опросов* |
| 2)сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; | *оценка результатов*  *устных опросов,*  *проверка выполнения*  *контрольных работ* |
| 3)владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | *проверка выполнения*  *контрольных работ* |
| 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; | *оценка результатов*  *тестирования,*  *проверка выполнения*  *проверочных работ,*  *контрольных работ* |
| 5)сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; | *оценка результатов устных*  *опросов, тестирования,*  *проверка выполнения*  *проверочных и контрольных работ* |
| 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | *оценка результатов устных*  *(письменных) опросов, тестирования,*  *проверка выполнения*  *контрольных работ* |
| 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | *оценка результатов*  *устных опросов,*  *проверка выполнения*  *проверочной работы* |
| 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | *оценка результатов*  *практического занятия* |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.02.03 Обществознание**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена: на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 25.03.2015) с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Денисова Н. В., преподаватель истории и обществознания, ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |  |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины |  |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины |  |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы |  |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины |  |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины |  |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению |  |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы |  |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**Обществознание**

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы учебного предмета Обществознание обучающимися осваиваются ценностные ориентиры воспитания, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: ценностные ориентиры воспитания (ЦО), метапредметные (МР), предметные (ПР):

**Предметные результаты (ПР):**

* ПР 01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся
* системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* ПР 02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* ПР 03 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* ПРб 04 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных
* перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* ПРб 05 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* ПРб 06 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* ПР 07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Метапредметные результаты (МР):**

* МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИТК) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;
* МР 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* **Ценностные ориентиры воспитания (ЦО):**
* ЦО 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
* ЦО 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
* ЦО 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
* ЦО 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
* ЦО 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
* ЦО 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
* ЦО 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
* ЦО 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
* ЦО 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
* ЦО 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
* ЦО 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
* ЦО 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
* ЦО 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
* ЦО 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
* ЦО 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
* ЦО 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* ЦО 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  **(очная форма)** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 127 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | \* |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 117 |
| лабораторные работы | \* |
| практические занятия | \* |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль | 53 |
| курсовая работа (проект) | \* |
| индивидуальный проект | да/нет |
| *Самостоятельная работа* | \* |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 8 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины *(очная форма обучения)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | **16** |  |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01  ОК 05 |
| **Теоретическое обучение**  Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность юриста. Направления цифровизации в профессиональной деятельности юриста. |  |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| **Теоретическое обучение**  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение |  |
| Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере юриспруденции. |  |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| **Теоретическое обучение**  Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности юриста. |  |
| **Раздел 2. Экономическая жизнь общества** | | **22** |  |
| **Тема 2.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02  ОК 07 |
| **Теоретическое обучение**  Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.  Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Особенности разделения труда и специализации в сфере юриспруденции. |  |
| **Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| **Теоретическое обучение**  Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации |  |
| Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации |  |
| Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги. |  |
| **Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| **Теоретическое обучение**  Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. |  |
| Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Особенности профессиональной деятельности юриста в экономической и финансовой сферах |  |
| **Тема 2.4. Предприятие в экономике.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 03 |
| **Теоретическое обучение**  Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Разработка бизнес-плана |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Предпринимательская деятельность в сфере юриспруденции. Основы менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции. |  |
| **Тема 2.5. Экономика и государство** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 09 |
| **Теоретическое обучение**  Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Налоговая система в Российской Федерации. Бюджетная система в Российской Федерации. Заполнение налоговой декларации. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. |  |
| **Тема 2.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 06  ОК 09 |
| **Теоретическое обучение**  Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Показатели экономического развития Волгоградской области: анализ статистической информации |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Региональная экономика и её особенности в сфере юриспруденции. Основные направления развития региональной экономики Волгоградской области. |  |
| **Раздел 3. Социальная сфера.** | | **16** |  |
| **Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе.** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01  ОК 05 |
| **Теоретическое обучение**  Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Престиж профессиональной деятельности юриста. Социальные роли человека в трудовом коллективе. | 3 |
| **Тема 3.2. Семья в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05  ОК 06 |
| **Теоретическое обучение**  Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Семья в современной России | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Роль семьи в социализации ребёнка: формирование правовой культуры личности ребенка. Права и обязанности родителей. | 2 |
| **Тема 3.3. Этнические общности и нации** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 05  ОК 06 |
| **Теоретическое обучение**  Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
|  |  |
| **Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 04  ОК 05 |
| **Теоретическое обучение**  Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
|  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 2 |
| **Раздел 4. Политическая сфера** | | **18** |  |
| **Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 05  ОК 06 |
| **Теоретическое обучение**  Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.  Типология форм государства. | 5 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего  Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможность профессионального роста. | 2 |
| **Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 03  ОК 04 |
| **Теоретическое обучение**  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 6 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области права. | 2 |
| **Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **35** |  |
| **Тема 5.1. Право в системе социальных норм.** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01  ОК 05  ОК 09 |
| **Теоретическое обучение**  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 3 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 3 |
| **Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 05  ОК 07 |
| **Теоретическое обучение**  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 2 |
| **Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.** | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **Теоретическое обучение**  Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 4 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.  Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.  Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере юриспруденции. | 5 |
| **Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **Теоретическое обучение**  Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 4 |
| **В том числе практических занятий** |  |
|  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 6 |
| **Тема 5.5. Отрасли процессуального права.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **Теоретическое обучение**  Конституционное судопроизводство.  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.  Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
|  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 1 |
| **Раздел 6. Духовная культура** | | **10** |  |
| **Тема 6.1. Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 03  ОК 05  ОК 06 |
| **Теоретическое обучение**  Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
|  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.  Этикет в профессиональной деятельности юриста. | 1 |
| **Тема 6.2. Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 03 |
| **Теоретическое обучение**  Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
|  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Особенности профессиональной деятельности юриста в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования. | 2 |
| **Тема 6.3. Религия** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 05  ОК 06 |
| **Теоретическое обучение**  Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
|  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. |  |
| **Тема 6.4. Искусство** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01  ОК 05 |
| **Теоретическое обучение**  Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
|  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** |  |
| **Всего** | | **127** |  |

1. **Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд кабинета;

• рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

**3.2.2. Электронные издания (ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: http://festival.1september.ru/

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф

16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru

18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru

19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами

оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций. Отдельным элементом оценивания должно стать обращение к заданиям формата Единого государственного экзамена по обществознанию, что предполагает создание для условий прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ обучающимися.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события. При этом необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в выраженные в деятельностной форме.

На основе предложенных в таблице «Требования к планируемым образовательным результатам по обществознанию» типов оценочных мероприятий, приведенных для контроля и оценки результатов обучения, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| *Раздел 1. Человек в обществе.* | | |
| *ОК 01*  *ОК 05* | *Тема 1.1.*  *Общество и общественные отношения. Развитие общества.* | Познавательные задания.  Вопросы проблемного характера.  Письменная работа по вопросам проблемного характера.  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* | *Тема 1.2.*  *Биосоциальная природа человека и его деятельность* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Проблемное обсуждение  Работа с документами, содержащими социальную информацию.  Проектные задания.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* | *Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *Раздел 2. Экономическая жизнь общества* | | |
| *ОК 02*  *ОК 07* | *Тема 2.1.*  *Экономика- основа жизнедеятельности общества* | Устный опрос  Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой  Познавательные задания |
| *ОК 01*  *ОК 03*  *ОК 09* | *Тема 2.2.*  *Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты* | Собеседование  Работа с документами, содержащими социальную информацию  Познавательные задания |
| *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 03* | *Тема 2.3.*  *Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя* | Проблемное обсуждение  Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач)  Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой  Познавательные задания  Проектные задания |
| *ОК 01*  *ОК 03* | *Тема 2.4.*  *Предприятие в экономике* | Собеседование  Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач)  Работа с документами, содержащими социальную информацию  Познавательные задания  Проектные задания |
| *ОК 01*  *ОК 09* | *Тема 2.5.*  *Экономика и государство* | Устный опрос  Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой  Тестовые задания  Познавательные задания |
| *ОК 06*  *ОК 09* | *Тема 2.6.*  *Основные тенденции развития экономики России и международная экономика* | Письменная работа по вопросам проблемного характера  Работа с документами, содержащими социальную информацию  Познавательные задания |
| *Раздел 3. Социальная сфера.* | | |
| *ОК 01*  *ОК 05* | *Тема 3.1.*  *Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе.* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *ОК 05*  *ОК 06* | *Тема 3.2.*  *Семья в современном мире.* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *ОК 04*  *ОК 05* | *Тема 3.3.*  *Этнические общности и нации.* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *ОК 04*  *ОК 05* | *Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *Раздел 4. Политическая сфера.* | | |
| *ОК 05*  *ОК 06* | *Тема 4.1.*  *Политика и власть. Политическая система* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *ОК 03*  *ОК 04* | *Тема 4.2.*  *Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.* | | |
| *ОК 01*  *ОК 05*  *ОК 09* | *Тема 5.1.*  *Право в системе социальных норм* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 07* | *Тема 5.2.*  *Основы конституционного права Российской Федерации* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* | *Тема 5.3.*  *Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 09* | *Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 09* | *Тема 5.5. Отрасли процессуального права.* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *Раздел 6. Духовная культура.* | | |
| *ОК 03*  *ОК 05*  *ОК 06* | *Тема 6.1.*  *Духовная культура личности и общества* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *ОК 02*  *ОК 03* | *Тема 6.2.*  *Наука и образование в современном мире* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *ОК 05*  *ОК 06* | *Тема 6.3.*  *Религия* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *ОК 01*  *ОК 05* | *Тема 6.4.*  *Искусство* | Устный опрос.  Познавательные задания.  Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| *ОК 01- ОК 07*  *ОК 09* |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**СГЦ**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная

Волгоград 2024

**Содержание программы**

1. СГЦ 01…………………………………………………………………429
2. СГЦ 02…………………………………………………………………461
3. СГЦ 03…………………………………………………………………492
4. СГЦ 05………………………………………………………………....512
5. СГЦ 06…………………………………………………………………531

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.01 История России**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена: на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 25.03.2015) с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Денисова Н. В., преподаватель истории и обществознания, ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Специальное дошкольное образование.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» направлено на достижение следующих целей:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются ценностные ориентиры воспитания (ЦО), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Коды | 1. Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
| 1. ЦО 05 | 1. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 1. ЦО 06 | 1. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| 1. ЦО 07 | 1. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| 1. ЦО 08 | 1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| 1. ЦО 09 | 1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 1. ЦО 10 | 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| 1. ЦО 13 | 1. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| 1. МР 01 | 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 1. МР 02 | 1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| 1. МР 03 | 1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 1. МР 04 | 1. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| 1. МР 05 | 1. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 2. информационной безопасности; |
| 1. МР 07 | 1. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| 1. МР 08 | 1. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| 1. МР 09 | 1. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| 1. ПР 01 | 1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных 2. культур; |
| 1. ПР 02 | 1. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; |
| 1. ПР 03 | 1. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; |
| 1. ПР 04 | 1. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; |
| 1. ПР 05 | 1. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; |
| 1. ПР 06 | 1. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами с социальными партнерами.  
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  **(очная форма)** | **Объем в часах**  **(заочная форма)** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 72 | 72 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | \* | \* |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 70 | 8 |
| лабораторные работы | \* | \* |
| практические занятия | 10 | 4 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль | \* | \* |
| курсовая работа (проект) | \* | \* |
| *Самостоятельная работа* | \* | 56 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 2 | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(очная форма обучения)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. |  |
| **Тема 2. Древняя Русь** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Древнерусское государство и общество. Монгольское нашествие и его последствие. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский как спаситель Руси.Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. |  |
| **Тема 3. Формирование Российского государства** | **Содержание** | **4** |  |
| Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4.**  **Развитие России в XVI - XVII вв.** | **Содержание** | **4** |  |
| Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 5. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. |  |
| **Тема 6. Эпоха Петра I** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Пётр Великий - cтроитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. |  |
| **Тема 7. XVIII век – модернизация и просвещение** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. |  |
| **Тема 8. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов. |  |
| **Тема 9. Крымская война** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. |  |
| **Тема 10. Россия во вторую половину XIX в.** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III. |  |
| **Тема 11. Гибель империи** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |  |
| **Тема 12. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. |  |
| **Тема 13. Великая Отечественная война** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. |  |
| **Тема 14. В буднях великих строек** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. |  |
| **Тема 15. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК … |
| Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. |  |
| **Тема 16. Россия. ХХI век** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК … |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. |  |
| **Тема 17. История антироссийской пропаганды** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК … |
| Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. |  |
| **Тема 18. Современная Россия – достижения, перспективы** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. |  |
| **Промежуточная аттестация** |  | **2** |  |
| **Всего:** | | **72** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(заочная форма обучения)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Лекция** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Содержание** |  |
| Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. |  |
| **Тема 2. Древняя Русь** | **Лекция** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Содержание** |  |
| Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Древнерусское государство и общество. Монгольское нашествие и его последствие. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский как спаситель Руси.Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. |  |
| **Тема 3. Формирование Российского государства** | **Лекция** | **1** |  |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |
| **Содержание** |  |  |
| Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4.**  **Развитие России в XVI - XVII вв.** | **Лекция** | **1** |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |  |
| **Содержание** |  |  |
| Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 5. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.** | **Лекция** | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| **Содержание** |  |
| Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. |  |
| **Тема 6. Эпоха Петра I** | **Лекция** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| **Содержание** |  |
| Пётр Великий - cтроитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. |  |
| **Тема 7. XVIII век – модернизация и просвещение** | **Лекция** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| **Содержание** |  |
| Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. |  |
| **Тема 8. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.** | **Лекция** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| **Содержание** |  |
| Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов. |  |
| **Тема 9. Крымская война** | **Практическое занятие** | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| **Содержание** |  |
| «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. |  |
| **Тема 10. Россия во вторую половину XIX в.** | **Практическое занятие** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| **Содержание** |  |
| Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III. |  |
| **Тема 11. Гибель империи** | **Практическое занятие** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| **Содержание** |  |
| Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |  |
| **Тема 12. От великих потрясений к Великой победе** | **Практическое занятие** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| **Содержание** |  |
| Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. |  |
| **Тема 13. Великая Отечественная война** | **Самостоятельная работа** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Содержание** |  |
| Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. |  |
| **Тема 14. В буднях великих строек** | **Самостоятельная работа** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Содержание** |  |
| Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. |  |
| **Тема 15. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Самостоятельная работа** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК … |
| **Содержание** |  |
| Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. |  |
| **Тема 16. Россия. ХХI век** |  | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК … |
| **Содержание** |  |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. |  |
| **Тема 17. История антироссийской пропаганды** | **Самостоятельная работа** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Содержание** |  |
| Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. |  |
| **Тема 18. Современная Россия – достижения, перспективы** | **Самостоятельная работа** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Содержание** |  |
| Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. |  |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен** | **4** |  |
| **Всего:** | | **72** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии   
с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России ХХ – начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. –— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| * основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; * имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; * ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; * основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; * основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. * Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. * Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. * Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. * Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. * Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. * Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. * Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. * Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. * Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. * Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. * Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. * Движение декабристов. * Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. * Общественное движение во второй четверти XIX века. * Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. * Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. * Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. * Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. * Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; * Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; * НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; * Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; * СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.   Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;   * Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.  Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.  Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.  Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.  Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.  Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.  Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.  Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);   * анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; * защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; * составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников,   образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;   * выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; * осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;   – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;   * давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; * применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; * демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.  Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.  Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.  Демонстрация умения определять необходимые источники информации.  Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.  Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.  Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.  Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.  Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.  Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.  Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.  Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**

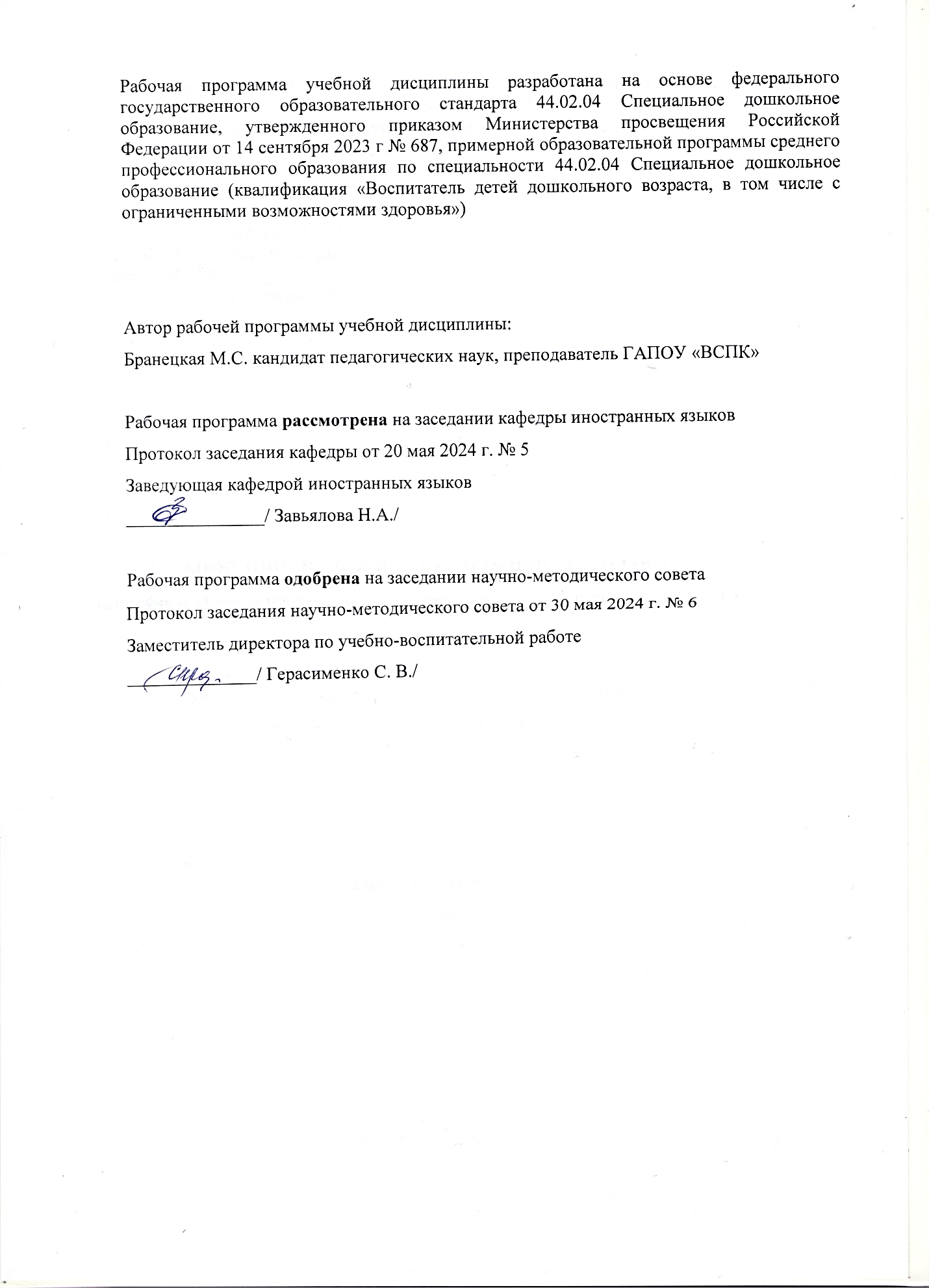
Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Формы обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
|  | 2.2.1 для очной формы обучения | 7 |
|  | 2.2.2 для заочной формы обучения | 16 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 26 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 26 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 26 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 29 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

СГЦ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 09  ПК 3.1 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) |
| применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика) |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы | правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |
| переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем) |  |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |  |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  *(для очной формы обучения)* | **Объем в часах**  *(для заочной формы обучения)* |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 158 | 158 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 152 | 20 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 0 | 0 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| практические занятия | 152 | 20 |
| профессионально ориентированное содержание |  |  |
| курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| индивидуальный проект |  |  |
| *Самостоятельная работа* | 0 | 136 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 6  5 семестр -дифференцированный зачет, 7 семестр - экзамен | 2  5,7 семестр -дифференцированный зачет. |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**2.2.1 для очной формы обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Вводно-корректирующий курс** | | **8/8** |  |
| **Тема 1.1.**  Повторение | **Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний. Чтение транскрипционных знаков. Знакомство. Мой друг Правила этикета.**  **Местоимения (личные, вопросительные, неопределенные, безличные). Структура предложения.** | **8** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование) | **2** |
| Практическое занятие № 2. Повторение основных правил фонетики. Чтение буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции) | **2** |
| Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Мой друг». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** |
| Практическое занятие № 4. Изучающее чтение текста по теме «Правила этикета». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** |
| **Раздел 2. Иностранный язык в повседневном общении** | | **28/28** |  |
| **Тема 2.1.**  Рабочий день | **Рабочий день. Досуг. Хобби. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного.** | **8** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Мой друг». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** |
| Практическое занятие № 6. Изучающее чтение текста по теме «Правила этикета». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** |
| Практическое занятие № 7. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Описание человека». Диалог-дискуссия по теме «Положительные и отрицательные качества человека и профессионала» | **2** |
| Практическое занятие № 8. Контрольная работа | **2** |
| **Тема 2.2.**  Спорт | **Спорт. Здоровый образ жизни. Причастия** | **10** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Спорт в жизни человека». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **3** |
| Практическое занятие № 10. Просмотр учебных видео по теме «Вредные привычки». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | **2** |
| Практическое занятие № 11. Изучающее чтение текста по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **3** |
| Практическое занятие № 12. Диалог-дискуссия по теме «Почему не все ведут здоровый образ жизни?» | **2** |
| **Тема 2.3.**  Путешествие | **Путешествие на разных видах транспорта. Дорожное движение. Сложное предложение** | **10** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Путешествие.». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **3** |
| Практическое занятие № 14. Просмотр учебных видео по теме «Дорожное движение». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | **2** |
| Практическое занятие № 15. Изучающее чтение текста по теме «Волгоград». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **3** |
| Практическое занятие № 16. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экскурсия по моему родному городу» | **2** |
| **Раздел 3. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **56/56** |  |
| **Тема 3.1.**  Россия, ее культура и обычаи | **Государственное устройство России. Традиции и праздники России. Достопримечательности России. Артикль.** | **10** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Россия: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **3** |
| Практическое занятие № 18. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи России». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | **2** |
| Практическое занятие № 19. Изучающее чтение текста по теме «Москва». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **3** |
| Практическое занятие № 20. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города России». Диалог-дискуссия по теме «Какой город нашей страны Вам понравился больше всего и почему?» | **2** |
| **Тема 3.2.**  Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | **Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Артикль.** | **8** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 |
| Практическое занятие № 22. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 |
| Практическое занятие № 23. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 |
| Практическое занятие № 24. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?» | 1 |
| Практическое занятие № 25. Контрольная работа | 1 |
| **Тема 3.3.**  Роль образования в современном мире | **Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.** | **9** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **9** |
| Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме занятия.  Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 |
| Практическое занятие № 27. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 3 |
| Практическое занятие № 28. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | 3 |
| **Тема 3.4.**  Значение иностранного языка в освоении профессии | **География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **9** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **9** |
| Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 |
| Практическое занятие № 30. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 2 |
| Практическое занятие № 31. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа. | 2 |
| Практическое занятие № 32. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык | 2 |
| **Тема 3.5.**  Основы делового общения | **Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.** | **10** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| Практическое занятие № 33. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2 |
| Практическое занятие № 34. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов | 2 |
| Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 2 |
| Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» | 2 |
| Практическое занятие № 37. Контрольная работа | 2 |
| **Тема 3.6.**  Рынок труда, трудоустройство и карьера | **Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **10** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 |
| Практическое занятие № 39. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 2 |
| Практическое занятие № 40. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 3 |
| Практическое занятие № 41. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 2 |
| **Раздел 4. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** | | **18/18** |  |
| **Тема 4.1.**  Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. | **Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).** | **10** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| Практическое занятие № 42. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 |
| Практическое занятие № 43. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 |
| Практическое занятие № 44. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия. | 2 |
| Практическое занятие № 45. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Компьютерные технологии в педагогической профессии». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 |
| Практическое занятие № 46. Контрольная работа | 2 |
| **Тема 4.2.**  Средства массовой информации | **Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип).** | **8** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 |
| Практическое занятие № 48. Составление аннотации текста профессиональной направленности | 2 |
| Практическое занятие № 49. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 |
| Практическое занятие № 50. Работа с аутентичными профессиональными текстами. | 2 |
| **Раздел 5. Профессиональное содержание** | | **42/42** |  |
| **Тема 5.1.**  Люди, профессии, деятельность | **Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **10** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России и Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 |
| Практическое занятие № 52. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Колледж». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 |
| Практическое занятие № 53. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 2 |
| Практическое занятие № 54. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами | 2 |
| **Тема 5.2.**  Выбор профессии | **Выбор профессии. Воспитатель. Неличные формы глагола (Infinitive).** | **10** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| Практическое занятие № 55. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 |
| Практическое занятие № 56. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Известные педагоги России» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 |
| Практическое занятие № 57. Просмотровое чтение текстов по теме «Известные педагоги Великобритании». Ответы на вопросы. | 2 |
| Практическое занятие № 58. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 2 |
| Практическое занятие № 59. Контрольная работа | 2 |
| **Тема 5.3.**  Педагогическая деятельность | **«Педагогическая деятельность». Неличные формы глагола (Gerund).** | **12** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **12** |
| Практическое занятие № 60. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Отрасли педагогической деятельности». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 |
| Практическое занятие № 61. Просмотр видео по теме «Воспитатель». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 3 |
| Практическое занятие № 62. Поисковое чтение по теме «Детский сад» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 3 |
| Практическое занятие № 63. Презентация «Моя будущая профессия». | 3 |
| **Тема 5.4.**  Саморазвитие в профессии | **Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **10** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| Практическое занятие № 64. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Воспитатель будущего». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 |
| Практическое занятие № 65. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 3 |
| Практическое занятие № 66. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы» | 2 |
| Практическое занятие № 67. Контрольная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | | 6 |  |
| **Всего:** | | **158** |  |

**2.2.1 для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Вводно-корректирующий курс** | | **11/2** |  |
| **Тема 1.1.**  Повторение | **Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний. Чтение транскрипционных знаков. Знакомство. Мой друг Правила этикета.**  **Местоимения (личные, вопросительные, неопределенные, безличные). Структура предложения.** | **11** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование) | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **9** |
| Практическое занятие № 2. Повторение основных правил фонетики. Чтение буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции) | **2** |
| Практическое занятие № 3. Беседа/дискуссия на тему «Знакомство» | **2** |
| Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Мой друг». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** |
| Практическое занятие № 5. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Описание человека». Диалог-дискуссия по теме «Положительные и отрицательные качества человека и профессионала» | **1** |
| Практическое занятие № 6. Изучающее чтение текста по теме «Правила этикета». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** |
| **Раздел 2. Иностранный язык в повседневном общении** | | **31/4** |  |
| **Тема 2.1.**  Рабочий день | **Рабочий день. Досуг. Хобби. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного.** | **9** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Мой друг». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **7** |
| Практическое занятие № 8. Изучающее чтение текста по теме «Правила этикета». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **4** |
| Практическое занятие № 9. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Описание человека». Диалог-дискуссия по теме «Положительные и отрицательные качества человека и профессионала» | **3** |
| **Тема 2.2.**  Спорт | **Спорт. Здоровый образ жизни. Причастия** | **10** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе самостоятельной работы** | **10** |
| Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Олимпийское движение». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** |
| Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Спорт в жизни человека». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** |
| Практическое занятие № 12. Просмотр учебных видео по теме «Вредные привычки». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | **2** |
| Практическое занятие № 13. Изучающее чтение текста по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** |
| Практическое занятие № 14. Диалог-дискуссия по теме «Почему не все ведут здоровый образ жизни?» | **2** |
| **Тема 2.3.**  Путешествие | **Путешествие на разных видах транспорта. Дорожное движение. Сложное предложение** | **12** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Путешествие.». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **10** |
| Практическое занятие № 16. Просмотр учебных видео по теме «Дорожное движение». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | **3** |
| Практическое занятие № 17. Изучающее чтение текста по теме «Волгоград». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **4** |
| Практическое занятие № 18. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экскурсия по моему родному городу» | **3** |
| **Раздел 3. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **51/6** |  |
| **Тема 3.1.**  Россия, ее культура и обычаи | **Государственное устройство России. Традиции и праздники России. Достопримечательности России. Артикль.** | **10** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Россия: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| Практическое занятие № 20. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи России». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | **3** |
| Практическое занятие № 21. Изучающее чтение текста по теме «Москва». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **3** |
| Практическое занятие № 22. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города России». Диалог-дискуссия по теме «Какой город нашей страны Вам понравился больше всего и почему?» | **2** |
| **Тема 3.2.**  Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | **Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Артикль.** | **5** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе самостоятельной работы** | **5** |
| Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 |
| Практическое занятие № 24. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 1 |
| Практическое занятие № 25. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 |
| Практическое занятие № 26. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?» | 1 |
| Практическое занятие № 27. Контрольная работа | 1 |
| **Тема 3.3.**  Роль образования в современном мире | **Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.** | **5** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе самостоятельной работы** | **5** |
| Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия.  Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 |
| Практическое занятие № 29. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 1 |
| Практическое занятие № 30. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | 2 |
| **Тема 3.4.**  Значение иностранного языка в освоении профессии | **География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **11** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 9 |
| Практическое занятие № 32. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 3 |
| Практическое занятие № 33. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа. | 3 |
| Практическое занятие № 34. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык | 3 |
| **Тема 3.5.**  Основы делового общения | **Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.** | **9** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе самостоятельной работы** | **9** |
| Практическое занятие № 35. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2 |
| Практическое занятие № 36. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов | 2 |
| Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 3 |
| Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» | 2 |
| **Тема 3.6.**  Рынок труда, трудоустройство и карьера | **Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **11** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 39. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 9 |
| Практическое занятие № 40. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 3 |
| Практическое занятие № 41. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 3 |
| Практическое занятие № 42. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 3 |
| **Раздел 4. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** | | **20/2** |  |
| **Тема 4.1.**  Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. | **Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).** | **11** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 9 |
| Практическое занятие № 44. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 3 |
| Практическое занятие № 45. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия. | 3 |
| Практическое занятие № 46. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Компьютерные технологии в педагогической профессии». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 |
| **Тема 4.2.**  Средства массовой информации | **Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип).** | **9** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе самостоятельной работы** | **9** |
| Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 |
| Практическое занятие № 48. Составление аннотации текста профессиональной направленности | 2 |
| Практическое занятие № 49. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 |
| Практическое занятие № 50. Работа с аутентичными профессиональными текстами. | 2 |
| **Раздел 5. Профессиональное содержание** | | **43/6** |  |
| **Тема 5.1.**  Люди, профессии, деятельность | **Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **12** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России и Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **10** |
| Практическое занятие № 52. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Колледж». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4 |
| Практическое занятие № 53. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 3 |
| Практическое занятие № 54. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами | 3 |
| **Тема 5.2.**  Выбор профессии | **Выбор профессии. Воспитатель. Неличные формы глагола (Infinitive).** | **11** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 55. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 9 |
| Практическое занятие № 56. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Известные педагоги России» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 |
| Практическое занятие № 57. Просмотровое чтение текстов по теме «Известные педагоги Великобритании». Ответы на вопросы. | 3 |
| Практическое занятие № 58. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 3 |
| **Тема 5.3.**  Педагогическая деятельность | **«Педагогическая деятельность». Неличные формы глагола (Gerund).** | **11** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 59. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Отрасли педагогической деятельности». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 9 |
| Практическое занятие № 60. Просмотр видео по теме «Воспитатель». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 3 |
| Практическое занятие № 61. Поисковое чтение по теме «Детский сад» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 3 |
| Практическое занятие № 62. Презентация «Моя будущая профессия». | 3 |
| **Тема 5.4.**  Саморазвитие в профессии | **Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **9** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2 |
| **В том числе самостоятельной работы** | **9** |
| Практическое занятие № 63. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Воспитатель будущего». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 |
| Практическое занятие № 64. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 |
| Практическое занятие № 65. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы» | 2 |
| Практическое занятие № 66. Контрольная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 |  |
| **Всего:** | | **158** |  |

1. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся |  |
|  | рабочее место преподавателя |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование |  |
|  | лицензионное программное обеспечение |  |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине |  |
|  | учебные пособия |  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |  |
|  | словари, журналы на иностранных языках |  |

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Буренко, Л. В.  Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary — Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452909 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный
2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: https://book.ru/book/948592 (дата обращения: 14.09.2023). — Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751 (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.
4. Кохан, О. В.  Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: https://urait.ru/bcode/437135 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
5. Кузьменкова, Ю. Б.  Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/475659 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 c. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014535-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/989248 (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
7. Чиронова, И. И.  Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2) : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова, Е. В. Кузьмина. — Москва

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9.  Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* |  |  |
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные  и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  Кейс-метод. |
| - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  Кейс-метод. |
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  Кейс-метод. |
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  Кейс-метод. |
| - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  Кейс-метод. |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* |  |  |
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая  и профессиональная лексика); | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  Кейс-метод. |
| -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств  и процессов профессиональной деятельности; | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  Кейс-метод. |
| - особенности произношения; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  Кейс-метод. |
| - правила чтения текстов профессиональной направленности | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  Кейс-метод. |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

среднего профессионального образования

Форма обучения

очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Новикова Н.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № 6 от 15.05. 2024 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30.05.2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО:

РЕЦЕНЗЕНТ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

« » 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 16 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 16 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 16 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

*(код и наименование учебной дисциплины)*

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 07 | * соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;   организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | * правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; * основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; * пути обеспечения ресурсосбережения; * принципы бережливого производства;   основные направления изменения климатических условий региона. |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима  ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. | проектирования (определение цели и задач, подбор содержания занятия, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) занятия в соответствии с требованиями. | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания занятия, возраста, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития воспитанников; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в  ДО; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 74 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 36 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 36 |
| профессионально-ориентированное содержание/прикладной модуль | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена/дифференцированного зачета** | 2 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, ак. ч /  в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | **24/12** |  |
| **Тема 1.1.**  Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, |
| Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 2 |
| Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | ***–*** |
| **Тема 1.2.**  Способы защиты населения от оружия массового поражения | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| 1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения | 3 |
| 2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения |
| **В том числе практических занятий** | **5** |
| Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения | 1 |
| Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | **–** |
| **Тема 1.3.**  Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 3 |
| 2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | **–** |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **48/24** |  |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | **48/24** |  |
| **Тема 2.1**.  Основы военной безопасности Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 5 |
| 2. Организация обороны Российской Федерации |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 3 |
| Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | **–** |
| **Тема 2.2.**  Вооруженные Силы Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 4 |
| 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами |
| 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 3 |
| Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | **–** |
| **Тема 2.3.**  Воинская обязанность в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 4 |
| 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу |
| 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | **–** |
| **Тема 2.4.**  Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 5 |
| 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации |
| 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 3 |
| Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | **–** |
| **Тема 2.5.**  Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 6 |
| 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы |
| 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 |
| Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | **–** |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **48/24** |  |
| **Тема 2.1**.  Общие правила оказания первой помощи | **Содержание учебного материала** | **25** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 10 |
| 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма |
| 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях |
| **В том числе практических занятий** | **15** |
| Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 3 |
| Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 3 |
| Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 3 |
| Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 3 |
| Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | **–** |
| **Тема 2.2.**  Профилактика инфекционных заболеваний | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 7 |
| 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами |
| **3.** Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | **–** |
| **Тема 2.3.**  Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 6 |
| 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 2 |
| Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния | 2 |
| Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | **–** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | 2 |  |
| **Всего:** | | **74** |  |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, ак. ч /  в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | **24/12** |  |
| **Тема 1.1.**  Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | **8** |
| Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности | **3** |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 2 |
| Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | ***–*** |
| **Тема 1.2.**  Способы защиты населения от оружия массового поражения | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| 1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. | 2 |
| 2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения | 1 |
| Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\*  Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Средства коллективной защиты населения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. | **5** |
| **Тема 1.3.**  Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 |
| 2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\*  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам | 3 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 3 |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **48/24** |  |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | **48/24** |  |
| **Тема 2.1**.  Основы военной безопасности Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\*  Организация обороны Российской Федерации | 5 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 3 |
| Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка | 3 |
| **Тема 2.2.**  Вооруженные Силы Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. | 2 |
| 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами |
| Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\*  Назначение и задачи Вооруженных Сил. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **5** |
| Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка (продолжение) | 2 |
| Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 3 |
| **Тема 2.3.**  Воинская обязанность в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\*  Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 2 |
| **Тема 2.4.**  Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | 1 |
| Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\*  Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **5** |
| Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации (продолжение) | 2 |
| Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка | 3 |
| **Тема 2.5.**  Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 2 |
| Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\*  Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации (продолжение) | 1 |
| Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка | 2 |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **48/24** |  |
| **Тема 2.1**.  Общие правила оказания первой помощи | **Содержание учебного материала** | **25** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | 2 |
| Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 8 |
| **В том числе практических занятий** | **13** |
| Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 3 |
| Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). (продолжение) | 1 |
| Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 3 |
| Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 3 |
| Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 3 |
| **Тема 2.2.**  Профилактика инфекционных заболеваний | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 3 |
| Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\*  Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | 5 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных | 3 |
| **Тема 2.3.**  Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.1 |
| Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 2 |
| Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\*  Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | **4** |
| **В том числе практических занятий** | **5** |
| Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 2 |
| Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния | 2 |
| Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания (продолжение) | 1 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | 1 |  |
| **Всего:** | | **74** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Безопасности жизнедеятельности»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476255

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469913

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 c. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ

5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ

6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ

7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-Ф3

* + 1. **Основные электронные издания**
       1. URL: <https://profspo.ru/books/93574> Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование
       2. URL: <https://urait.ru/bcode/469913> ЭБС Юрайт
       3. [http://experiment.edu.ru/catalog.asp](https://www.google.com/url?q=http://experiment.edu.ru/catalog.asp&sa=D&ust=1477461784081000&usg=AFQjCNHMhc1P1biAY-74I1x515ERtBL8HQ)[**http://school-collection.edu.ru/**](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1477461784081000&usg=AFQjCNEbhMVX6GbvHKpyuWTeMOVh9X98FA).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| основы пожаробезопасности и электробезопасности;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны | умеет определять угрозу пожарной безопасности;  демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;  демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;  дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;  формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.  Текущий контроль:  - письменного/ устного опроса;  - тестирования;  - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.) |
| основы[[4]](#footnote-4) военной службы и обороны государства;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;  ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;  демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке |
| общие[[5]](#footnote-5) характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;  классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;  основы здорового образа жизни | демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;  классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;  демонстрирует знание основ здорового образа жизни |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:** | |
| пользоваться первичными средствами пожаротушения;  применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;  обеспечивать устойчивость объектов экономики;  прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;  применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;  формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;  демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны |
| определять[[6]](#footnote-6) виды Вооруженных Сил, рода войск;  ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;  владеть общей физической и строевой подготовкой;  демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | определяет виды вооруженных сил, рода войск;  ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации;  демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим |
| оказывать[[7]](#footnote-7) первую медицинскую помощь в различных ситуациях;  осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;  определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;  составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;  владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;  определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;  составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.05 Основы финансовой грамотности**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена: на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 25.03.2015) с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Денисова Н. В., преподаватель истории и обществознания, ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Специальное дошкольное образование.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;

- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Коды | Формулировка результата |
| Предметные результаты (ПР) | |
| ПР 01 | Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению |
| ПР 02 | Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности |
| ПР 03 | развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции |
| ПР 04 | Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования |
| ПР 05 | Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| |  |  | | --- | --- | | МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | | МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | | МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | | МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | | МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм  информационной безопасности; | | МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | | МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | | |
| Ценностные ориентиры воспитания (ЦО) | |
| ЦО 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЦО 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЦО 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЦО 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЦО 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЦО 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЦО 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами с социальными партнерами.  
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  **(очная форма)** | **Объем в часах**  **(заочная форма)** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 36 | 34 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | \* | \* |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 33 | 14 |
| лабораторные работы | \* | \* |
| практические занятия | \* | \* |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль | \* | \* |
| курсовая работа (проект) | \* | \* |
| *Самостоятельная работа* | \* | 19 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 3 | 1 |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **)Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи** | | **9** |  |
| **Тема 1.1. Деньги и операции с ними** | **Содержание** | **6** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ПК 01  ПК 02 |
| 1.Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество | 1 |
| 2.Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег. | 2 |
| 3. Самозанятость и предпринимательство. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений | 1 |
| Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег | 1 |
| **Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет** | **Содержание** | **3** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 7  ПК 01  ПК 02 |
| **1** Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.) | 1 |
| **2.** Прогнозирование расходов семейного бюджета.  Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета | 1 |
| **Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | | **7** |  |
| **Тема 2.1. Личные сбережения** | **Содержание** | **5** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ПК 01  ПК 02 |
| **1.** Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. | 1 |
| **2.** Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции | 2 |
| **3.** Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 4.** Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам | 2 |
| **Тема 2.2. Кредитование** | **Содержание** | **3** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ПК 01  ПК 02 |
| **1.** Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. | 1 |
| **2.** Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). | 1 |
| **3.** Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит.  Условия кредитования.  Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму. | 1 |
| **Раздел 3. Финансовые институты** | | **17** |  |
| **Тема 3.1.** Инвестирование. Риски и финансовая безопасность | **Содержание** | **7** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ПК 01  ПК 02 |
| **1.** Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия.  Инвестиционные риски: оценка и учет. | 1 |
| **2.** Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа. | 2 |
| **3.** Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды.  Как избежать мошенничества. | 1 |
| **4.** Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 5.** Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков | 2 |
| **Тема 3.2.** Страхование | **Содержание** | **5** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ПК 01  ПК 02 |
| **1.** Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. | 1 |
| **2.** Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. | 1 |
| **3.** Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |  |
| **Практическое занятие 6.** Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая | 1 |  |
| **Тема 3.3. Налоги** | **Содержание** | **3** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ПК 01  ПК 02 |
| **1.** Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка | 1 |
| **2.** Налоговая декларация. Налоговый вычет | 1 |
| **Практическое занятие 7.** Расчет налогового вычета | **1** |
| **Тема 3.4. Пенсионное обеспечение** | **Содержание** | **3** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ОК 7  ПК 01  ПК 02 |
| **1.** Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений. | 3 |
|  |  | **3** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ОК 7  ПК 01  ПК 02 |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **)Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи** | | **9** |  |
| **Тема 1.1. Деньги и операции с ними** | **Содержание** | **6** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ПК 01  ПК 02 |
| **ЛЕКЦИЯ:** 1.Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество | 1 |
| **СРС**  2.Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег. | 2 |
| 3. Самозанятость и предпринимательство. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений | 1 |
| Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег | 1 |
| **Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет** | **Содержание** | **3** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 7  ПК 01  ПК 02 |
| **ЛЕКЦИЯ: 1** Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.) | 1 |
| **СРС 2.** Прогнозирование расходов семейного бюджета.  Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета | 1 |
| **Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | | **7** |  |
| **Тема 2.1. Личные сбережения** | **Содержание** | **5** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ПК 01  ПК 02 |
| **ЛЕКЦИЯ: 1.** Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. | 1 |
| **СРС**  **2.** Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции | 2 |
| **3.** Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.** Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам | 1+1 |
| **Тема 2.2. Кредитование** | **Содержание** | **3** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ПК 01  ПК 02 |
| **ЛЕКЦИЯ: 1.** Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. | 1 |
| **СРС**  **2.** Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). | 1 |
| **3.** Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит.  Условия кредитования.  Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму. | 1 |
| **Раздел 3. Финансовые институты** | | **16** |  |
| **Тема 3.1.** Инвестирование. Риски и финансовая безопасность | **Содержание** | **7** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ПК 01  ПК 02 |
| **ЛЕКЦИЯ: 1.** Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия.  Инвестиционные риски: оценка и учет. | 1 |
| **СРС**  **2.** Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа. | 2 |
| **3.** Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды.  Как избежать мошенничества. | 1 |
| **4.** Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.** Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков | 2 |
| **Тема 3.2.** Страхование | **Содержание** | **5** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ПК 01  ПК 02 |
| **ЛЕКЦИЯ: 1.** Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. | 1 |
| **СРС**  **2.** Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. | 1 |
| **3.** Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |  |
| **Практическое занятие.** Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая | 1 |  |
| **Тема 3.3. Налоги** | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ПК 01  ПК 02 |
| **ЛЕКЦИЯ: 1.** Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка | 1 |
| **СРС**  **2.** Налоговая декларация. Налоговый вычет | 3 |
| **Практическое занятие 7.** Расчет налогового вычета | **1** |
| **Тема 3.4. Пенсионное обеспечение** | **Содержание: СРС** | **3** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ОК 7  ПК 01  ПК 02 |
| **1.** Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений. | 3 |
|  | **Дифференцированный зачёт** | **1** | ОК 01  ОК 2  ОК 03  ОК 4  ОК 5  ОК 7  ПК 01  ПК 02 |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). -  ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В.  Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 08.07.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: http://finlitpirogovka.tilda.ws/

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ***Знать:***  *-* актуальный профессиональный и  социальный контекст, в котором работаешь и живешь; | демонстрирует знания особенностей  профессионального и социального контекста; | *Оценка результатов устного опроса;*  *Оценка результатов практической работы;*  *Оценка результатов тестирования;*  *Самооценка своего знания,*  *осуществляемая обучающимися*  *Экспертное*  *наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в  профессиональном и социальном контексте; | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; |
| - алгоритмы выполнения работ в  профессиональной и смежных областях; | способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной  деятельности, для личностного развития и достижения финансового  благополучия; | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения  финансового благополучия; |
| - информационные источники,  используемые в профессиональной деятельности; для решения задач  личностного развития и финансового благополучия; | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; |
| - формат представления результатов поиска информации; | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; |
| - возможности использования различных цифровых средств при решении  профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового  благополучия; |
| - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей  профессиональную деятельность, предпринимательство и личное  финансовое планирование; |
| - возможные траектории  профессионального развития и самообразования; | способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| -различие между наличными и  безналичными платежами, порядок  использования их при оплате покупки; | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; |
| - понятие инфляции, ее влияние на  решение финансовых задач в профессии, личном планировании; | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном  планировании |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса; | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка  проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и  семейного бюджета; | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного  бюджета; |  |
| - особенности различных банковских продуктов и возможности их  использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; | способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; |
| - базовые характеристики и риски  основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | способен назвать базовые  характеристики и риски основных финансовых инструментов для  предпринимательской деятельности и управления личными финансами; |
| - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной  деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав  потребителей; | демонстрирует знания о  государственных органах и их полномочиях в профессиональной и  предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | способен охарактеризовать  особенности работы в малых и  больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; |
| - принципы организации проектной деятельности; | демонстрирует представление о принципах организации проектной  деятельности; |
| - принципы взаимодействия в коллективе; | демонстрирует представление о  принципах взаимодействия в коллективе; |
| - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; | демонстрирует знание правил  оформления документов и построения устных сообщений на  государственном языке РФ; |
| **-** правила экологической безопасности; | демонстрирует знание правил  экологической безопасности; |
| - принципы бережливого производства. | демонстрирует знание принципов бережливого производства. |
| ***Уметь****:*  - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | определяет задачу в  профессиональном и/или социальном контексте; | *Оценка результатов устного опроса;*  *Оценка результатов практической работы;*  *Оценка результатов тестирования;*  *Самооценка своего умения,*  *осуществляемая обучающимися.*  *Экспертное*  *наблюдение за ходом выполнения учебных* *заданий* |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; |
| - составлять план действий; | осуществляет планирование действий для решения задачи; |
| -определять необходимые ресурсы; | определяет ресурсы для решения  задачи; |
| - реализовывать составленный план; | выполняет составленный план; |
| - оценивать результат и последствия  своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | оценивает полученный результат; |
| - определять задачи для сбора  информации; | определяет задачи для сбора  информации; |
| - планировать процесс поиска  информации и осуществлять выбор необходимых источников; | планирует процесс поиска  информации и осуществлять выбор необходимых источников; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами  информационных технологий для  решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового  благополучия; | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств  информационных технологий; |  |
| - использовать различные цифровые средства при решении  профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; |  |
| **-** определять актуальность нормативно- правовой документации в  профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской  деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно- правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового  планирования; |  |
| - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного  развития; | планирует траектории профессионального и личностного развития; |  |
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать  требования финансовой безопасности; | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; |  |
| - учитывать инфляцию при решении  финансовых задач в профессии, личном планировании; | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; |  |
| - производить расчеты по валютно- обменным операциям; | производит расчеты по валютно- обменным операциям; |  |
| -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения,  составлять личный бюджет; | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; |  |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для  управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой  безопасности; |  |
| - выявлять сильные и слабые стороны  бизнес-идеи; | анализирует бизнес-идею; |  |
| - грамотно проводить презентацию  бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной  деятельности; | проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; |  |
| - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; | предлагает возможные источники финансирования для реализации  бизнес- идеи; |  |
| - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на  ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением  предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением  предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; |  |
| **-** работать в коллективе и команде; | осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями  и практическим опытом; |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и  предпринимательской деятельности; | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил  коммуникации; |
| - грамотно излагать свои мысли,  формулировать собственное мнение,  обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; | грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; |
| - проявлять толерантность в коллективе; | демонстрирует толерантное поведение; |
| - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на  государственном языке РФ; | выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; |
| - соблюдать нормы экологической безопасности; | демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; |
| - определять направления  ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности*,*  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения. |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.С. Калинин

«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.06 Экономика и менеджмент в образовании**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена: на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 25.03.2015) с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

Автор рабочей программы:

Денисова Н.В., преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 06.06.2024 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГЦ.06 Экономика и менеджмент в образовании»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и менеджмент в образовании» входит в блок социально-гуманитарного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Главной целью дисциплины является вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением практической деятельности по управлению общеобразовательным учреждением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*ЗНАТЬ*:

* основы организации хозяйственной деятельности фирмы;
* характер микро - и макроэкономических проблем рынка;
* основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;
* хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
* состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
* виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
* методику бизнес - планирования;
* организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении
* сущность основные задачи менеджмента образовательного учреждения;
* основные виды управленческой деятельности в образовательном учреждении;

УМЕТЬ:

* применять навыки педагогического анализа, управленческо-педагогического проектирования;
* исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
* организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы ;
* использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт .

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ЦО:

ЦО 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЦО 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЦО 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЦО 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЦО 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЦО 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЦО 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЦО 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЦО 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЦО 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЦО 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЦО 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЦО 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЦО 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЦО 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЦО 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦО 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов (очная форма)** | **Объём часов (заочная форма)** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **47** | **47** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **47** | **14** |
| В том числе: |  |  |
| Лекционные занятия | 32 | 11 |
| Практические занятия | 15 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **0** | **33** |
| **Итоговый контроль** | **Дифференцированный зачёт** | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы** | | | **Объем часов** | **Компетенции** |
| **1** | | **2** | | | **3** | **4** |
| ***Раздел 1.* Экономика и ее основные проблемы. Микроэкономика** | | | | | | |
| **Тема 1.1. Сущность и организация бизнеса.** | | **Содержание учебного материала** | | | | |
| 1 | Введение. Экономика как система жизнеобеспечения общества и как наука, исследующая проблемы производства, распределения и потребления. Понятия о типах экономических систем. | | **3** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 2 | Понятие о фирме и экономических основах ее деятельности. Экономическое значение предпринимательства и ее движущие мотивы | |  |
| 3 | Различия между коммерческими и неприбыльными организациями. Правовые основы деятельности фирмы в Российской Федерации. | |  |
|  | | |  |
| **Тема 1.2.**  **Рыночная экономика и аспекты экономической дела** | | **Содержание учебного материала** | | | | |
| **5** | | Законодательные основы функционирования системы образования РФ. | **4 2** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| **6** | | Понятие системы образования. |  |
| **7** | | Автономия образовательных учреждений: понятия, экономический аспект. Образовательные услуги |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |
| 8 | | Платные образовательные услуги | 1 |
|  | | Формы автономии образовательных учреждений | 1 |
| ***Раздел 2.* Экономическая деятельность в образовательном учреждении** | | | | | | |
| **Тема 2.1. Рыночная экономика и аспекты экономической деятельности.** | | **Содержание учебного материала** | | | | |
| 9 | | Законодательные основы функционирования системы образования Волгоградской области. | **2** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6  ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
|  | | |  |
|  | |  |  |
| **Тема 2.2. Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовании** | | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 10 | | Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Основные функции участников финансирования образования | **3** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 11 | | Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения |  |
| 12 | | Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в РФ |  |
|  | | |  |
|  | |  |  |
|  | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| **Тема 2.3.**  **Внебюджетное финансирование системы образования** | | 14 | | Понятие внебюджетной деятельности. | **2** |
| 15 | | Классификация внебюджетных доходов |  |
| 16 | | Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности |  |
| 17 | | Платная деятельность образовательного учреждения |  |
| Спонсорство и меценатство в образовании |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |
| 18 | | Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений |  |
|  | | | |
|  | |
| **Тема 2.4 Бизнес-планирование** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 19 | | Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией | **2** |
| 20 | | Виды и формы планирования |  |
| Основные типы и виды бизнес-планов |  |
| **Практическая работа** | | | **2** |
| 21 | | Составление бизнес-плана | 2 |
|  | | |  |
|  | |  |  |
| **Тема 2.5 Организация и оплата труда в образовательных учреждениях** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 21 | | Рабочее время как единица измерения педагогического труда | **2** |
| 22 | | Сущность и условия оплаты труда педагогическим работникам в современных условиях. Материальное стимулирование работников |  |
| 23 | | Льготы, предоставляемые работникам образования в условиях Крайнего севера |  |
|  | | Особенности педагогического труда |  |
| **Практическая работа** | | | **2** |
| 24 | | Расчет педагогической нагрузки | 2 |
| ***Раздел 3.* Основы педагогического менеджмента** | | | | | | |
| **Тема 3.1.**  **Педагогический менеджмент** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 25 | | Сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента |  |
| 26 | | Цели и задачи педагогического менеджмента |  |
| 27 | | Принципы педагогического менеджмента |  |
| 28 | | Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента |  |
| **Тема 3.2.**  **Философия педагогического менеджмента** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 29 | | Человекоцентристский подход в управлении образовательным учреждением | **2** |
| 30 | | История развития концепции менеджмента в образовании |  |
| **Практическая работа** | | | **2** |
| 31 | | Методы удовлетворения потребностей высших уровней | 1 |
| Информационная основа управления | 1 |
|  | | |  |
|  | |  |  |
| **Раздел 4 Психология управления кадрами** | | | | | | |
| **Тема 4.1 Психологические основы кадровой политики** |  | | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 32 | | | Предмет психологии управления | 2 |
| 33 | | | Принципы и правила кадровой политики |  |
| 34 | | | Методы управления кадрами |  |
| **Практическая работа** | | | | **2** |
| 35 | | | Проблемы нововведений. | 1 |
| Правила составления резюме | 1 |
|  | | | |  |
|  | | |  |  |
| **Тема 4.2.Личность как объект и субъект управления** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 36 | | | Индивидуальные особенности личности | 2 |
| 37 | | | Личность руководителя в организационных структурах |  |
| **Практическая работа** | | | | **2** |
| 38 | | | Классификация человеческих способностей |  |
| Стиль руководства | **3** |
| **Тема 4.3.Коллектив как субъект и объект управления** | **Содержание учебного материала** | | | |  | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| **39-40** | | | Группа и ее структурная организация |  |
| **41** | | | Педагогический коллектив в системе управления образовательным учреждением |  |
|  | | | | |
| **Раздел. 5 Психология и этика деловых отношений** | | | | | | |
| **Тема 5.1 Психология делового общения** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 42 | | Сущность общения: функции, виды, формы |  |
| 43 | | Этические нормы и принципы делового общения |  |
|  | | | |
| **Тема 5.2 Конфликтология** | | **Содержание учебного материала** | | | **3** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 45-46 | | Понятие и сущность конфликтов |  |
| 47 | | Основные причины возникновения конфликтов |  |
|  | | | |
| **Всего:** | | | | | **47 ч** |  |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы** | | | **Объем часов** | **Компетенции** |
| **1** | | **2** | | | **3** | **4** |
| ***Раздел 1.* Экономика и ее основные проблемы. Микроэкономика** | | | | | | |
| **Тема 1.1. Сущность и организация бизнеса.** | | **Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ 1 ЧАС, СРС 2 ЧАСА** | | | | |
| 1 | Введение. Экономика как система жизнеобеспечения общества и как наука, исследующая проблемы производства, распределения и потребления. Понятия о типах экономических систем. | | **3** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 2 | Понятие о фирме и экономических основах ее деятельности. Экономическое значение предпринимательства и ее движущие мотивы | |  |
| 3 | Различия между коммерческими и неприбыльными организациями. Правовые основы деятельности фирмы в Российской Федерации. | |  |
|  | | |  |
| **Тема 1.2.**  **Рыночная экономика и аспекты экономической дела** | | **Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ 1 ЧАС, СРС 2 ЧАСА** | | | | |
| **5** | | Законодательные основы функционирования системы образования РФ. | **2** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| **6** | | Понятие системы образования. |  |
| **7** | | Автономия образовательных учреждений: понятия, экономический аспект. Образовательные услуги |  |
| **Практические занятия** | | | **1** |
| 8 | | Платные образовательные услуги |  |
|  | | Формы автономии образовательных учреждений |  |
| ***Раздел 2.* Экономическая деятельность в образовательном учреждении** | | | | | | |
| **Тема 2.1. Рыночная экономика и аспекты экономической деятельности.** | | **Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ 1 ЧАС, СРС 2 ЧАСА** | | | | |
| 9 | | Законодательные основы функционирования системы образования Волгоградской области. | **2** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6  ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
|  | | |  |
|  | |  |  |
| **Тема 2.2. Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовании** | | **Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ 1 ЧАС, СРС 3 ЧАСА** | | |  |  |
| 10 | | Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Основные функции участников финансирования образования | **3** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 11 | | Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения |  |
| 12 | | Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в РФ |  |
|  | | |  |
|  | |  |  |
|  | | **Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ 1 ЧАС, СРС 2 ЧАСА** | | | **3** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| **Тема 2.3.**  **Внебюджетное финансирование системы образования** | | 14 | | Понятие внебюджетной деятельности. | **2** |
| 15 | | Классификация внебюджетных доходов |  |
| 16 | | Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности |  |
| 17 | | Платная деятельность образовательного учреждения |  |
| Спонсорство и меценатство в образовании |  |
| **Практические занятия** | | | **1** |
| 18 | | Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений |  |
|  | | | |
|  | |
| **Тема 2.4 Бизнес-планирование** | | **Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ 1 ЧАС, СРС 4 ЧАСА** | | | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 19 | | Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией | **2** |
| 20 | | Виды и формы планирования |  |
| Основные типы и виды бизнес-планов |  |
| **СРС: Практическая работа** | | | **2** |
| 21 | | Составление бизнес-плана | 2 |
|  | | |  |
|  | |  |  |
| **Тема 2.5 Организация и оплата труда в образовательных учреждениях** | | **Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ 1 ЧАС, СРС 3 ЧАСА** | | | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 21 | | Рабочее время как единица измерения педагогического труда | **3** |
| 22 | | Сущность и условия оплаты труда педагогическим работникам в современных условиях. Материальное стимулирование работников |  |
| 23 | | Льготы, предоставляемые работникам образования в условиях Крайнего севера |  |
|  | | Особенности педагогического труда |  |
| **Практическая работа** | | | **1** |
| 24 | | Расчет педагогической нагрузки | 1 |
| ***Раздел 3.* Основы педагогического менеджмента** | | | | | | |
| **Тема 3.1.**  **Педагогический менеджмент** | | **Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ 1 ЧАС, СРС 4 ЧАСА** | | | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 25 | | Сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента |  |
| 26 | | Цели и задачи педагогического менеджмента |  |
| 27 | | Принципы педагогического менеджмента |  |
| 28 | | Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента |  |
| **Тема 3.2.**  **Философия педагогического менеджмента** | | **Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ 1 ЧАС, СРС 4 ЧАСА** | | | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 29 | | Человекоцентристский подход в управлении образовательным учреждением | **2** |
| 30 | | История развития концепции менеджмента в образовании |  |
| **СРС: Практическая работа** | | | **2** |
| 31 | | Методы удовлетворения потребностей высших уровней | 1 |
| Информационная основа управления | 1 |
|  | | |  |
|  | |  |  |
| **Раздел 4 Психология управления кадрами** | | | | | | |
| **Тема 4.1 Психологические основы кадровой политики** |  | | | **Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ 1 ЧАС, СРС 4 ЧАСА** | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 32 | | | Предмет психологии управления | 2 |
| 33 | | | Принципы и правила кадровой политики |  |
| 34 | | | Методы управления кадрами |  |
| **СРС: Практическая работа** | | | | **2** |
| 35 | | | Проблемы нововведений. | 1 |
| Правила составления резюме | 1 |
|  | | | |  |
|  | | |  |  |
| **Тема 4.2.Личность как объект и субъект управления** | **Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ 1 ЧАС, СРС 4 ЧАСА** | | | | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 36 | | | Индивидуальные особенности личности | 2 |
| 37 | | | Личность руководителя в организационных структурах |  |
| **СРС: Практическая работа** | | | | **2** |
| 38 | | | Классификация человеческих способностей |  |
| Стиль руководства |  |
| **Тема 4.3.Коллектив как субъект и объект управления** | **Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ 1 ЧАС, СРС 3 ЧАСА** | | | | **3** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| **39-40** | | | Группа и ее структурная организация |  |
| **41** | | | Педагогический коллектив в системе управления образовательным учреждением |  |
|  | | | | |
| **Раздел. 5 Психология и этика деловых отношений** | | | | | | |
| **Тема 5.1 Психология делового общения** | | **Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ 1 ЧАС, СРС 4 ЧАСА** | | | **4** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 42 | | Сущность общения: функции, виды, формы |  |
| 43 | | Этические нормы и принципы делового общения |  |
|  | | | |
| **Тема 5.2 Конфликтология** | | **Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ 1 ЧАС, СРС 3 ЧАСА** | | | **3** | ОК 1 ОК 2  ОК 3 ОК 4  ОК 5 ОК 6 |
| 45-46 | | Понятие и сущность конфликтов |  |
| 47 | | Основные причины возникновения конфликтов |  |
|  | | | |
| **Всего:** | | | | | **47 ч** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1.Рабочие места по количеству обучающихся - 25

2.Рабочее место преподавателя - 1

3.Комплект учебно-методических материалов - 15

4.Технические средства обучения: ноутбук, проектор; интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная**

1. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами. - М.: Академия, 2010
2. Белая Г.В. Теоретические основы менеджмента.-М.,Академия,2011
3. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании. - М.: КноРус, 2010
4. Драчев В.М.Менеджмент.-М.Академия,2009
5. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании. - М.: Академия, 2010
6. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования : учеб. пособие. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010
7. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-Хау в образовании : учеб. пособие. - М. : Высш. шк., 2010

**Дополнительная**

1. Закон РФ «Об образовании» (1992 г., редакции 2007 г. )
2. Куган, Б. А. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального муниципального уровней. - М.: Владос, 2002
3. Менеджмент образования: учеб. пособие / Н.О. Аблязова и др. - М.: Логос, 2009
4. Петрова, Л. И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008
5. Сидоров С.В. Инновации в сельской школе: теория и практика управления. – Шадринск, 2006.
6. Сидоров С.В. Методы школьного инновационного менеджмента. – Курган, 2009.
7. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2002.
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
9. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. – М., 2003.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2000.

11.Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

**Интернет-ресурсы**

1. Менеджер образования : портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. – Режим доступа: <http://menobr.ru> (дата обращения 28.08.2015).
2. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-31> (дата обращения 28.08.2015).

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| Иметь представление об основных принципах рыночной экономики, аспектах экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделениях | Домашняя работа |
| анализировать организационные структуры управления;  проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;  применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;  применять эффективные решения, используя систему методов управления; | Практикум,  контрольная работа,  тестирование,  Устный и письменный опрос. |
| **Знания:** |  |
| сущность и характерные черты современного менеджмента , историю его развития;  методы планирования и организации работы подразделения;  принципы построения организационной структуры управления;  основы формирования мотивационной политики организации;  особенности менеджмента в  области профессиональной деятельности; | Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа, |
| Основ организации экономической деятельности образовательных учреждений | Индивидуальные задания |
| Хозяйственного механизма, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном | тестирование |
| учреждении состава и особенностей сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения | Индивидуальные задания |
| Видов внебюджетных средств, источников поступления, форм организации предпринимательской деятельности | Индивидуальные задания |
| Методики бизнес-планирования | Практикум, |
| Организации труда и заработной платы в образовательном учреждении | контрольная работа,  тестирование,  Устный и письменный опрос. |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ОПЦ**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная

Волгоград 2024

**Содержание программы**

1. ОПЦ 1……………………………………………………………………554
2. ОПЦ 2……………………………………………………………………570
3. ОПЦ 3……………………………………………………………………584
4. ОПЦ 4……………………………………………………………………602
5. ОПЦ 5……………………………………………………………………626
6. ОПЦ 6……………………………………………………………………644
7. ОПЦ 7……………………………………………………………………666
8. ОПЦ 8……………………………………………………………………689
9. ОПЦ 9……………………………………………………………………706
10. ОПЦ 10…………………………………………………………………..729
11. ОПЦ 11…………………………………………………………………..747
12. ОПЦ 12…………………………………………………………………..762
13. ОПЦ 13…………………………………………………………………..785
14. ОПЦ 14…………………………………………………………………..808

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.01 Основы педагогики**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»).

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Ястребова Е.И., заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22» мая 2024 г. №10

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

Содержание

[1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4](#_Toc166969130)

[1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 4](#_Toc166969131)

[1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины 4](#_Toc166969132)

[2. Структура и содержание учебной дисциплины 5](#_Toc166969133)

[2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5](#_Toc166969134)

[2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения) 6](#_Toc166969135)

[3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 9](#_Toc166969136)

[3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9](#_Toc166969137)

[3.2. Информационное обеспечение реализации программы 9](#_Toc166969138)

[4. онтроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 11](#_Toc166969139)

# 1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ.01. Основы педагогики

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального циклав соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * анализировать педагогическую деятельность; * оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; * находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; * определять специфику основных видов педагогической деятельности; * осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; * осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; * анализировать принципы построения педагогического процесса; * анализировать структуру педагогического процесса; * анализировать этапы педагогического процесса; * корректировать цели и задачи обучения; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; * определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; * осуществлять контроль процесса обучения; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; * проектировать цели и задачи воспитания; * определять педагогические возможности различных технологий и форм организации воспитания; * осуществлять контроль за результатами процесса воспитания * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; | * объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; * категории педагогики; * взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; * место педагогики в системе наук; * возникновение и развитие педагогики как науки; * источники педагогики; * структура системы образования; * принципы государственной политики в области образования в РФ; * приоритетные направления развития на уровне региона и образовательной системы Российской Федерации; * возникновение и развитие педагогической профессии; * профессионально-личностные качества и способности педагога; * роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; * характеристика педагогической деятельности; * Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» как средство достижения успеха в профессии; * понятия: личность, индивид, развитие; * факторы развития личности ребенка; * педагогическая возрастная периодизация; * дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. * инклюзивное образование; * сущность, закономерности, структуру, этапы целостного педагогического процесса; * сущность, функции, компоненты образовательной среды; * сущность дидактики как науки об обучении; * закономерности цели принципы содержание средства методы формы обучения; * понятие, виды, формы контроля процесса обучения; * способы оценки учебных достижений; * сущность закономерности принципы процесса воспитания; * цель, задачи, содержание, средства, методы воспитания; * формы организации воспитательного процесса; * оценка уровня воспитанности детей; * Современные воспитательные технологии и системы |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  **(для очной формы обучения)** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 84 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 10 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 68 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 10 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | - |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[8]](#footnote-8), формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Основы общей педагогики** | | **22** |  |
| **Тема 1.1** **Педагогика как наука** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02  ОК 05 |
| 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 4 |
| 1. Возникновение и развития педагогики. Анализ идей выдающихся педагогов прошлого |
| 1. Источники педагогики |
| 4. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. |
| **Тема 1.2 Система образования в РФ** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01; ОК 02  ОК 069 |
| 1. Структура системы образования в РФ | 3 |
| 1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ |
| 1. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. |
| 4. Принципы государственной политики в области образования в РФ |  |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02  ОК 06 |
| 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | 5 |
| 1. Профессионально-личностные качества и способности педагога. |
| 1. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. |
| 1. Характеристика педагогической деятельности. |
| 1. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» как средство достижения успеха в профессии |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 1.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. |  |
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01; ОК 02  ОК 03 |
| 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 5 |
| 1. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. |
| 1. Общение и деятельность как факторы развития личности. |
| 1. Роль воспитания и обучения в развитии личности. |
| 1. Педагогическая возрастная периодизация. |
| 1. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. |
| 1. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. |
| **Тема 1.5 Педагогический процесс как система** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02  ОК 09 |
| 1. Сущность целостного педагогического процесса | 2 |
| 1. Закономерности целостного педагогического процесса |
| 1. Структура педагогического процесса |
| 1. Этапы педагогического процесса |
| **Тема 1.6 Образовательная среда** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02  ОК 06 |
| 1. Сущность образовательной среды | 2 |
| 1. Функции образовательной среды |
| 1. Компоненты образовательной среды |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | **24** | ОК 01; ОК 02,  ОК 03  ОК 05  ОК 04 |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 5 |
| 1. Закономерности обучения |
| 1. Принципы обучения |
| 1. Современные дидактические концепции |
| **В том числе практических занятий** | 1 |  |
| **Практическое занятие 2.** Реализация принципов обучения в решении педагогических задач. |  |  |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 01; ОК 02  ОК 03  ОК 05, ОК 09 |
| 1. Цели обучения | 14 |
| 1. Содержание обучения. Государственный образовательный стандарт. |
| 1. Учебный план, программа, учебно-методическая литература и пособия |
| 1. Средства обучения |
| 1. Методы обучения |
| 1. Формы обучения |
| 1. Понятие контроля процесса обучения |
| 1. Виды контроля обучения и формы его организации |
| 1. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическое занятие 3.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского |  |
| **Практическое занятие 4.** Анализ активных форм и методов обучения на основе видеоматериалов |
| **Практическое занятие 5.** Анализнетрадиционных форм организации деятельности обучающихся в процессе обучения. |
| **Практическое занятие 6.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | **32** |  |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 01; ОК 02  ОК 04 |
| 1. Сущность процесса воспитания | 8 |
| 1. Особенности воспитательного процесса |
| 1. Закономерности воспитания |
| 1. Принципы воспитания |
| **В том числе практических занятий** | 1 |  |
| **Практическое занятие 7.** Реализация принципов воспитания в решении педагогических задач. |  |  |
| **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **Содержание учебного материала** | **23** | ОК 01; ОК 02  ОК 03 |
| 1. Цель и задачи воспитания | 20 |
| 1. Воспитание базовой культуры личности |
| 1. Содержание воспитания |
| 1. Средства воспитания |
| 1. Понятие и методах воспитания. |
| 1. Классификация методов воспитания. |
| 1. В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко о методах воспитания. |
| 1. Формы организации воспитания |
| 1. Оценка уровня воспитанности детей |
| 1. Современные воспитательные технологии и системы |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| **Практическое занятие 8.** Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов воспитания в практике педагога в практических ситуациях |  |
| **Практическое занятие 9.** **Формулировка цели и задач по заданной теме и содержанию воспитательной работы** |
| **Практическое занятие 10.** Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию. |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** |  |
| **Всего** | | **84** |  |

**3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Педагогики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | 25 |
|  | рабочее место преподавателя | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | + |
|  | лицензионное программное обеспечение | + |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | + |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | - |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | - |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | - |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | - |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | + |
|  | учебные пособия | + |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | + |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | + |
| **Дополнительное оборудование** | | |

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1.Основные печатные издания**

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с.

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт,2023. — 471 с.

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 576 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

1. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>
2. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>
4. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>
7. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/>
8. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
10. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>
11. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
    * 1. **Дополнительные источники**
12. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/518771 (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.
13. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
14. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
15. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
16. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
17. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 576 с.
18. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
19. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
20. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
21. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** |  |  |
| * объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; * категории педагогики; * взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; * место педагогики в системе наук; * возникновение и развитие педагогики как науки; * источники педагогики; * структура системы образования; * принципы государственной политики в области образования в РФ; * приоритетные направления развития на уровне региона и образовательной системы Российской Федерации; * возникновение и развитие педагогической профессии; * профессионально-личностные качества и способности педагога; * роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; * характеристика педагогической деятельности; * Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству Профессионалы»; * понятия: личность, индивид, развитие; * факторы развития личности ребенка; * педагогическая возрастная периодизация; * дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. * инклюзивное образование; * сущность, структуру, закономерности, этапы целостного педагогического процесса; * сущность, функции, компоненты образовательной среды; * сущность дидактики как науки об обучении; * закономерности, цели принципы содержание средства методы формы обучения; * понятие, виды, формы контроля процесса обучения; * способы оценки учебных достижений; * сущность закономерности принципы процесса воспитания; * цель, задачи, содержание, средства, методы воспитания; * формы организации воспитательного процесса; * оценка уровня воспитанности детей; * Современные воспитательные технологии и системы | * называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики); * воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология; * устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества; * перечисляет отрасли педагогики; приводит примеры связи педагогики с другими науками; * имеет представление о развитии педагогики как науки и практики; * называет источники педагогической науки; * называет компоненты системы образования в РФ; * приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ; * оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ; анализирует опыт реализации региональных программ в области образования; * воспроизводит этапы развития педагогической профессии; понимает объективные факторы появления профессии педагога; * выявляет черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; понимает необходимость их развития; * оценивает роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; * понимает особенности педагогической деятельности; распознает ее структуру; * понимает возможности участия во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» как средства достижения успеха в профессии; * характеризует понятия: личность, индивид, развитие; * оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды, общения и деятельности в развитии личности ребенка; * объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка; * устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина; * приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития; * характеризует инклюзивное образования; * воспроизводит определение педагогического процесса; * называет аспекты целостности педагогического процесса. перечисляет функции педагогического процесса; * объясняет закономерности педагогического процесса; * перечисляет компоненты структуры педагогического процесса; * выделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях; * называет определение и параметры образовательной среды; * перечисляет функции образовательной среды; * называет компоненты образовательной среды; * называет сущность дидактики; * объясняет закономерности обучения; * приводит примеры реализации принципов обучения; * описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию; * формулирует цель и задачи по заданным условиям; * анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература; * перечисляет средства обучения по классификации В. Оконя, Н.М. Шахмаева; * приводит примеры применения средств обучения; * отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности); * сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные; * сопоставляет средства и методы контроля обучения; * определяет виды контроля и формы его организации; * отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся; * называет понятие воспитания как процесса; * объясняет закономерности воспитания; * приводит примеры реализации принципов воспитания; * описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию; * формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям; * сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности; * приводит примеры применения средств воспитания; * отбирает методы воспитания по В.А. Сластенину в практических ситуациях; * делает обзор современных воспитательных технологий; * описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело; * анализирует критерии воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние); * отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям; | Оценка результатов выполнения тестовых заданий.  Оценка результатов устного собеседования.  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Экзамен. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** |  |  |
| * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * анализировать педагогическую деятельность; * оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; * находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; * определять специфику основных видов педагогической деятельности; * осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; * осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; * анализировать принципы построения педагогического процесса; * анализировать структуру педагогического процесса; * анализировать этапы педагогического процесса; * корректировать цели и задачи обучения; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; * определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; * осуществлять контроль процесса обучения; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; * проектировать цели и задачи воспитания; * определять педагогические возможности различных технологий и форм организации воспитания; * осуществлять контроль за результатами процесса воспитания * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; | * определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов; * определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования; * осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе ситуационных задач; * проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики; * разрабатывает план собственного профессионального роста на основе самооценки; * определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач и аргументирует свой выбор; * формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов; * определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога; * определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтамиобразовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов; * осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации); * осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья; * формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям; * разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций; * выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций; * выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций; * структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса; * выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса; * выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций; * оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям; * применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; * формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского; * выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения с учетом заданных условий; * демонстрирует правильное применение методов обучения; * применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; * формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); * формулирует задачи воспитания с учетом заданной цель воспитания; * выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания с учетом заданных условий; | Оценка результатов выполнения практической работы.  Анализ и оценка решения ситуационных задач; |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.02 Основы психологии**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»).

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Мельникова О. П, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22» мая 2024 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 3 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 13 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 13 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 14 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

ОПЦ.02. Основы психологии

*(код и наименование учебной дисциплины)*

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального циклаППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1 ОК 2 ОК 04 | *-* применять знания психологии при решении психолого- педагогических задач;  - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; | - психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  - предмет, задачи и методы психологии;  - основы психологии личности;  -закономерности личности и индивидуальности человека;  - эмоционально-волевые процессы;  -индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;  --закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,  - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;  - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения база 11) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 61 | 61 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 16 | 4 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 39 | 10 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 16 | 4 |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - | 43 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 6  экзамен | 4  Экзамен |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы психологии личности** | | **21** |  |
| **Тема 1.1.**  **Психология как наука о психике** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. | *3* |
| 2. Методы изучения психики. Характеристика основных методов научного исследования психики человека: наблюдение эксперимента. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов |
| 3. Дополнительные методы исследования психики человека: беседа, анкетирование, тестирование, интервью, изучение результатов деятельности человека. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов |
| **Тема 1.2.**  **Общее понятие о личности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие личности в психологии. Понятие: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты | 4 |
| 2. Потребности как источник активности личности. Особенности и виды потребностей. |
| 3. Мотивы поведения человека. Виды мотивов поведения человека. |
| **Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Эмоции и чувства человека. Внешнее проявление эмоций и чувств. Формы эмоциональных состояний человека: настроение, стресс, аффект, страсть. Виды высших чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека. | 4 |
| 2. Воля, ее основные характеристики. Структура волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые свойства личности. |
| **Тема 1.4. Индивидуа**  **льно-типологические свойства личности** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1.Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Признаки темперамента Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамен­та: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологическая характеристика. | 7 |
| 2. Понятие о характере. Связь характера с другими сторонами личности (темпераментом, способностями). Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности (отношение к коллективу, другим людям); отношение к труду и предметам труда; отношение к своей личности. Волевые черты характера. Формирование характера у детей, 3пути воспитания. Акцентуации характера. |
| 3. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие. |
| **Раздел 2. Деятельность** | | 3 | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 2.1.**  **Характеристика деятельности человека** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| 1. Понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от деятельности животных. Психологическая структура деятельности, ее компоненты: цель, мотив, действия. | 3 |
| 2. Основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение). Развитие основных видов деятельности в филогенезе и онтогенезе. |
| **Раздел 3. Познавательная деятельность.** | | 34 |
| **Тема 3.1.**  **Ощущение и восприятие** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной дея­тельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Классификация ощущений: внешние, внутренние, двигательные. Общие свойства ощущений*:* чувствительность и адаптация. | 4 |
| 2. Понятие о восприятии как познавательном процессе. Виды восприятия*:* простые, сложные, произвольные, непроизвольные. Свойства восприятия*:* предметность, целостность, осмысленность, константность, апперцепция, иллюзии. Связь восприятия с речью, памятью, мышление. Значение восприятия в жизни человека |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| **Практическое занятие 5.** Составление таблицы «Виды ощущения» |
| **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Ощущения и восприятие». |
| **Тема 3.2. Память** | **Содержание учебного материала** | 7 |
| 1. Понятие о памяти.Значение памяти в жизни и деятельности чело­века, в учебной деятельности.  Понятие об ассоциациях, их виды. Виды памяти:  - по содержанию – образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная;   * по степени целенаправленности действия – произвольная, непроизвольная; * по длительности сохранения материала – долговременная, кратковременная, оперативная. | 3 | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Забывание и борьба с ним. Приемы успешного запоминания. Роль повторения, забывание и борьба с ним. Индивидуальные особенности памяти. |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическое занятие 4.** Составление рекомендаций «Как готовиться к экзаменам?» |
| **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Память». |
| **Тема 3.3.**  **Воображение** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие о воображении. Воображение как специфический вид человеческой деятельности | 4 |
| 2. Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Функции воображение: отражательная, познавательная, преобразовательная. |
| 3. Понятие творчества в психологии. Творчество и его закономерности. Специфика детского творчества |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 20.** Диагностирование уровня развития воображения у студентов |  |
| **Тема 3.4.**  **Мышление и речь** | **Содержание учебного материала** | 9 | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления*:* теоретическое (понятийное), практическое (наглядно – образное, наглядно – действенное). | 4 |
| 2. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Формы реализации мышления: понятие, суждение, умозаключение. |
| 3. Понятие о языке и речи. Функции языка и речи: коммуникативная, передача и усвоение общественно – исторического опыта, планирующая, экспрессивная (выразительная), знаковая. Виды речи (внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая). |
| **В том числе практических занятий** | 5 |
| **Практическое занятие 21.** Решение кроссвордов по теме. |
| **Практическое занятие 1**. Решение психологических задач по теме. |
| **Практическое занятие 5.** Составление таблицы «Виды мыслительных операций» |
| **Тема 3.5.**  **Внимание** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие о внимании, функции внимания. Отличие и связь внимания с познавательными процессами. | 3 |
| 2. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Условия появления и сохранения того или иного вида внимания. |
| 3. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение. Рассеянность и ее виды. Значение внимания в профессии педагога. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 22**. Решение психологических задач по теме «Внимание». |
| **Промежуточная аттестация** | | *6 экзамен* |  |
| **Всего:** | | 61 |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы психологии личности** | | **21** |  |
| **Тема 1.1.**  **Психология как наука о психике** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.  Методы изучения психики. Характеристика основных методов научного исследования психики человека: наблюдение эксперимента. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов  Дополнительные методы исследования психики человека: беседа, анкетирование, тестирование, интервью, изучение результатов деятельности человека. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов |
| **Тема 1.2.**  **Общее понятие о личности** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие личности в психологии. Понятие: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты  Потребности как источник активности личности. Особенности и виды потребностей.  Мотивы поведения человека. Виды мотивов поведения человека. | 4 |
| **Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Эмоции и чувства человека. Внешнее проявление эмоций и чувств. Формы эмоциональных состояний человека: настроение, стресс, аффект, страсть. Виды высших чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.  Воля, ее основные характеристики. Структура волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые свойства личности. | 4 |
| **Тема 1.4. Индивидуа**  **льно-типологические свойства личности** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Признаки темперамента Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамен­та: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологическая характеристика. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| Понятие о характере. Связь характера с другими сторонами личности (темпераментом, способностями). Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности (отношение к коллективу, другим людям); отношение к труду и предметам труда; отношение к своей личности. Волевые черты характера. Формирование характера у детей, 3пути воспитания. Акцентуации характера.  Понятие о способностях. Способности и деятельность. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие. |
| **Раздел 2. Деятельность** | | 3 | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 2.1.**  **Характеристика деятельности человека** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| Понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от деятельности животных. Психологическая структура деятельности, ее компоненты: цель, мотив, действия.  Основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение). Развитие основных видов деятельности в филогенезе и онтогенезе. | 3 |
| **Раздел 3. Познавательная деятельность.** | | 34 |
| **Тема 3.1.**  **Ощущение и восприятие** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной дея­тельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Классификация ощущений: внешние, внутренние, двигательные. Общие свойства ощущений*:* чувствительность и адаптация. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 1.** Решение психологических задач по теме |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Понятие о восприятии как познавательном процессе. Виды восприятия*:* простые, сложные, произвольные, непроизвольные. Свойства восприятия*:* предметность, целостность, осмысленность, константность, апперцепция, иллюзии. Связь восприятия с речью, памятью, мышление. Значение восприятия в жизни человека. |
| **Тема 3.2. Память** | **Содержание учебного материала** | 7 |
| Понятие о памяти.Значение памяти в жизни и деятельности чело­века, в учебной деятельности. | 1 | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Составление рекомендаций «Как готовиться к экзаменам?» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| Понятие об ассоциациях, их виды. Виды памяти:  - по содержанию – образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная;   * по степени целенаправленности действия – произвольная, непроизвольная;   по длительности сохранения материала – долговременная, кратковременная, оперативная.  Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Забывание и борьба с ним. Приемы успешного запоминания. Роль повторения, забывание и борьба с ним. Индивидуальные особенности памяти. |
| **Тема 3.3.**  **Воображение** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие о воображении. Воображение как специфический вид человеческой деятельности | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Функции воображение: отражательная, познавательная, преобразовательная.  Понятие творчества в психологии. Творчество и его закономерности. Специфика детского творчества. |
| **Тема 3.4.**  **Мышление и речь** | **Содержание учебного материала** | 9 | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления*:* теоретическое (понятийное), практическое (наглядно – образное, наглядно – действенное).  Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Формы реализации мышления: понятие, суждение, умозаключение. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Составление таблицы «Виды мыслительных операций» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| Понятие о языке и речи. Функции языка и речи: коммуникативная, передача и усвоение общественно – исторического опыта, планирующая, экспрессивная (выразительная), знаковая. Виды речи (внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая). |
| **Тема 3.5.**  **Внимание** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 1, ОR2? ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие о внимании, функции внимания. Отличие и связь внимания с познавательными процессами.  Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Условия появления и сохранения того или иного вида внимания. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 4**. Решение психологических задач по теме «Внимание». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Основные свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение. Рассеянность и ее виды. Значение внимания в профессии педагога. |
| **Промежуточная аттестация** | | *4 экзамен* |  |
| **Всего:** | | 61 |  |

**3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).
2. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).
3. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).
4. Макарова, И. В.  Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).
5. Савенков, А. И.  Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
6. Бороздина, Г. В.  Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,   
   Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:*   * применять знания общей психологии при решении психологических задач;   - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | * использование знаний психологии при решении психологических задач; * поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | * оценка результатов выполнения практической работы; * экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*   * предмет, задачи и методы психологии; * развитие психологии как науки; * человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; * самосознание, Я-концепция; направленность личности; * эмоции, чувства, воля, темперамент; * индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности * деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; * познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. | * знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; * понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; * знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; * знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; * оценка механизмов психологической защиты личности; * понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; * знание основных типов темперамента; * понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; * знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); * понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. * знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; * анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; * знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; * понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; * сравнение познавательных психических процессов. | * анализ и оценка решения тестовых заданий; * анализ и оценка решения ситуационных задач; * анализ и оценка презентации по выбранной теме. |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»). Срок обучения - 3 года 10 месяцев.

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Ястребова Е.И., заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Липова И.В., кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Протокол заседания кафедры от «22» мая 2024 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18 » июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1**. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** 4](#_Toc167236945)

[1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4](#_Toc167236946)

[1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины 5](#_Toc167236947)

[2. Структура и содержание учебной дисциплины 7](#_Toc167236948)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7](#_Toc167236949)

[2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения) 8](#_Toc167236950)

[3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 12](#_Toc167236951)

[3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 12](#_Toc167236952)

[3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы 12](#_Toc167236953)

[3.2.1. Основные печатные издания 12](#_Toc167236954)

[3.2.2. Основные электронные издания 13](#_Toc167236955)

[3.2.3. Дополнительные источники 15](#_Toc167236956)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 16](#_Toc167236957)

# **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

ОПЦ.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

*(код и наименование учебной дисциплины)*

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и может быть использована для подготовки обучающихся к работе в группе детей дошкольного возраста..

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 115, ЛР 16.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

**Цель освоения дисциплины**:

формирование у обучающихся профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам специального и инклюзивного образования, основанных на личностно-ориентированных концепциях отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2  ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.4  ПК 6.3 | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:   * применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; * учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; * учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; * разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:   * принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; * требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; * содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; * основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; * социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; * основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. |

# **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | \*56 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | \*8 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | \*42 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | нет |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | \*8 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | нет |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | нет |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | \*6  8 семестр Экзамен |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

*Самостоятельная работа планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*Количество часов на промежуточную аттестацию указывается, если рабочим учебным планом предусмотрен экзамен.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.** | **Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** |  |  |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 2  ОК 04  ОК 9 |
| 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. | 2 |
| 2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | 2 |
| 3. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации | 1 |
| 4. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии | **1** |
| **Практическое занятие 2.** Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | **1** |
| **Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 1  ОК 2  ОК 9 |
| 1. Понятия «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ | 1 |
| 2. Понятие о «норме» и «отклонении». | 1 |
| 3. Этиология, патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. | 1 |
| 4. Первичные и вторичные отклонения в развитии. | 1 |
| 5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. | 1 |
| 6. Классификация основных видов дизонтогенеза | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 3.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 1 |
| **Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 1  ОК 2  ОК 9  ПК 4.1 |
| 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 5.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 |
| **Раздел 2.** | **Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** |  |  |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1  ОК 2  ОК 9 |
| 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. | 1 |
| 2. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. | 1 |
| 3. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |
| 4. Формы организации обучения. | 1 |
| 5. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 6.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 1 |
| **Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (УО, ЗПР)** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 1  ОК 2  ОК 9  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 4.4 |
| 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 1 |
| 2. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 1 |
| 3. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР | 1 |
| 4. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. | 1 |
| 5. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 7.** Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 1 |
| **Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 1  ОК 2  ОК 9  ПК 2.2  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 4.4 |
| 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 1 |
| 2. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 1 |
| 3. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 1 |
| 4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | 1 |
| 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). | 1 |
| 6. Структура двигательного дефекта. | 1 |
| 7. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. | 1 |
| 8. Особые образовательные потребности детей с НОДА. | 1 |
| 9. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. | 1 |
| 10. Особенности психического развития детей с нарушением речи. | 1 |
| 11. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | 1 |
| 12. Специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | 1 |
| **Тема 2.4. Организация обучения детей с РАС** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1, ОК 2  ОК 9, ПК 2.2  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4, ПК 4.4 |
| 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. | 1 |
| 2. Особенности психического развития детей с РАС. | 1 |
| 3. Особые образовательные потребности детей с РАС. | 1 |
| 4. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 1 |
| **Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2  ОК 9, ПК 2.2  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4, ПК 4.4 |
| 1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| **Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2  ОК 9, ПК 2.2  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4, ПК 4.4 |
| 1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | - |
| **Промежуточная аттестация: Экзамен** | | **6** |  |
| **Всего:** | | **56** |  |

# **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для лекционных и практических занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | 30 |
|  | рабочее место преподавателя | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | 1 |
|  | лицензионное программное обеспечение | 1 |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | 0 |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | 0 |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | 0 |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | 0 |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | 1 |
|  | учебные пособия | 30 |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | 1 |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | 1 |
| **Дополнительное оборудование** | | |

## 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.

2. Бойков, Д. И.  Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 153 с.

3. Глухов, В. П.  Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 323 с.

4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.

5. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.

6. Колесникова, Г. И.  Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

8. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 15.05.2024).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 15.05.2024).

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011

5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 322

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507- 44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. лользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. 10

2. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н.Волковская, И.Ю. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.

3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.

5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.

7. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.

9. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.

10. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В.И.Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.

11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания**   * социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; * роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; * понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; * цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; * этиологию нарушений психофизического развития; * классификации нарушений в развитии и поведении детей; * общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; * особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; * психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; * принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); * организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | * анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; * составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; * анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; * определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; * адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; * определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; * адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | * анализ и оценка решения тестовых заданий; * анализ и оценка решения устного опроса; * анализ и оценка решения письменного опроса. |
| **Умения**   * ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; * анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; * определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; * анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | * анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; * работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; * определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; * производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; * анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; * проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | * оценка выполнения практических заданий (работ). |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин

«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

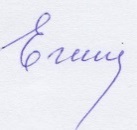
Егина Е.Н., заведующий кафедрой русского языка и литературы, преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО РФ, ГАПОУ «ВСПК»

Сорокин Р.В., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Харитонова К.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

НОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной рабочей программы

экспертизы примерной рабочей программы

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
|  | 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины на ОЗО | 14 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 22 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 22 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 22 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 24 |

2. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**  является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 3.5.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | * осуществлять речевой самоконтроль; * оценивать устные и письменные * высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; * находить и использовать различные * источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); * анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; * проводить лингвистический анализ; * текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; * грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить * простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; * кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | * основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; * правила оформления документов и построения устных сообщений; * правила построения текстов профессиональной тематика; * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); * особенности произношения; * правила чтения текстов профессиональной направленности; * особенности социального и культурного контекста; * нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение  процесса реализации адаптированных программ  дошкольного образования и индивидуального  образовательного маршрута |
| ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обу­чения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обу­чения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **56** | 56 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | **52** | 8 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 40 | 6 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 12 | 2 |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* |  | 47 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 4 | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | **15/4** |  |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание** | **4/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ЛР 13, ЛР 14. |
| Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.  Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога  Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 4 |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание** | **6/2** | ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ЛР 13, ЛР 14. |
| Общие сведения о речи. Признаки речи.  Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная  Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 1 |
| **Тема 1.3.** **Профессиональная коммуникация и ее функции** | **Содержание** | **5/2** | ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ЛР 13, ЛР 14. |
| Понятие профессиональной коммуникации.  Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.  Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.  Коммуникация как процесс передачи и получения информации.  Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.  Функции профессиональной коммуникации. | 3 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 3.** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 1 |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **37/8** |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** | **Содержание** | **7/2** | ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ЛР 13, ЛР 14. |
| Особенности языковой нормы и её виды.  Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.  Орфоэпические нормы в области гласных звуков.  Орфоэпические нормы в области согласных звуков.  Произношение отдельных грамматических форм.  Особенности произношения заимствованных слов.  Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 5 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 5.** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | 1 |
| **Практическое занятие 6.** Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | 1 |
| **Тема 2.2.** **Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** | **Содержание** | **6/2** | ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ЛР 13, ЛР 14. |
| Употребление однозначных и многозначных слов.  Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.  Использование стилистически окрашенной лексики.  Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.  Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 7.** Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 1 |
| **Тема 2.3.** **Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы** | **Содержание** | **11/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ЛР 13, ЛР 14. |
| Морфологические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 10 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 9.** Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построением некоторых типов сложных предложений. | 1 |
| **Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.** | **Содержание** | **5/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ЛР 13, ЛР 14. |
| Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 10.** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 1 |
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.** | **Содержание** | **3/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ЛР 13, ЛР 14. |
| Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 11.** Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 1 |
| **Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма** | **Содержание** | **5/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ЛР 13, ЛР 14. |
| Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.  Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.  Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.  Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.  Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.  Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.  Происхождение слова документ.  Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.  Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.  Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.  Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.  Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.  Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.  Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.  Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.  Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.  Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.  Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 12.** Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | 1 |
| **Основное содержание учебного материала** | | **52** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **4** |  |
| **Всего** | | **56** |  |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для ОЗО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | **15/1** |  |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание** | **1/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14. |
| Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.  Понятие «культура речи». | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога  Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 4 |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание** | **1/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14. |
| Общие сведения о речи. Признаки речи.  Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная  Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 4 |
| **Тема 1.3.** **Профессиональная коммуникация и ее функции** | **Содержание** | **1/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14. |
| Понятие профессиональной коммуникации.  Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.  Коммуникация как процесс передачи и получения информации.  Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.  Функции профессиональной коммуникации. | **4** |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **40/1** |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** | **Содержание** | **1/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14. |
| Особенности языковой нормы и её виды.  Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Орфоэпические нормы в области гласных звуков.  Орфоэпические нормы в области согласных звуков.  Произношение отдельных грамматических форм.  Особенности произношения заимствованных слов.  Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | **4** |
| **Тема 2.2.** **Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** | **Содержание** | **1/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14. |
| Употребление однозначных и многозначных слов.  Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.  Использование стилистически окрашенной лексики.  Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.  Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.  Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Лексические нормы.  Причины нарушения  точности речи. | 4 |
| **Тема 2.3.** **Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы** | **Содержание** | **1/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14. |
| Морфологические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа.  Особенности образования и  употребления имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи.  Особенности употребления имен числительных в речи.  Местоимение и его функция замещения в речи. Употребление местоимений в речи.  Образование и употребление некоторых форм времени, вида и наклонения глаголов. Употребление глагольных форм в речи.  Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов.  Построением некоторых типов сложных предложений.  Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций. | 15 |
| **Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.** | **Содержание** |  | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14. |
| Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | **3** |
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.** | **Содержание** | **1/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14. |
| Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 2.** Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 5 |
| **Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма** | **Содержание** | **1/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14. |
| Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.  Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.  Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.  Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.  Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.  Происхождение слова документ.  Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.  Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.  Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.  Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.  Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.  Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.  Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.  Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.  Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.  Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.  Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | **4** |
| **Основное содержание учебного материала** | | **55** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **1** |  |
| **Всего** | | **56** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетрусского языка, оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 c. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515
3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162 (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198 c. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>
5. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3.
6. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513602
7. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517388
8. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531486
9. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511585
10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281
11. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517060
12. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 08.07.2022).
13. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533015
14. Яцук, Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;  основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;  основные модели речевого поведения;  основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;  сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;  особенности социального и культурного контекста;  основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;  правила оформления документов и построения устных сообщений.  нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.  **Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.  **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания. | Письменный и устный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертная оценка на практических занятиях  Тестирование  Написание текстов  Контрольная работа  Экзамен |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*  реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;  вести диалог на русском языке;  осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;  создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. | осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач  применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;  находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);  анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  **оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  **оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.  **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  **оценка «2»** - неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания. | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Публичное выступление по заданной теме  Презентация сообщения;  Защита проектов;  Публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.  Контрольная работа  Экзамен |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Казарова Ю.И., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» мая 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 3 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 3 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 6 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 6 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 7 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

*(код и наименование учебной дисциплины)*

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, , ОК 4, ОК 5, ОК 9.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02, ОК 04. ОК 05, ОК 09,  ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 | - находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их;  - пользоваться [научной литературой](https://pandia.ru/text/category/nauchnaya_i_nauchno_populyarnaya_literatura/);  - используя приобретенные знания о строении, топографии органов их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т. е. владеть "анатомическим материалом. | - основные этапы истории анатомии;  - методы анатомических исследований и анатомические термины;  - анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов,  детали их строения и основные функции;  [взаимоотношения](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;  - основные этапы развития органов (органогенез);  - основные варианты строения и возможные пороки развития органов; - закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом  . |

*В первой колонке приводятся коды ОК, ПК, личностные результаты, которые необходимы для освоения данной учебной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

**Общих компетенций:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ПК 1.1.** Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

**ПК 1.3.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

**ПК 1.4.** Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

**ПК 3.5.** Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 72 | 72 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | \* | \* |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 35 | 11 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | \* | \* |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 35 | 35 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | \* | \* |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | \* | \* |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | да/нет | да/нет |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | \* | 59 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | дифференцированный зачет | дифференцированный зачет |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

*Самостоятельная работа планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*Количество часов на промежуточную аттестацию указывается, если рабочим учебным планом предусмотрен экзамен.*

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Понятие о живом и неживом организме. Значение анатомии и ее связь с другими науками. Методы изучения. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма человека |  | 4 |
| ***Тема 1.1. Развитие организма человека.*** | Содержание учебного материала  Ткани, их виды, функции, особенности.  Онтогенез человека. Показатели физического развития детей. Основные закономерности роста и развития организма. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Раздел 2. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата** |  | 10 |  |
| Тема 2.1. Скелет человека | Содержание учебного материала  *Анатомо-физиологические и возрастные особенности костной системы*: Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей, возрастные изменения костей и их соединений.  Возрастные особенности костей. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Практическая работа:**  Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов. | 2 |
| Тема 2.2. Мышечная система. | Содержание учебного материала  *Анатомо-физиологические и возрастные особенности мышечной системы*: Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц.  Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Раздел 3. Спланхнология – учение о внутренностях** |  | 34 |  |
| Тема 3.1. *Анатомия и физиология пищеварительной системы* | **Содержание учебного материала**  Строение, функции и возрастные особенности органов пищеварения.  Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Практическая работа по теме:** Обмен веществ. Гигиена питания | 2 |
| Тема 3.2. *Анатомия и физиология органов дыхания* | **Содержание учебного материала**  Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания: строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Практическая работа по теме:** Физиология дыхания. Гигиена дыхания у детей. | 2 |
| Тема 3.3. *Анатомия и физиология мочевыделительной системы.* | **Содержание учебного материала**  Строение, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы детей. Этапы образования мочи.  Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Гигиена кожи, одежды и обуви детей.  Гигиена мочеполовой системы. Закаливание детского организма. | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Тема 3.4  *Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.* | **Содержание учебного материала**  Строение, функции и возрастные особенности сердца и сосудов. Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл.  Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов.  Лимфатическая система, её функции и строение  Внутренняя среда организма: кровь, строение, функции, возрастные особенности. Группы крови. Понятие об иммунитете. | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Тема 3.5. *Анатомия и физиология эндокринной системы человека* | **Содержание учебного материала**  Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Практическая работа по теме:** Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание. Проблемы подросткового возраста. | 2 |
| **Раздел 4. Физиология нервной системы** |  | 14 |  |
| ***Тема 4.1***. Анатомия и физиология нервной системы. | Содержание учебного материала  Центральная нервная система: головной мозг: строение, функции, возрастные особенности.  Центральная нервная система: спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.  Периферическая нервная система: строение, функции, возрастные особенности. | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
|  | **Практическая работа по теме:** Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Строение синапса. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществление его реакций, как единого целого. | 2 |
| Тема 4.2 Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности | Содержание учебного материала  Высшая нервная деятельность. Типы нервной системы и их характеристика. Адаптация организма к окружающей среде. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Практическая работа по теме:** Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. | 2 |
| **Раздел 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов** |  | 4 |  |
| Тема 5.1 Сенсорные системы организма | Содержание учебного материала  Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем.  Понятие об анализаторах. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Раздел 6**  **Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях** |  | 2 |  |
| Тема 6.1 Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях | **Содержание учебного материала**  Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.  Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **ВСЕГО** | | 70 |  |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | | 2 |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Самостоятельная работа студентов:**  Понятие о живом и неживом организме. Значение анатомии и ее связь с другими науками. Методы изучения.  Ткани, их виды, функции, особенности.  Онтогенез человека. Показатели физического развития детей. Основные закономерности роста и развития организма. | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Раздел 2. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата** |  | 10 |  |
| Тема 2.1. Скелет человека | **Содержание учебного материала**  *Анатомо-физиологические и возрастные особенности костно-мышечной системы*: Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей, возрастные изменения костей и их соединений.  Возрастные особенности костей. Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов. Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма. | 8 |
| **Раздел 3. Спланхнология – учение о внутренностях** |  | 34 |  |
| Тема 3.1. *Анатомия и физиология пищеварительной системы* | **Самостоятельная работа студентов:**  Содержание учебного материала  Строение, функции и возрастные особенности органов пищеварения.  Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции.  Обмен веществ. Гигиена питания | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Тема 3.2. *Анатомия и физиология органов дыхания, мочеполовой системы и кожи.* | **Самостоятельная работа студентов:**  Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания: строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры.  Физиология дыхания. Гигиена дыхания у детей.  Строение, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы детей. Этапы образования мочи.  Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Гигиена кожи, одежды и обуви детей.  Гигиена мочеполовой системы. Закаливание детского организма. | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Тема 3.4  *Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.* | **Содержание учебного материала**  Строение, функции и возрастные особенности сердца и сосудов. Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл.  Внутренняя среда организма: кровь, строение, функции, возрастные особенности. Группы крови. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов.  Лимфатическая система, её функции и строение.  Понятие об иммунитете. | 8 |  |
| Тема 3.5. *Анатомия и физиология эндокринной системы человека* | **Самостоятельная работа студентов:**  Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции.  Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание. Проблемы подросткового возраста. | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Раздел 4. Физиология нервной системы** |  | 14 |  |
| ***Тема 4.1***. Анатомия и физиология нервной системы. | **Содержание учебного материала**  Центральная нервная система: головной мозг и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.  Периферическая нервная система: строение, функции, возрастные особенности. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
|  | **Самостоятельная работа студентов:**  Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Строение синапса. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществление его реакций, как единого целого. | 6 |
| Тема 4.2 Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности | Содержание учебного материала  Высшая нервная деятельность. Типы нервной системы и их характеристика. Адаптация организма к окружающей среде. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование.  Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. | 4 |
| **Раздел 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов** |  | 4 |  |
| Тема 5.1 Сенсорные системы организма | **Содержание учебного материала**  Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем.  Понятие об анализаторах. | 3 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Раздел 6**  **Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях** |  | 2 |  |
| Тема 6.1 Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях | **Самостоятельная работа студентов:**  Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.  Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **ВСЕГО** | | 70 |  |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | | 2 |  |

1. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | Парты 15  Стулья 30 |
|  | рабочее место преподавателя | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | нет |
|  | лицензионное программное обеспечение | нет |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | нет |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | нет |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | нет |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | частично |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | нет |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | есть |
|  | учебные пособия | есть |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | частично |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | есть |
| **Дополнительное оборудование** | | |

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. …
2. …
   * 1. **Основные электронные издания**
3. Дробинская, А. О.  Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>
4. Григорьева, Е. В.  Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>
5. Цехмистренко, Т. А.  Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват.. учрежд. сред. проф. образования. – М.: 2005. – 384 с. Серия: среднее профессиональное образование.
7. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. М., Академия, 1999.
   * 1. **Дополнительные источники**
8. Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru;
9. http://www.netbook.perm.ru/soj.html
10. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
11. Университетская информационная система России http://uisrussia.msu.ru
12. Бесплатная библиотека on-line на Sibnet http://lib.sibnet.ru
13. http://univertv.ru/, раздел Биология
14. http://www.humbio.ru/, база знаний по биологии человека
15. http://www.bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/

*Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст).*

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы контроля** |
| --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* |
| **Умения:** |  |  |
| определять топографическое расположение и  строение органов и частей тела; определять антропометрические показатели,  оценивать их с учетом возраста и пола детей; применять знания по дисциплине при изучении  профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; умение графически (схематически) изобразить основные этапы развития органов и систем организма, формирование аномалий и уродств, знать основные причины их возникновения | практические занятия  внеаудиторная самостоятельная работа |
| **Знания:** |  |  |
| основные положения и терминологию  цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии,  анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека; основные закономерности роста и развития  организма человека; анатомо-морфологические основы адаптационных механизмов; возрастную морфологию, анатомо-физиологические и возрастные особенности детей | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы, демонстрация органов и структур, изученных ранее и изучаемых в рамках данной темы, деталей их строения на препаратах, муляжа | проверочные работы, тесты, внеаудиторная самостоятельная работа |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04. Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04. Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2024 г. № 05-1247; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Липова Ю.А., преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22 » мая 2024 г. № 10

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18 » июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**Оглавление**

[1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4](#_Toc166960935)

[1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: 4](#_Toc166960936)

[1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 4](#_Toc166960937)

[2. Структура и содержание учебной дисциплины 5](#_Toc166960938)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5](#_Toc166960939)

[2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7](#_Toc166960940)

[3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 17](#_Toc166960941)

[3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 1](#_Toc166960942)7

[3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы 17](#_Toc166960943)

[3.2.1. Основные печатные издания 17](#_Toc166960944)

[3.2.2. Основные электронные издания 18](#_Toc166960945)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 18](#_Toc166960946)

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 4.1; ПК 5.1;

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 1.1  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 3.5  ПК 4.1  ПК 5.1  ЦО 04  ЦО 14  ЦО 16  ЦО 18  ЦО 19  ЦО 20  ЦО 23 | * анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; * обосновывать актуальность темы исследования; * определять методы для организации собственного исследования; * определять методологический аппарат исследования; * разрабатывать план учебно-исследовательской работы; * выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; * работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; * использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; * обобщать и анализировать результаты исследования; * оформлять учебно-исследовательскую работу; * использовать приемы защиты результатов исследования; * разрабатывать педагогический проект; * оформлять педагогический проект; * проектировать модель педагогического процесса по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами при организации опытно-экспериментальной работы; * организовывать педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности; * организовывать психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе проектно-исследовательской деятельности; * работать с компьютерной техникой и ориентироваться в информационном пространстве; * оценивать собственное продвижения, личностное развитие в исследовательской деятельности. | * логики исследования, * структуры и этапов выполнения учебно-исследовательской работы; * способов и принципов обоснования актуальности темы исследования; * характеристики исследовательских методов; * компонентов методологического аппарата исследования; * основных видов учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; * методов, принципов и способов отбора информации; * способов фиксации изученного материала; * понятий о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; * способов интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; * основных формах представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; * требований к оформлению и представлению результатов работы; * порядка и процедуры защиты дипломного проекта (работы) работы; * теоретических аспектов педагогического проектирования; * структуры педагогического проекта; * технологии педагогического проектирования; * способов организации опытно-экспериментальной работы и проектирования образовательного процесса; * методов, видов, форм и способов организации педагогического наблюдения; * основных диагностических подходов, стратегий и принципов педагогических диагностик, базовых диагностических методов в диагностической деятельности педагога. |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах** (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 82 | 82 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 82 | 82 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 44 | 3 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 34 | 3 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | - | - |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | - | - |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | - | - |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - | 75 |
| **Промежуточная аттестация**  **в форме зачета, дифференцированного зачета** | 4 | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность в работе будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения** | **52** |  |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20 |
| 1. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). |
| 1. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, опре­деляющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. |
| 1. Логика исследования, его основные этапы. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. |
| **В том числе, практических занятий** | **6** |
| **Практическое занятие 1.** «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | 2 |
| **Практическое занятие 2.** «Обоснование актуальности темы исследования». | 2 |
| **Практическое занятие 3.** «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования». | 2 |
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| 1. Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат. | 14 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 19; ЦО 20 |
| 1. Психолого-педагогическая диагностика в практической работе исследователя. Общая характеристика и классификация методов психолого-педагогической диагностики. Наблюдение как диагностический метод (стандартизованное, нестандартизированное, включенное, невключенное). Опросные методы (диагностическая беседа, интервьюирование, анкетный опрос). Личностные тесты-опросники. Ситуационные личностные тесты. Контент-анализ. Социометрия. Изучение продуктов творческой деятельности воспитанников. Тестирование образовательных результатов. |
| 1. Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. |
| 1. Анализ и обобщение материала. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов. |
| 1. Методы математической статистки в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). |
| 1. Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. |
| 1. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. |
| **В том числе, практических занятий** | **12** |
| **Практическое занятие 4.** «Составление библиографического описания». | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Составление тезисов и запись цитаты». | 2 |
| **Практическое занятие 6.** «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования». | 2 |
| **Практическое занятие 7.** «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». | 2 |
| **Практическое занятие 8.** «Подбор инструментария к психолого-педагогической диагностике». | 2 |
| **Практическое занятие 9.** «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования» | 2 |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20, ЦО 23 |
| 1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретиче­ского, проектного характера). |
| 1. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. |
| 1. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы). |
| **В том числе, практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 10.** «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» | 2 |
| **Раздел 2.** | **Организационные и методические основы исследовательской деятельности в работе будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения** | **30** |  |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности. Проектная культура педагога. | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04  ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;  ПК 4.1; ПК 5.1  ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 19; ЦО 20, ЦО 23 |
| 1. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. |
| **В том числе, практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 10.** Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования. | 2 |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04  ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;  ПК 4.1; ПК 5.1  ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 19; ЦО 20, ЦО 23 |
| 1. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. |
| **В том числе, практических занятий** | **12** |
| **Практическое занятие 11.** «Обоснование проекта и целеполагание». | 2 |
| **Практическое занятие 12.** «Составление паспорта проекта». | 2 |
| **Практическое занятие 13.** «Разработка подготовительного этапа проекта». | 2 |
| **Практическое занятие 14.** «Разработка основного этапа проекта». | 2 |
| **Практическое занятие 15.** «Разработка заключительного этапа проекта. Презентация проекта». | 4 |
| **Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет** | | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04  ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;  ПК 4.1; ПК 5.1  ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 19; ЦО 20, ЦО 23 |
| **Всего:** | | **82** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность в работе будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения** | **52** |  |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Логика исследования, его основные этапы. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20 |
| **В том числе, практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | 1 |
| **Самостоятельная работа учащихся** | **12** |  |
| Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20 |
| Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | 2 |
| Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, опре­деляющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | 2 |
| Обоснование актуальности темы исследования | 4 |
| Выделение понятийно-категориального аппарата исследования | 2 |
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20 |
| **В том числе, практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 2.** «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов** | **26** |  |
| Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20 |
| Психолого-педагогическая диагностика в практической работе исследователя. Общая характеристика и классификация методов психолого-педагогической диагностики. Наблюдение как диагностический метод (стандартизованное, нестандартизированное, включенное, невключенное). Опросные методы (диагностическая беседа, интервьюирование, анкетный опрос). Личностные тесты-опросники. Ситуационные личностные тесты. Контент-анализ. Социометрия. Изучение продуктов творческой деятельности воспитанников. Тестирование образовательных результатов. | 2 |
| Анализ и обобщение материала. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов. | 2 |
| Методы математической статистки в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). | 2 |
| Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. | 2 |
| Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. | 2 |
| Составление библиографического описания | 2 |
| Составление тезисов и запись цитаты | 2 |
| Выделение понятийно-категориального аппарата исследования | 2 |
| Подбор инструментария к психолого-педагогической диагностике | 4 |
| Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования | 4 |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Самостоятельная работа студентов** | **10** |  |
| Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20 |
| Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретиче­ского, проектного характера). | 2 |
| Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. | 2 |
| Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы). | 2 |
| Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы | 2 |
| **Раздел 2.** | **Организационные и методические основы исследовательской деятельности в работе будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения** | **29** |  |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Самостоятельная работа студентов** | **7** |  |
| Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности. Проектная культура педагога. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04  ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;  ПК 4.1; ПК 5.1  ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20, ЦО 23 |
| Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. | 2 |
| Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования. | 3 |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04  ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;  ПК 4.1; ПК 5.1  ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20, ЦО 23 |
| **В том числе, практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 3.** «Обоснование проекта и целеполагание». | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов** | **20** |  |
| Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04  ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;  ПК 4.1; ПК 5.1  ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 19; ЦО 20, ЦО 23 |
| Составление паспорта проекта | 4 |
| Разработка подготовительного этапа проекта | 4 |
| Разработка основного этапа проекта | 4 |
| Разработка заключительного этапа проекта. Презентация проекта | 4 |
| **Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет** | | **1** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04  ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;  ПК 4.1; ПК 5.1  ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 19; ЦО 20, ЦО 23 |
| **Всего:** | | **82** |  |

1. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | 30 |
|  | рабочее место преподавателя | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | 1 |
|  | лицензионное программное обеспечение | 1 |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | 0 |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | 0 |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | 0 |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | 0 |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | 1 |
|  | учебные пособия | 30 |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | 1 |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | 1 |

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьев, В. В.   Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-4468-5105-8

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Байкова, Л. А.  Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Коржуев, А. В.  Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Куклина, Е. Н.  Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Образцов, П. И.  Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
6. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
7. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru).
8. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
9. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ***Знает:***   * логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; * способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; * характеристику исследовательских методов; * компоненты методологического аппарата исследования; * основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; * способы фиксации изученного материала; * понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; * способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; * основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; * требования к оформлению и представлению результатов работы; * порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). * теоретические аспекты педагогического проектирования. * структуру педагогического проекта; * технологию педагогического проектирования; * способы организации опытно-экспериментальной работы и проектирования образовательного процесса; * методы, виды, формы и способы организации педагогического наблюдения; * основные диагностические подходы, стратегии и принципы педагогических диагностик, базовые диагностические методы в диагностической деятельности педагога. | * перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; * перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; * знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; * правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; * дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; * знает основные методы, принципы и способы отбора информации; * перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; * правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; * называет правила изложения результатов по проблеме исследования; * знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; * описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; * характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. * обосновывает сущность педагогического проектирования. * перечисляет этапы и технологию педагогического проекта; * знает способы организации опытно-экспериментальной работы и проектирования образовательного процесса; * выделяет этапы организации опытно-экспериментальной работы и проектирования образовательного процесса; * знает алгоритм формулирования целей и задач эксперимента; * понимает технологию апробации опытно-экспериментальной работы; * знает методику организации педагогического наблюдения; * понимает, как проводить педагогическое наблюдение и интерпретировать результаты педагогического наблюдения; * знает основные диагностические подходы, стратегии и принципы педагогических диагностик; * понимает принципы применения педагогических диагностик; * описывает базовые диагностические методы в диагностической деятельности педагога. | * анализ и оценка решения тестовых заданий; * анализ и оценка решения устного опроса; * анализ и оценка решения письменного опроса. |
| ***Умеет:***   * анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; * обосновывать актуальность темы исследования; * определять методы для организации собственного исследования; * определять методологический аппарат исследования; * разрабатывать план учебно-исследовательской работы; * выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; * работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; * использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; * обобщать и анализировать результаты исследования; * оформлять учебно-исследовательскую работу; * использовать приемы защиты результатов исследования. * разрабатывать педагогический проект. * оформлять педагогический проект; * проектировать модель педагогического процесса по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами при организации опытно-экспериментальной работы; * организовывать педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности; * организовывать психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе проектно-исследовательской деятельности; * работать с компьютерной техникой и ориентироваться в информационном пространстве; * оценивать собственное продвижение, личностное развитие в исследовательской деятельности. | * проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; * обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; * определяет методы для организации исследования; * в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; * правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; * правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; * точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; * правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; * составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; * делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; * оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; * оформляет свою работу в соответствии с требованиями; * демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. * демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами; * демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой; * демонстрирует умение проектирования образовательного процесса с учетом особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности. * демонстрирует умение организовывать педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности; * демонстрирует умение использовать различные педагогические и психологические инструменты для оценки уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья и способность правильно интерпретировать полученные данные, выявлять основные тенденции и потребности развития конкретного ребенка; * демонстрирует динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. | * оценка выполнения практических заданий (работ). |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

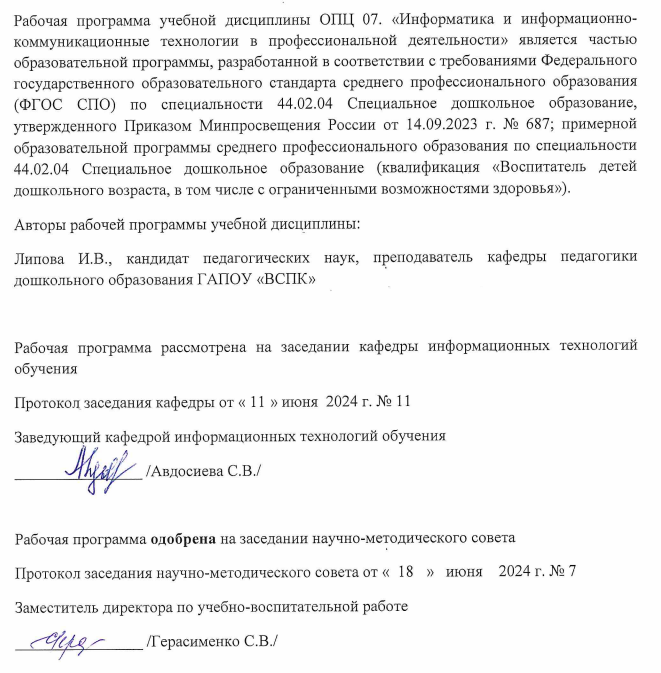
**ОПЦ 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4](#_Toc170430550)

[1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4](#_Toc170430551)

[1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины 4](#_Toc170430552)

[2. Структура и содержание учебной дисциплины 6](#_Toc170430553)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6](#_Toc170430554)

[2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения) 7](#_Toc170430555)

[2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения) 12](#_Toc170430556)

[3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 17](#_Toc170430557)

[3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 17](#_Toc170430558)

[3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы 17](#_Toc170430559)

[3.2.1. Основные печатные издания 17](#_Toc170430560)

[3.2.2. Основные электронные издания 18](#_Toc170430561)

[3.2.3. Дополнительные источники 19](#_Toc170430562)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 21](#_Toc170430563)

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

**ОПЦ 07. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности»**

*(код и наименование учебной дисциплины)*

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ 07. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»). Срок обучения - 3 года 10 месяцев.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Дошкольное образование».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ЦО 11, ЦО 14, ЦО 15.

ОПЦ07. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:   * У-1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; * У-2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; * У-3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психическо-го развития обучающихся; * У-4 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:   * З-1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; * З-2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; * З-3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; * З-4 аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. |

# 2. Структура и содержание учебной дисциплины

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | \*68 | \*68 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | \*нет | \*нет |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | \*4 | \*10 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | нет | нет |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | \*60 | нет |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет | нет |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | нет | нет |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет | нет |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | нет | 54 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | \*4  6 семестр  Экзамен | \*4  3 семестр  Экзамен |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

*Самостоятельная работа планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*Количество часов на промежуточную аттестацию указывается, если рабочим учебным планом предусмотрен экзамен.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.** | **Безопасные и эффективные условия использования ИКТ в дошкольной образовательной организации и основные понятия информатики** | **5** |  |
| **Тема 1.1. Нормы информационной и технической безопасности при использовании средств ИКТ.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Инструктаж: Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Инструкция по охране труда при работе с компьютером. ИКТ-компетентность воспитателя. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера для сопровождения профессиональной деятельности воспитателя ДОО | 1 |
| **Тема 1.2.**  **Программное обеспечение персонального компьютера для сопровождения профессиональной деятельности воспитателя ДОО** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Рекомендации по использованию программ в процессе обучения дошкольников. Гигиенические нормы и рекомендации специалистов при организаций занятий с компьютером в ДОО. Длительность работы дошкольников по группам здоровья | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 2.** Рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ, мультимедиа в образовательном процессе в ДОО. Требования к качеству изображения. | 1 |
| **Тема 2.3. Основные понятия информатики** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Информация, классификация информации, виды информации: по способам восприятия, по форме представления, по предназначению; количеством информации: Бит, Байт, Мегабайт, Гигабайт; персональный компьютер, системный блок, клавиатура, монитор (дисплей), технические средства, программное обеспечение. | 1 |
| **Раздел 2.** | **Работа с прикладным программным обеспечением** | **14** |  |
| **Тема 2.1. Программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Обзор возможностей текстовых редакторов и форматы текстовых файлов. | 1 |
| **Содержание практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 3.** Структура страницы: шрифты, поля и размер кегля. Создание, копирование, перемещение, переименование документов. | 1 |
| **Тема 2.2. Работа с файлами и папками в текстовых редакторах** | **Содержание практических занятий** | **12** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 4.** Ввод и форматирование текста. Межстрочные интервалы, выравнивание текста. Форматирование абзацев. | 1 |
| **Практическое занятие 5.** Оформление колонтитулов. Нумерация страниц | 1 |
| **Практическое занятие 6.** Использование маркированных списков при перечислении | 1 |
| **Практическое занятие 7.** Оформление документов с помощью цвета | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Проверка орфографии. Расстановка переносов текста | 1 |
| **Практическое занятие 9.** Оформление документов с помощью стилей и шаблонов | 1 |
| **Практическое занятие 10.** Простые таблицы. | 1 |
| **Практическое занятие 11.** Таблицы сложной структуры. | 1 |
| **Практическое занятие 12.** Многоколоночный текст. **С**оздание макета одноколоночного и двуколончатого документа | 1 |
| **Практическое занятие 13.** Работа в режиме структуры документа. Выделение заголовков | 1 |
| **Практическое занятие 14.** Автособираемое оглавление | 1 |
| **Практическое занятие 15.** Оформление списка литературы | 1 |
| **Раздел 3.** | **Использование компьютерных программ в профессиональной деятельности воспитателя** | **21** |  |
| **Тема 3.1. Создание и использование презентаций в образовательном процессе ДОО** | **Содержание практических занятий** | **9** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 16.** Программное обеспечение персонального компьютера для подготовки презентаций в профессиональной деятельности. Интерфейс. Инструментарий. Примеры презентаций различного назначения. Эргономические требования к дизайну. | 1 |
| **Практическое занятие 17.** Работа с текстом и графикой. Анимация объектов. Навигация в презентации. Работа с аудио и видео информацией: звукозапись, видеозапись; импорт звуковых и видео файлов. | 1 |
| **Практическое занятие 18.** Создание презентации для сопровождения занятия по формированию навыка упорядочивания с применением технологических приёмов | 1 |
| **Практическое занятие 19.** Создание виртуальной экскурсии со звуком и видео | 1 |
| **Практическое занятие 20.** Создание интерактивного тренажера в по конкретной теме для занятия по ознакомлению с окружающим, состоящего из трех видов заданий | 1 |
| **Практическое занятие 21.** Создание интерактивной презентации к занятию с использованием анимации | 1 |
| **Практическое занятие 22.** Подготовка электронного методического пособия по теме «Времена года» содержащего текст, рисунки, таблицы, диаграммы, формулы и т.п. | 1 |
| **Практическое занятие 23.** Подготовка электронного методического пособия по теме «Угадайка». | 1 |
| **Практическое занятие 24.** Подготовка электронного методического пособия по теме «Зоопарк». | 1 |
| **Тема 3.2.**  **Работа с текстом в профессиональной деятельности воспитателя** | **Содержание практических занятий** | **5** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 25.** Основные приемы обработки текстовой информации, используемые в профессиональной деятельности воспитателя | 1 |
| **Практическое занятие 26.** Оформление страницы документа в в текстовом редакторе: параметры страницы, нумерация, колонтитулы | 1 |
| **Практическое занятие 27.** Выполнение упражнений по преобразованию текста (редактирование и форматирование текста, проверка правописания, оформление списков, использование колонок и т.п.) | 1 |
| **Практическое занятие 28.** Оформление многостраничного документа, содержащего оглавление, колонтитулы, списки, ссылки | 1 |
| **Практическое занятие 29.** Выполнение упражнений по сканированию текстовых документов, их распознаванию, редактированию и форматированию. | 1 |
| **Тема 3.3.**  **Работа с таблицами и работа с графикой в текстовом редакторе в профессиональной деятельности воспитателя** | **Содержание практических занятий** | **7** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 30.** Создание, редактирование и форматирование сложных таблиц с различным расположением рисунков в текстовом редакторе. | 1 |
| **Практическое занятие 31.** Автоформат таблицы. Преобразование текста в таблицу и таблицы в текст. Сортировка данных. Использование формул в текстовом редакторе для подсчета статистических данных. | 1 |
| **Практическое занятие 32.** Проведение статистической обработки данных. | 1 |
| **Практическое занятие 33.** Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов | 1 |
| **Практическое занятие 34.** Вставка изображений, созданных в различных графических редакторах. Виды работ с графическими объектами. Размещение графических объектов в документе | 1 |
| **Практическое занятие 35.** Создание раздаточного материала с использованием текстового редактора | 1 |
| **Практическое занятие 36.** Создание памятки для родителей с использованием текстового редактора | 1 |
| **Раздел 4.** | **Технология обработки графической информации и видео контентом в профессиональной деятельности воспитателя с помощью современных программных средств** | **8** |  |
| **Тема 4.1.**  **Векторный и растровый графические редакторы** | **Содержание практических занятий** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 37.** Понятие векторного графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Создание и редактирование объектов. Операции с объектами. Контуры и заливки. Использование эффектов. Печать изображений. | 1 |
| **Практическое занятие 38.** Понятие растрового графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Рисование изображений. Композиция. Работа со слоями. Выделенные области. Коррекция изображений. Использование фильтров. | 1 |
| **Практическое занятие 39.** Создание коллажа в среде растрового графического редактора. Создание, оформление надписей различными шрифтами | 1 |
| **Практическое занятие 40.** Подготовка дидактического материала для формирования навыков раскрашивания и дорисовывания, разработка «Раскраски для детей» на выбранную тематику. | 1 |
| **Тема 4.2. Технологии работы с видео контентом в профессиональной деятельности воспитателя** | **Содержание практических занятий** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 41.** Основы работы с видео-редактором. Редактирование видео, вставка звука | 1 |
| **Практическое занятие 42.** Редактирование видео: настройка переходов и эффектов | 1 |
| **Практическое занятие 43.** Создание видеоряда. Редактирование видеоклипа. | 1 |
| **Практическое занятие 44.** Создание обучающего видеоклипа для дошкольников | 1 |
| **Раздел 5.** | **Современные технические средства в работе воспитателя ДОО** | **4** |  |
| **Тема 5.1. Использование информационных технологий в образовательном процессе при работе с детьми** | **Содержание практических занятий** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 45.** Использование проекционной аппаратуры в воспитательном процессе. Организация работы с документ-камерой в дошкольных образовательных организациях (техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в воспитательном процессе) | 1 |
| **Практическое занятие 46.** Интерактивная доска и ее виды, принципы работы. Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств | 1 |
| **Практическое занятие 47.** Создание интерактивной презентации | 1 |
| **Практическое занятие 48.** Создание страниц с применением коллекций и интерактивных средств | 1 |
| **Раздел 6.** | **Сетевые технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО** | **12** |  |
| **Тема 6.1.**  **Интернет в профессиональной деятельности воспитателя ДОО** | **Содержание практических занятий** | **7** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 49.** Компьютерные сети и их использование для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития воспитателя. Автоматизация работы воспитателей дошкольной образовательной организации с использованием локальной компьютерной сети. | 1 |
| **Практическое занятие 50.** Аппаратные и программные средства подключения. Сохранение, передача и поиск информационных объектов | 1 |
| **Практическое занятие 51.** Способы подключения к Интернет. Основные службы Интернета. Получение информации из Интернета, электронная почта. | 1 |
| **Практическое занятие 52.** Организация обмена и передачи информации. Ориентация и навигация в Web-пространстве | 1 |
| **Практическое занятие 53.** Получение информации из Интернета с использованием различных браузеров | 1 |
| **Практическое занятие 54.** Поисковые системы и каталоги как основные инструменты поиска информации в сети Интернет | 1 |
| **Практическое занятие 55.** Интернет-ресурсы для воспитателя ДОО. Подготовка обзора одного образовательного Интернет-портала по предложенному плану | 1 |
| **Тема 6.2.**  **Использование сайта детского сада в профессиональной деятельности воспитателя** | **Содержание практических занятий** | **5** |  |
| **Практическое занятие 56.** Построение простейших web-узлов. Этапы создания сайта. Требования к дизайну сайта. Навигация. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 57.** Создание персонального сайта воспитателя. Работа в конструкторе сайта. | 1 |
| **Практическое занятие 58.** Создание фирменного стиля главной страницы персонального сайта воспитателя и наполнение его контентом. Элементы, образующие фирменный стиль: логотип, набор шрифтов, фирменный цвет. | 1 |
| **Практическое занятие 59.** Наполнение сайта воспитателя дидактическими материалами к занятиям. | 1 |
| **Практическое занятие 60.** Наполнение сайта воспитателя видео и графическими материалами \*\* | 1 |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | **4** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.** | **Безопасные и эффективные условия использования ИКТ в дошкольной образовательной организации и основные понятия информатики** | **5** |  |
| **Тема 1.1.** Нормы информационной и технической безопасности при использовании средств ИКТ. | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Инструктаж: Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Инструкция по охране труда при работе с компьютером. ИКТ-компетентность воспитателя. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера для сопровождения профессиональной деятельности воспитателя ДОО | 1 |
| **Тема 1.2.**  **Программное обеспечение персонального компьютера для сопровождения профессиональной деятельности воспитателя ДОО** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Рекомендации по использованию программ в процессе обучения дошкольников. Гигиенические нормы и рекомендации специалистов при организаций занятий с компьютером в ДОО. Длительность работы дошкольников по группам здоровья | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ, мультимедиа в образовательном процессе в ДОО. Требования к качеству изображения. | 1 |
| **Тема 1.3. Основные понятия информатики** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Информация, классификация информации, виды информации: по способам восприятия, по форме представления, по предназначению; количеством информации: Бит, Байт, Мегабайт, Гигабайт; персональный компьютер, системный блок, клавиатура, монитор (дисплей), технические средства, программное обеспечение. | 1 |
| **Раздел 2.** | **Работа с прикладным программным обеспечением** | **14** |  |
| **Тема 2.1. Программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Обзор возможностей текстовых редакторов: Блокнот, Microsoft Word, StarOffice Writer, Adobe PageMaker, Microsoft Office Publisher, Microsoft FrontPage. Форматы текстовых файлов. | 1 |
| **Содержание учебного материала** | **1** |
| Структура страницы (шрифт Times New Roman или Arial), поля и размер кегля. Создание, копирование, перемещение, переименование документов. | 1 |
| **Тема 2.2. Работа с файлами и папками в программе Microsoft Word** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Ввод и форматирование текста. Межстрочные интервалы, выравнивание текста. Форматирование абзацев. | 1 |
| Оформление документов с помощью стилей и шаблонов | 1 |
| Таблицы сложной структуры. | 1 |
| Автособираемое оглавление | 1 |
| Оформление списка литературы | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **7** |
| Оформление колонтитулов. Нумерация страниц | 1 |
| Использование маркированных списков при перечислении | 1 |
| Оформление документов с помощью цвета | 1 |
| Проверка орфографии. Расстановка переносов текста | 1 |
| Простые таблицы. | 1 |
| Многоколоночный текст.Создание макета одноколоночного и двуколончатого документа | 1 |
| Работа в режиме структуры документа Выделение заголовков | 1 |
| **Раздел 3.** | **Использование пакета программ Office в профессиональной деятельности воспитателя** | **21** |  |
| **Тема 3.1. Использование Программа MS Power Point в образовательном процессе ДОО** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **9** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Программное обеспечение персонального компьютера для подготовки презентаций в профессиональной деятельности. Интерфейс. Инструментарий. Примеры презентаций различного назначения. Эргономические требования к дизайну. | 1 |
| Работа с текстом и графикой. Анимация объектов. Навигация в презентации. Работа с аудио и видео информацией: звукозапись, видеозапись; импорт звуковых и видео файлов. | 1 |
| Создание презентации для сопровождения занятия по формированию навыка упорядочивания в MS PowerPoint с применением технологических приёмов | 1 |
| Создание виртуальной экскурсии со звуком и видео | 1 |
| Создание интерактивного тренажера в Программе MS PowerPoint по конкретной теме для занятия по ознакомлению с окружающим, состоящего из трех видов заданий | 1 |
| Создание интерактивной презентации к занятию с использованием анимации | 1 |
| Подготовка электронного методического пособия по теме «Времена года» содержащего текст, рисунки, таблицы, диаграммы, формулы и т.п. | 1 |
| Подготовка электронного методического пособия по теме «Угадайка». | 1 |
| Подготовка электронного методического пособия по теме «Зоопарк». | 1 |
| **Тема 3.2.**  **Работа с текстом в профессиональной деятельности воспитателя** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Основные приемы обработки текстовой информации в редакторе «Microsoft Word»в профессиональной деятельности воспитателя | 1 |
| Оформление страницы документа в MS Word: параметры страницы, нумерация, колонтитулы | 1 |
| Выполнение упражнений по преобразованию текста (редактирование и форматирование текста, проверка правописания, оформление списков, использование колонок и т.п.) | 1 |
| Оформление многостраничного документа, содержащего оглавление, колонтитулы, списки, ссылки | 1 |
| Выполнение упражнений по сканированию текстовых документов, их распознаванию, редактированию и форматированию. | 1 |
| **Тема 3.3.**  **Работа с таблицами и работа с графикой в текстовом редакторе в профессиональной деятельности воспитателя** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **7** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Создание, редактирование и форматирование сложных таблиц с различным расположением рисунков в текстовом редакторе. | 1 |
| Автоформат таблицы. Преобразование текста в таблицу и таблицы в текст. Сортировка данных. Использование формул в текстовом редакторе для подсчета статистических данных. | 1 |
| Использование Программы MS Excel в ДОО. Проведение статистической обработки данных. | 1 |
| Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов | 1 |
| Вставка изображений, созданных в различных графических редакторах. Виды работ с графическими объектами. Размещение графических объектов в документе | 1 |
| Создание раздаточного материала с использованием средств MS Word | 1 |
| Создание памятки для родителей с использованием средств MS Word | 1 |
| **Раздел 4.** | **Технология обработки графической информации и видео контентом в профессиональной деятельности воспитателя с помощью современных программных средств** | **8** |  |
| **Тема 4.1.**  **Векторный и растровый графические редакторы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Понятие векторного графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Создание и редактирование объектов. Операции с объектами. Контуры и заливки. Использование эффектов. Печать изображений. | 1 |
| Понятие растрового графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Рисование изображений. Композиция. Работа со слоями. Выделенные области. Коррекция изображений. Использование фильтров. | 1 |
| **Содержание учебного материала** | **2** |
| Создание коллажа в среде растрового графического редактора. Создание, оформление надписей различными шрифтами | 1 |
| Подготовка дидактического материала для формирования навыков раскрашивания и дорисовывания, разработка «Раскраски для детей» на выбранную тематику. | 1 |
| **Тема 4.2. Технологии работы с видео контентом в профессиональной деятельности воспитателя** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Основы работы с видео-редактором. Редактирование видео, вставка звука | 1 |
| Редактирование видео: настройка переходов и эффектов | 1 |
| Создание видеоряда. Редактирование видеоклипа. | 1 |
| Создание обучающего видеоклипа для дошкольников | 1 |
| **Раздел 5.** | **Современные технические средства в работе воспитателя ДОО** | **4** |  |
| **Тема 5.1. Использование информационных технологий в образовательном процессе при работе с детьми** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Использование проекционной аппаратуры в воспитательном процессе. Организация работы с документ-камерой в дошкольных образовательных организациях (техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в воспитательном процессе) | 1 |
| Интерактивная доска и ее виды, принципы работы. Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств | 1 |
| Создание интерактивной презентации в SmartNotebook | 1 |
| Создание страниц с применением коллекций и интерактивных средств в SmartNotebook | 1 |
| **Раздел 6.** | **Сетевые технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО** | **12** |  |
| **Тема 6.1.**  **Интернет в профессиональной деятельности воспитателя ДОО** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **7** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Компьютерные сети и их использование для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития воспитателя. Автоматизация работы воспитателей дошкольной образовательной организации с использованием локальной компьютерной сети. | 1 |
| Аппаратные и программные средства подключения. Сохранение, передача и поиск информационных объектов | 1 |
| Способы подключения к Интернет. Основные службы Интернета. Получение информации из Интернета, электронная почта. | 1 |
| Организация обмена и передачи информации. Ориентация и навигация в Web-пространстве | 1 |
| Получение информации из Интернета с использованием различных браузеров | 1 |
| Поисковые системы и каталоги как основные инструменты поиска информации в сети Интернет | 1 |
| Интернет-ресурсы для воспитателя ДОО. Подготовка обзора одного образовательного Интернет-портала по предложенному плану | 1 |
| **Тема 6.2.**  **Использование сайта детского сада в профессиональной деятельности воспитателя** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Создание персонального сайта воспитателя. Работа в конструкторе сайта. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Наполнение сайта воспитателя дидактическими материалами к занятиям. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |
| Построение простейших web-узлов. | 1 |
| Этапы создания сайта. Требования к дизайну сайта. Навигация. | 1 |
| Элементы, образующие фирменный стиль: логотип, набор шрифтов, фирменный цвет. | 1 |
| Наполнение сайта воспитателя видео и графическими материалами \*\* | 1 |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | | **4** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

# 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для лекционных и практических занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | **30** |
|  | рабочее место преподавателя | **1** |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | **1** |
|  | лицензионное программное обеспечение | **1** |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | **1** |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | **0** |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | **0** |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | **0** |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | **0** |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | **1** |
|  | учебные пособия | **30** |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | **1** |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | **1** |
| **Дополнительное оборудование** | | |

## 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 255 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Коджаспирова, Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-384 с.

4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-256 с.

5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

6. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

7. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 368 с.– (Среднее профессиональное образование).

8. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2017. – 482 с. – СПО.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 03051-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD8D445734B9D9

2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / А. Э. Горев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 271 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10100-3. – Режим доступа www.biblio-online.ru/book/A1F3A91F-2237-4C02-896C-62E4B1AE66E9

3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 133 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07984-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11DC62FF-ABAD-4FF5-AEF2-B5236F042257

4. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под ред. В. В. Трофимова. – М.: Из- 21 дательство Юрайт, 2018. – 238 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03964-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/33DC3A96-8784-4F66- BEEA-F00596CF1643

5. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; отв. ред. В. В. Трофимов. – пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 390 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03966-5. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/CF89C7C9-F890-46C7-B008-CCDC0F997381

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67- 5375B13A415F

7. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Т. Е. Мамонова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 178 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07791-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/465E0DA2-F0A6-4FEF-A934-768EC5D8207F

8. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., пер. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 320 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA24B00F-EE29-4D83-B935-01A3776DCFD3

9. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 302 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C9811C60-1073-4857-AF64-2288A7D443A1

10. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D

11. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов; под ред. В. В. Трофимова. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 553 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195- 1A9C561ED9D9

12. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В. В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 406 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02519-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с.:(Профессиональное образование).

2. Гребенюк, Е. И., Гребенюк, Н. А. Технические средства информатизации. – М.: Академия, 2009. – 201 с.

3. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.- (Профессиональное образование).

4. Лапчик, М. П., Семакин, И. Г., Хеннер, Е. К. Методика преподавания информатики. – М.: Академия, 2006.

5. Макарова, Н. В. Информатика и ИКТ. 11 класс. – СПб: Питер. ОАО «Московские учебники», 2008.

6. Могилев, А. В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005.

7. Первин, Ю. А. Информатика в школе и дома, книга для учителя. БХВ, – С.- Петербург, 2003.

8. Сергеева, И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с.:(Профессиональное образование).

9. Угринович, Н. Л., Босова, Н., Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: Лаборатория базовых Знаний, 2002.

10. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. – М.: Бином. Лаборатория базовых знаний. ОАО «Московские учебники», 2008.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| * Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | * 90-100 % правильных * ответов – «5»; * 70- 89% правильных * ответов – «4»; * 50-69 % правильных * ответов – «3»; * менее 50 % - «2» | * устный опрос, тестирование, * терминологический диктант |
| * Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; | * 90-100 % правильных * ответов – «5»; * 70- 89% правильных * ответов – «4»; * 50-69 % правильных * ответов – «3»; * менее 50 % - «2» | * оценка ответов в ходе эвристической беседы, * тестирование, * выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| * Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; | * 90-100 % правильных * ответов – «5»; * 70- 89% правильных * ответов – «4»; * 50-69 % правильных * ответов – «3»; * менее 50 % - «2» | * устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| * Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации необходимой для решения профессиональных задач; | * 90-100 % правильных * ответов – «5»; * 70- 89% правильных * ответов – «4»; * 50-69 % правильных * ответов – «3»; * менее 50 % - «2» | * устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| * правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | * 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; * 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; * 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; * менее 50 % - «2» | * устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| * основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; | * 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; * 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; * 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; * менее 50 % - «2» | * устный опрос, тестирование, * демонстрация умения обрабатывать информацию различного типа с помощью современных программных средств |
| * назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности | * 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; * 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; * 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; * менее 50 % - «2» | * устный опрос, тестирование, * демонстрация умения использовать аппаратное и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.08 Основы возрастной психологии**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»).

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Мельникова О. П, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22 » мая 2024 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18 » июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 13 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 13 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 13 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

ОПЦ.08. Основы возрастной психологии

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального циклаППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 4 | * анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; * применять имеющиеся знания для решения психологических задач. | * предмет, задачи, методы возрастной психологии; * предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития * взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; * периодизация психического развития; критические и литические периоды развития * особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; * предмет, проблемы и методы педагогической психологии; * психология обучения. * концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о развивающем обучении * психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. * психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. * индивидуальный стиль деятельности педагога. руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 72 | 72 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 16 | 4 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 50 | 12 |
| практические занятия | 16 | 2 |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - | 54 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 6  экзамен | 4  экзамен |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Возрастная психология** | | **16** |  |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1.Возрастная психология как особая область психологических знаний. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. | *2* |
| **Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития.** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Механизмы психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, периодичность, интеграция и дифференциация, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального. | 4 |
| 2. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 1.** Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. |
| **Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения.** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие и признаки ведущей деятельности. Ведущая деятельность как основа, средство и условие психического развития ребенка. Учение Л.С. Выготского о законах развивающего обучения. Понятие, движущей силы развития. Уровень актуального развития. Зоны ближайшего развития. | 4 |
| 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Решение психологических задач по теме. |
| **Тема 1.4. Возрастная периодизация психического развития.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие возраста и возрастных кризисов. Зависимость периода психического раз­вития от условий жизни ребенка в обществе. Принципы развития: историзма, ведущей деятельности. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды развития. Схема периодизации психического развития в онтогенезе. | 4 |
| **Раздел 2. Характеристика психического развития ребенка от рождения до школы.** | | **27** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 2.1.**  **Основные направления психического развития в младенчестве.** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1. Общая характеристика периода новорожденности**.** Рефлексы новорожденного, их значение в развитии ребенка. Развитие органов чувств в период новорожденности. Зрительное и слуховое сосредоточение. Комплекс оживления как первый организованный акт поведения ребенка. | 6 |
| 2. Социальная ситуация развития в младенчестве**.** Основные движения и действия младенца: хватание, манипулирование, и их значение впсихическом развитии. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца. Возникновение ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения |
| 3. Возникновение предпосылок овладения речью: активной и пассивной. Развитие движений и действий младенца. Акт хватания как основа их развития. Кризис первого года. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 4.** Составить схему «Основные направления психического развития в младенчестве» |
| **Практическое занятие 5**. Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»). |
| **Тема 2.2.**  **Основные достижения раннего возраста.** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение речью, овладение прямохождением, развитие предметных действий, как основные новообразования возраста. | 6 |
| 2. Ранний возраст- сензитивный период развития речи. Овладение речевых форм общения. Автономная речь. Развитие активной и пассивной речи. |
| 3. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет, основные симптомы. Значение кризиса для психического развития ребенка. Особенности поведения родителей и педагогов в данный период. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 6.** Презентация рефератов «Кризис трех лет и особенности поведения взрослых». |
| **Практическое занятие 7.** Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах»). |
| **Тема 2.3.**  **Характеристика детей дошкольного возраста.** | **Содержание учебного материала** | 11 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игракак ведущий вид деятельности дошкольника. | 8 |
| 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников: развитие психических функций (речь, мышление, память, внимание, воображение, восприятие) |
| 3. Развитие эмоциональной сферы, формирование системы мотивов, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, формирование самосознания дошкольника. |
| 4. Кризис 7-ми лет и его особенности. |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| **Практическое занятие 8.** Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах»). |
| **Практическое занятие 9.** Презентация рефератов «Особенности кризиса 7-ми лет, его влияние на дальнейшее развития ребенка». |
| **Раздел 3. Характеристика психического развития детей школьного возраста** | | **23** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 3.1 Психологические особенности младшего школьника** | **Содержание учебного материала** | 7 |
| 1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. | 5 |
| 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. |
| 3. Развитие личности младшего школьника. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 10.** Презентация рефератов «Воспитание младших школьников в процессе обучения» |
| **Практическое занятие 11.** Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»). |
| **Тема 3.2**  **Психология подрост**  **ка.** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие подросткового возраста. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Общение со сверстником как ведущий вид деятельности подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психических особенностях возраста. | 5 |
| 2. Чувство взрослости как основа новой внутренней позиции подростка. Особенности общения со сверстниками. Особенности общения со взрослыми: учителями и родителями. Кризис подросткового возраста. |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| **Практическое занятие 12.** Презентация рефератов на одну из предложенных тем:  – Формирование чувства взрослости в подростковом возрасте.  - Структура и динамика подросткового возраста.  - Интересы и способности подростков.  - Роль педагога в становлении рефлексивного сознания подростков. |
| **Практическое занятие 13.** Решение психологических задач по теме. |
| **Тема 3.3Психология юношеского возраста.** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие юношеского возраста. Социальная ситуация в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. | 6 |
| 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 14.** Провести самоанализ с целью прояснения смысла собственной жизни. Ответить на вопросы:  - Какова главная цель жизни?  - Какие ситуации в жизни повторялись чаще?  - Каковы события были главными?  - Какие мотивы чаще всего выделялись?  - К чему чаще всего было стремление, а что наоборот, страшило?  - какова моя суть?  - В чем моя уникальность?  **Практическое занятие 15.** Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»). |
| **Промежуточная аттестация** | | *6 экзамен* |  |
| **Всего:** | | 72 |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Возрастная психология** | | **16** |  |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.** | **Самостоятельная работа обучающихся** | *2* | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Возрастная психология как особая область психологических знаний. | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* |
| Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. |
| **Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития.** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Механизмы психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, периодичность, интеграция и дифференциация, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального. | 5 |
| 2. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. |
| **Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения.** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие и признаки ведущей деятельности. Ведущая деятельность как основа, средство и условие психического развития ребенка. Учение Л.С. Выготского о законах развивающего обучения. Понятие, движущей силы развития. Уровень актуального развития. Зоны ближайшего развития. | 5 |
| 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. |
| **Тема 1.4. Возрастная периодизация психического развития.** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие возраста и возрастных кризисов. Зависимость периода психического раз­вития от условий жизни ребенка в обществе. Принципы развития: историзма, ведущей деятельности. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды развития. Схема периодизации психического развития в онтогенезе. | 4 |
| **Раздел 2. Характеристика психического развития ребенка от рождения до школы.** | | **27** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 2.1.**  **Основные направления психического развития в младенчестве.** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1Общая характеристика периода новорожденности**.** Рефлексы новорожденного, их значение в развитии ребенка. Развитие органов чувств в период новорожденности. Зрительное и слуховое сосредоточение. Комплекс оживления как первый организованный акт поведения ребенка. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| Социальная ситуация развития в младенчестве**.** Основные движения и действия младенца: хватание, манипулирование, и их значение впсихическом развитии. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца. Возникновение ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения  Возникновение предпосылок овладения речью: активной и пассивной. Развитие движений и действий младенца. Акт хватания как основа их развития. Кризис первого года. |
| **Тема 2.2.**  **Основные достижения раннего возраста.** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение речью, овладение прямохождением, развитие предметных действий, как основные новообразования возраста. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| Ранний возраст- сензитивный период развития речи. Овладение речевых форм общения. Автономная речь. Развитие активной и пассивной речи.  Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет, основные симптомы. Значение кризиса для психического развития ребенка. Особенности поведения родителей и педагогов в данный период. |
| **Тема 2.3.**  **Характеристика детей дошкольного возраста.** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 11 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игракак ведущий вид деятельности дошкольника. | 3 |
| 2 |
| **Практическое занят**ие 1. Презентация рефератов «Особенности кризиса 7-ми лет, его влияние на дальнейшее развития ребенка». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| Общая характеристика познавательного развития дошкольников: развитие психических функций (речь, мышление, память, внимание, воображение, восприятие)  Развитие эмоциональной сферы, формирование системы мотивов, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, формирование самосознания дошкольника. |
| **Раздел 3. Характеристика психического развития детей школьного возраста** | | **23** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 3.1 Психологические особенности младшего школьника** | **Содержание учебного материала** | 7 |
| Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| Общие закономерности формирования учебной деятельности. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. |
| **Тема 3.2**  **Психология подрост**  **ка.** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие подросткового возраста. Социальная ситуация в подростковом возрасте. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 7 |
| Общение со сверстником как ведущий вид деятельности подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психических особенностях возраста.  Чувство взрослости как основа новой внутренней позиции подростка. Особенности общения со сверстниками. Особенности общения со взрослыми: учителями и родителями. Кризис подросткового возраста. |
| **Практическое занятие 13.** Решение психологических задач по теме. |
| **Тема 3.3Психология юношеского возраста.** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие юношеского возраста. Социальная ситуация в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.  Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. | 8 |
| **Промежуточная аттестация** | | *4 экзамен* |  |
| **Всего:** | | 72 |  |

1. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Основы возрастной психологии», видеоматериалы по темам, электронные учебники; техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **знания**   * предмет, задачи, методы возрастной психологии * предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития * взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; * периодизация психического развития; критические и литические периоды развития * особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; * предмет, проблемы и методы педагогической психологии; * психология обучения. * концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о развивающем обучении * психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. * психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. руководство детскими группами и коллективами. * предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | * знание предмета, задач, методов возрастной психологии * понимание предпосылок и условий психического развития * анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза * понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека * знание различных подходов к периодизации психического развития; * понимание значения критических и литических периодов для психического развития * знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза * знание предмета, проблем и методов педагогической психологии * знание и сравнение различных концепций обучения * знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания | * анализ и оценка решения тестовых заданий * анализ и оценка решения ситуационных задач * анализ и оценка презентации по выбранной теме * анализ и оценка решения ситуационных задач |
| **умения**   * анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; * применять имеющиеся знания для решения психологических задач. | * поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; * использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении психологических задач | * экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы * оценка результатов выполнения практической работы |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Основы логопедии**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Ястребова Е.И., заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Липова И.В., кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Протокол заседания кафедры от « 22 » мая 2024 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от « 18 » июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4](#_Toc166357722)

[1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4](#_Toc166357723)

[1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины 5](#_Toc166357724)

[2. Структура и содержание учебной дисциплины 7](#_Toc166357725)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7](#_Toc166357726)

[2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения) 8](#_Toc166357727)

[2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения) 11](#_Toc166357728)

[3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 14](#_Toc166357729)

[3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 14](#_Toc166357730)

[3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы 14](#_Toc166357731)

[3.2.1. Основные печатные издания 14](#_Toc166357732)

[3.2.2. Основные электронные издания 14](#_Toc166357733)

[3.2.3. Дополнительные источники 21](#_Toc166357734)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 22](#_Toc166357735)

# 

# **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**ОПЦ.09. Основы логопедии**

*(код и наименование учебной дисциплины)*

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы логопедии» относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и может быть использована для подготовки обучающихся к работе в группе детей с различными отклонениями в развитии по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4, ПК 6.1., ПК 6.2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами;

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

**Цель освоения дисциплины**: формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведений о патологии речи, их влиянии на общее психическое развитие ребенка, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 1.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 3.4.  ПК 6.1  ПК 6.2. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:   * пользоваться понятиями и терминами логопедии; * характеризовать речь человека; * анализировать формы и виды речи; * показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; * характеризовать строение и функции речевого аппарата; * определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; * соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; * характеризовать * нарушения речи детей дошкольного возраста; * подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования дошкольников и анализировать результаты педагогического обследования; * владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; * использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:   * определение логопедии как науки; * предмет, объект, задачи логопедии; * основные понятия и терминологию логопедии; * общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; * системное строение речи; * артикуляцию фонем русского языка; * анатомо-физиологические механизмы речи; * причины речевых нарушений и их классификацию; * нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое * нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; * условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников; * способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; * меры профилактики * нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста. |

# 

# **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | \*32 | \*32 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | \* | \* |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | \*14 | \*14 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | нет | нет |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | \*16 | \*16 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет | нет |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | нет | нет |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет | нет |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | нет | нет |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | \*2  3 семестр Дифференцированный зачет | \*2 |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

*Самостоятельная работа планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*Количество часов на промежуточную аттестацию указывается, если рабочим учебным планом предусмотрен экзамен.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | **Теоретические и методологические основы логопедии** | 7 |  |
| Тема 1.1.  Введение в логопедию логопедия, ее предмет, задачи, методы | **Содержание учебного материала**  1. Логопедия как наука и её структура. Объект, предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Роль и место логопедии в специальной и общей педагогике. Определение значения логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска. | 1 | ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
| Тема 1.2. Понятийный аппарат логопедии | **Содержание учебного материала**  1. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи». | 1 | ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
| Тема 1.3.  Анатомо-физиологические механизмы речи | **Содержание учебного материала**  1. Строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы. Роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. Высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо. Роль зрения и слуха в развитии речи детей. | 1 | ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
| Тема 1.4.  Системное строение речи | **Содержание учебного материала**  1. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию подъема средней части спинки языка. Артикуляция звуков и формирование навыков правильного произношения. | 1 | ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| **Практическое занятие** **1**. Характеристика звуков из разных фонетических групп. Сравнительный анализ парных фонем.  **Практическое занятие 2**. Артикуляция звуков русского языка и её объяснение. Упражнения из разных комплексов артикуляционной гимнастики.  **Практическое занятие 3**. Классификация звуков русского языка по артикуляционным признакам: гласных и согласных |  |
| Раздел 2. | **Виды речевых нарушений** | 3 |  |
| Тема 2.1. Причины речевых нарушении | **Содержание учебного материала**  1. Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. | 1 | ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 1.1. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 4**. Определение иерархии причин нарушений речи по профессиональным задачам. |  |
| Тема 2.2.  Классификации речевых нарушений | **Содержание учебного материала**  1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений Р.Е.Левиной. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификациях. | 1 | ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 1.1. |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
| Раздел 3. | **Речевые нарушения у детей** | 10 |  |
| Тема 3.1.  Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи | **Содержание учебного материала**  1. Определение и характеристика фонетико-фонематического нарушения речи и общего недоразвития речи, коррекционно-педагогическая работа по преодолению, профилактические мероприятия | 1 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09  ПК 1.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 5**. Составление конспекта и проведение артикуляционной гимнастики  **Практическое занятие 6**. Характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления; по группам нарушенных звуков. |  |
| Тема 3.2.  Дислалия | **Содержание учебного материала**  1. Понятие о дислалии, общая характеристика. Виды дислалий. Причины возникновения. Недостатки произношения отдельных звуков и пути их коррекции. | 1 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09  ПК 1.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.4.  ПК 6.1  ПК 6.2. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 7**. Определение, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). |  |
| Тема 3.3.  Дизартрия | **Содержание учебного материала**  1. Понятие о дизартрии, общая характеристика. Структура дефекта при дизартрии. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 8**. Анализ дидактических пособий по коррекции звукопроизношения у детей |  |
| Тема 3.4.  Ринолалия | **Содержание учебного материала**  1. Понятие о ринолалии, её причины. | 1 |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
| Тема 3.5.  Алалия и афазия | **Содержание учебного материала**  1. Понятие об алалии, афазии, общая характеристика. | 1 |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
| Тема 3.6.  Нарушения темпа и ритма речи | **Содержание учебного материала**  1. Характеристика нарушений темпа речи у детей: тахилалия, брадилалия, заикание. Проявления заикания. Распространенность заикания среди детей. Причины возникновения | 1 |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
| Раздел 4. | **Организация педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей** | 10 |  |
| Тема 4.1.  Коррекционно-педагогическая работа по преодолению недостатков звукопроизношения | **Содержание учебного материала**  1. Основные этапы последовательной коррекционно- педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения. Ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения | 1 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09  ПК 1.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.4.  ПК 6.1  ПК 6.2. |
| **В том числе практических занятий** | 8 |
| **Практическое занятие 9**. Составление и анализ конспектов индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения у детей  **Практическое занятие 10**. Изготовление карточек для индивидуальной коррекционной работы с детьми  **Практическое занятие 11**. Определение содержания работы воспитателя на этапе автоматизации и дифференциации звуков  **Практическое занятие 12**. Подбор и презентация упражнений и игр, используемых для развития фонематического слуха, воздушной струи, проведения артикуляционной гимнастики, автоматизации и дифференциации звуков  **Практическое занятие 13**. Организация и проведение коррекционной работы при сигматизме  **Практическое занятие 14**. Организация и проведение коррекционной работы при ротацизме  **Практическое занятие 15**. Организация и проведение коррекционной работы при ламбдацизме  **Практическое занятие 16**. Подбор практического материала для развития фонематического слуха (с элементами звуко-буквенного анализа): звучащие предметы, игрушки, игры на звукоподражания |  |
| Тема 4.2. Предупреждение и профилактика нарушений письменной речи детей | **Содержание учебного материала**  1. Профилактика последствий речевой патологии. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей, имеющих речевую патологию. | 1 |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |  |
|  | Дифференцированный зачет |  |  |
| **Всего:** | | 32 |  |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | **Теоретические и методологические основы логопедии** | 7 |  |
| Тема 1.1.  Введение в логопедию логопедия, ее предмет, задачи, методы | **Содержание учебного материала**  1. Логопедия как наука и её структура. Объект, предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Роль и место логопедии в специальной и общей педагогике. Определение значения логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска. | 1 | ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
| Тема 1.2. Понятийный аппарат логопедии | **Содержание учебного материала**  1. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи». | 1 | ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
| Тема 1.3.  Анатомо-физиологические механизмы речи | **Содержание учебного материала**  1. Строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы. Роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. Высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо. Роль зрения и слуха в развитии речи детей. | 1 | ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
| Тема 1.4.  Системное строение речи | **Содержание учебного материала**  1. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию подъема средней части спинки языка. Артикуляция звуков и формирование навыков правильного произношения. | 1 | ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| **Практическое занятие** **1**. Характеристика звуков из разных фонетических групп. Сравнительный анализ парных фонем.  **Практическое занятие 2**. Артикуляция звуков русского языка и её объяснение. Упражнения из разных комплексов артикуляционной гимнастики.  **Практическое занятие 3**. Классификация звуков русского языка по артикуляционным признакам: гласных и согласных |  |
| Раздел 2. | **Виды речевых нарушений** | 3 |  |
| Тема 2.1. Причины речевых нарушении | **Содержание учебного материала**  1. Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. | 1 | ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 1.1. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 4**. Определение иерархии причин нарушений речи по профессиональным задачам. |  |
| Тема 2.2.  Классификации речевых нарушений | **Содержание учебного материала**  1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений Р.Е.Левиной. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификациях. | 1 | ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 1.1. |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
| Раздел 3. | **Речевые нарушения у детей** | 10 |  |
| Тема 3.1.  Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи | **Содержание учебного материала**  1. Определение и характеристика фонетико-фонематического нарушения речи и общего недоразвития речи, коррекционно-педагогическая работа по преодолению, профилактические мероприятия | 1 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09  ПК 1.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 5**. Составление конспекта и проведение артикуляционной гимнастики  **Практическое занятие 6**. Характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления; по группам нарушенных звуков. |  |
| Тема 3.2.  Дислалия | **Содержание учебного материала**  1. Понятие о дислалии, общая характеристика. Виды дислалий. Причины возникновения. Недостатки произношения отдельных звуков и пути их коррекции. | 1 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09  ПК 1.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.4.  ПК 6.1  ПК 6.2. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 7**. Определение, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). |  |
| Тема 3.3.  Дизартрия | **Содержание учебного материала**  1. Понятие о дизартрии, общая характеристика. Структура дефекта при дизартрии. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 8**. Анализ дидактических пособий по коррекции звукопроизношения у детей |  |
| Тема 3.4.  Ринолалия | **Содержание учебного материала**  1. Понятие о ринолалии, её причины. | 1 |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
| Тема 3.5.  Алалия и афазия | **Содержание учебного материала**  1. Понятие об алалии, афазии, общая характеристика. | 1 |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
| Тема 3.6.  Нарушения темпа и ритма речи | **Содержание учебного материала**  1. Характеристика нарушений темпа речи у детей: тахилалия, брадилалия, заикание. Проявления заикания. Распространенность заикания среди детей. Причины возникновения | 1 |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
| Раздел 4. | **Организация педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей** | 10 |  |
| Тема 4.1.  Коррекционно-педагогическая работа по преодолению недостатков звукопроизношения | **Содержание учебного материала**  1. Основные этапы последовательной коррекционно- педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения. Ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения | 1 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09  ПК 1.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.4.  ПК 6.1  ПК 6.2. |
| **В том числе практических занятий** | 8 |
| **Практическое занятие 9**. Составление и анализ конспектов индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения у детей  **Практическое занятие 10**. Изготовление карточек для индивидуальной коррекционной работы с детьми  **Практическое занятие 11**. Определение содержания работы воспитателя на этапе автоматизации и дифференциации звуков  **Практическое занятие 12**. Подбор и презентация упражнений и игр, используемых для развития фонематического слуха, воздушной струи, проведения артикуляционной гимнастики, автоматизации и дифференциации звуков  **Практическое занятие 13**. Организация и проведение коррекционной работы при сигматизме  **Практическое занятие 14**. Организация и проведение коррекционной работы при ротацизме  **Практическое занятие 15**. Организация и проведение коррекционной работы при ламбдацизме  **Практическое занятие 16**. Подбор практического материала для развития фонематического слуха (с элементами звуко-буквенного анализа): звучащие предметы, игрушки, игры на звукоподражания |  |
| Тема 4.2. Предупреждение и профилактика нарушений письменной речи детей | **Содержание учебного материала**  1. Профилактика последствий речевой патологии. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей, имеющих речевую патологию. | 1 |
| **В том числе практических занятий – нет** |  |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |  |
|  | Дифференцированный зачет |  |  |
| **Всего:** | | 32 |  |

# **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для лекционных и практических занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | **30** |
|  | рабочее место преподавателя | **1** |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | **1** |
|  | лицензионное программное обеспечение | **1** |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | **1** |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | **0** |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | **0** |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | **0** |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | **0** |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | **1** |
|  | учебные пособия | **30** |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | **1** |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | **1** |
| **Дополнительное оборудование** | | |

## 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей. / Т.В.Александрова— СПб.: Детство-пресс, 2022. — 48 с., ил.

2. Байкова, С.В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников: Картотека знаний с усложнением. / С.В. Байкова- СПб:КАРО, 2022. - 32 с. - (Коррекционная педагогика)

3. Большебратская Э.Э. Организация логопедической работы в ДОУ общеобразовательного вида. / Э.Э. Большебратская - Петропавловск, 2019. – 40 с.

4. Борисова Е.А. Играя, звуки исправляем – играя, звуки закрепляем. / Е.А. Борисова –– Биробиджан: ОблИУУ, 2022. –36 с.

5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. / Ю.В. Иванова-- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022. - 160 с.

6. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. / П.Д. Лебедева - СПб.: КАРО, 2021.

7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. / Л.Н. Смирнова–– М.: Мозаика-Синтез, 2022 - 77 с.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - М.: Айрис-пресс, 2020

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Логопункт [www.logOpunkt.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.logopunkt.ru%2F&cc_key=)

Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: Описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; Материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютера в специальном образовании. Информация по безопасности работы на компьютере. Статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Документы, необходимые для работы логопеда. Детская рубрика.

2. Развитие речи [www.r-rech.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fr-rech.ru&cc_key=)

Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.

3. Логопедия по пятницам[www.academy.edu.by](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.academy.edu.by%2F&cc_key=)

Это место встречи белорусских дефектологов, возможность получить новую информацию, на других посмотреть и себя показать. Сайт Пятницы Т.В.

4. Логопед-плюс [www.logopedplus.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.logopedplus.ru%2F&cc_key=)

Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми проблемами, и тем, кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто профессионально работает с этими проблемами - логопедам,дефектологам, сурдологам...

5. Логопед. [www.logoped.org](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.logoped.org%2F&cc_key=)

Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи

6. Логопед.ru [www.logoped.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.logoped.ru%2F&cc_key=)

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

7. Логопедический кабинет [www.logos.pp.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.logos.pp.ru%2F&cc_key=)

Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.

8. [http://adalin.mospsy.ru/l\_01\_00/l\_01\_07n.shtml](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fadalin.mospsy.ru%2Fl_01_00%2Fl_01_07n.shtml&cc_key=)

Логопед дома Интернет - ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.

9. Практическая логопедия [www.logoped18.narod.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.logoped18.narod.ru%2F&cc_key=)

Советы родителям. Материалы, размещенные здесь помогут определить, нужна ли ребенку помощь логопеда.Так же сможете найти рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком. Материалы сайта рассчитаны в первую очередь на детей дошкольного и младшего школьного возраста, но многие упражнения подходят и взрослым.

10. Азбука логопеда [https://www.azbukalogopeda.ucoz.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.azbukalogopeda.ucoz.ru%2F&cc_key=)

Персональный сайт учителя-логопеда Котяшовой И.С. для родителей, молодых специалистов, студентов. Сайт содержит материалы системы коррекционного обучения: примерные перспективные, календарные планы, связь со специалистами и многую другую полезную информацию так необходимую в работе для начинающих специалистов.

11. Журнал Логопед [www.logoped-sfera.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Flogoped-sfera.ru%2F&cc_key=)

«Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

12. Искусство говорить [http://www.corrects.ru/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.corrects.ru%2F&cc_key=)

Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.

13. Развитие речи [https://www.r-rech.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.r-rech.ru%2F&cc_key=)

Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.

14. Сайт Гороховой Ирины Алексеевны[http://www.deziere2.narod.ru/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.deziere2.narod.ru%2F&cc_key=)

Персональный сайт логопеда-дефектолога Гороховой Ирины Алексеевны Данная страничка посвящается вопросам речевого развития детей, проблемам, которые могут возникнуть или возникли.

15. Болтунишка [http://www.boltun-spb.ru/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.boltun-spb.ru%2F&cc_key=)

Логопедический сайт для заботливых родителей. Здесь Вы можете узнать: Какие бывают речевые нарушения, Почему они возникают, Как решать речевые проблемы

16. [http://www.logoped.org/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.logoped.org%2F&cc_key=)

Профессиональная помощь логопеду.

17. [http://adalin.mospsy.ru/l\_01\_00/l\_01\_07n.shtml](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fadalin.mospsy.ru%2Fl_01_00%2Fl_01_07n.shtml&cc_key=)

Логопед дома Интернет - ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.

**Список сайтов, полезных для логопедической работы:**

1. http://www. boltun-spb. ru/ Болтунишка Учебно-методические статьи, конспекты занятий, полезные материалы

2. https://portalpedagoga. ru/servisy/online/spisok\_meropriyatii Всероссийский сайт педагогов Онлайн конкурсы, викторины, публикации

3. http://detsad-kitty. ru/ Дет-сад Сайт для детей и взрослых Папки-передвижки, печатные игры, консультации, раскраски, грамоты, плакаты

4 http://defectus. ru/ Дефектология для вас Практика и теория для дефектологов и логопедов

5 http://defectolog. ru/ Дефектолог. ru Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме

6 http://www. solnet. ee/ Детский портал "Солнышко Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов, включающий консультации детских специалистов (в том числе и логопеда), методики раннего обучения, виртуальную школу для малышей, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы. материалы, конспекты, рекомендации, пособия

7 http://doshkolnik. ru/ Дошкольник Сайт для всей семьи Конспекты, поделки, презентации

8 http://deti-clab. ru/ Детские сады Информационный портал о государственных и частных детских садах. Методические рекомендации для педагогов ДОУ и родителей

9 http://www. logoped-sfera. ru/ Журнал "Логопед" Научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий центр Сфера» Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи

10 http://www. zaikanie. ru/ Заикание. ru Достаточно полное и разностороннее освещение проблемы заикания: разъясняются многие вопросы, приводятся мифы и народные поверья афроамериканцев, южноафриканцев, китайцев, мексиканцев и европейцев о заикании, рассказывается о программе по выработке плавности речи "Демосфен"

11 www. kinderquest. ru Интернет-магазин Необычные развивающие игрушки

12 http://infourok. ru/ Инфоурок Методические рекомендации для работников ДОУ и ОУ, курсы повышения квалификации

13 http://www. krugozor-nsk. ru/about\_us/o\_krugozore/ КРУГОЗОР Образовательный центр

14 http://logoportal. ru/ Логопедический портал Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. Материалы педагогических работников. Конкурсы. Новости.

15 logomag. ru Логопедический портал, основной миссией которого является помощь детям с тяжелыми нарушениями речи (неговорящим детям)

16 http://www. logoped. ru/ Логопед. RU Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей Логопедические игры. Советы профессионального логопеда

17 http://logoprofy. ru/ Логопедический клуб Вебинары по логопедии Видео-курсы для логопедов Видео-курсы по нейропсихологии

Школа молодого логопеда Вебинары по инклюзии и дефектологии Дистанционное обучение

18 http://www. logolife. ru/ Логопедия для всех Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

19 http:/// Логобург Учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

20 http://www. logopedy. ru/ Логопеды. RU Логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы

21 http://logorina. ru/ Логорина Логопедические игры, презентации, конспекты, консультации

22 http://www. logopunkt. ru/ Логопункт. ru Компьютер в специальном образовании, безопасность работы на компьютере, учебно-методические материалы, коррекция нарушений речи, документы

23 http:/// Логопед Сайт для логопедов, родителей детей дошкольного возраста и начальных классов, для родственников людей, перенесших инсульты, приведшие к афазии. Содержит: статьи, книги, литературу

24 http://logozavr. ru/ Логозаврия Детские компьютерные игры

25 https://ok. ru/logomedprognoz Логомед Прогноз Центр, который создан для помощи детям, которые имеют серьезные проблемы с речью, неврологические, ортопедические и психо-эмоциональные проблемы.

26 http://www. maam. ru/ МААМ. RU Учебные материалы, игры, конспекты, сценарии поделки.

27 https://mersibo. ru/webinars Мерсибо Вебинары по ИКТ и углубленные мастер-классы по логопедии, дефектологии, психологии, раннему развитию, инклюзивному образованию, педагогике, ФГОС и другим темам

28 http://logopedshop. ru/contacts/ Магазин “Все для логопеда” Пособия, инструменты и др. для работы логопеда

30 http://www. ourkids. ru/ Наши детки Собрано большое количество практического материала для

всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации

31 https://ok. ru/group52067402252354 Новосибирский логоклуб Профессиональный клуб логопедов Новосибирска объединяет практикующих логопедов разных учреждений - поликлиник, детских садов, детских домов и домов ребенка, общеобразовательных и специализированных школ

32 http://yantar-center. ru/ ЦДиК Центр сопровождения Янтарь Методические материалы, нормативные документы

33 >eletskaya\_olga О. Елецкая: логопедам|ВКонтакте Материалы по логопедии

34 http://concord. websib. ru/ «Областной центр диагностики и консультирования» Информация о текущих событиях в Новосибирской области, материалы для педагогических работников, родителей, проекты, реализуемые в НСО.

35 https://uchi. ru/ Образовательная платформа Учи. ру Конкурсы, викторины, олимпиады

36 http://www. pedlib. ru/ Педагогическая библиотека Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий

37 http://университет.1сентября. рф/ «Педагогический университет «Первое сентября» Включает в себя 16 предметно-методических журналов для учреждений образования и Педагогический университет «Первое сентября», а также интернет-портал

38 >podsolnuh\_idey «Подсолнух» Раннее развитие. Развивающие пособия своими руками и многое другое

39 http://www. pedlib. ru/ Педагогическая библиотека Литература по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областям

40 http://adalin. mospsy. ru/ Психологический центр "Адалин" Представлены материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, даны развивающие и коррекционные методики

41 http://www. stuttering. ru/ Проект "Stuttering. ru" Проект посвящен проблеме заикания, даёт полную и объективную информацию о заикании, причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции

42 http://www. r-rech. ru/ Развитие речи Упражнения и игры для развития речи, занятия с детьми

43 https://ok. ru/sispeech Развитие речи с Андреем Шевченко Группа Андрея Шевченко - логопеда - дефектолога, к. психол. н. Здесь учатся развивать речь ребенка весело, интересно и с удовольствием

44 >rechecvetik Речецветик – Логопедия Психология Дефектология. Книги, пособия, материалы по логопедии, дефектологии, психологии

45 http://www. logopedplus. ru/ Речевой центр "Логопед плюс" Освещены теоретические вопросы развития речи в норме, речевых нарушений у детей и взрослых, даны методические рекомендации, представлены различные упражнения и речевой материал для автоматизации звуков.

46 http://www. sibuch. ru/about "Сибирский учитель" Сетевое издание - журнал "Сибирский учитель"

47 http://samouchka. / Самоучка Интерактивные обучающие упражнения и игры

48 http://nsportal. ru/ Социальная сеть работников образования Публикации, презентации, конспекты занятий

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков К, К', Г, Г', X, X', И. Пособие для детей с нарушениями речи. / Н. В. Гальская; Худож. Е. С. Шапошникова. - Минск: «Аверсэв», 2013. — 16 с.

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. – 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

3. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: Звуки Ш, Ж; Звуки С, Сь, З, Зь; Звуки Р, Рь; Звуки Л, Ль; Звуки Т, Ть, Д, Дь; Звуки Ч, Щ; ЗвукЦ . М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

4. Коноваленко В.В., Коновалевко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов . / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016. – 72 с.: ил.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений. / Г.Ф.Кумарина и др.; под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: «Академия», 2015

6. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ.психол.фак.высш.учеб.заведений.– 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

7. Мартынова Р. И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией. // Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальгых педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т1./ Под ред. Селиверстова В.И., Волковой Л.С., 2017

8. Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР. //Дошкольная педагогика, 2007 - №1

9. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей.]- М.: Мозаика-Синтез, 2017. — 104 с.

10. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений у дошкольников. Сборник материалов научно-методической конференции МДОУ №231 Куйбышевского района г.Самары, под редакцией: Федосовой О.Ю., Ширшовой С.А., Кичайкиной Л.Т., Самара, 2017 г.

11. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. / Н.С. Червертушкина -- М.: Гном Пресс, 2016

# **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:   * определение логопедии как науки; * предмет, объект, задачи логопедии; * основные понятия и терминологию логопедии; * общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; * системное строение речи; * артикуляцию фонем русского языка; * анатомо-физиологические механизмы речи; * причины речевых нарушений и их классификацию; * нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое * нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; * условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников; * способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; * меры профилактики нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста. | Знает основную терминологию Логопедии как науки; владеет понятийным аппаратом. Сведения о языке и речи: формы, виды, функции, основные речевые компоненты; системное строение речи; артикуляцию фонем. Анатомо-физиологические механизмы речи; причины речевых нарушений и их классификацию; условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений и меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей. | Решение педагогических ситуаций  Устный опрос  Письменный опрос  Дифференцированный зачет |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:   * пользоваться понятиями и терминами логопедии; * характеризовать речьчеловека; * анализировать формы и виды речи; * показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; * характеризовать строение и функции речевого аппарата; * определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; * соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; * характеризовать нарушения речи детей дошкольного возраста; * подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования дошкольников и анализировать результаты педагогического обследования; * владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; * использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста. | Умеет применять понятия дисциплины в профессиональной деятельности.  Характеризует речь человека, её формы и виды. Показывает и объясняет артикуляцию звуков русского языка; характеризует строение и функции речевого аппарата. Определяет взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений, соотносит речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии. Характеризует нарушения речи детей, подбирает и проводит игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализирует результаты педагогического обследования. Владеет способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей, использует приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Казарова Ю.И., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» мая 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 3 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 3 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 6 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 6 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 7 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

*(код и наименование учебной дисциплины)*

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02, ОК 04. ОК 05, ОК 09,  ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 | У 1- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;  У 2- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом | З 1- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;  З 2- основы генетики;  З 3- общее учение о здоровье и болезнях;  внешние и внутренние факторы болезней человека;  З 4- причины, условия возникновения болезней человека;  З 5- роль конституции и наследственности в патологии;  З 6- стадии и исходы болезней человека;  З 7- общую характеристику типовых патологических процессов;  З 8 - основы общей патологии;  З 9 - основы детской невропатологии;  З 10 - основы психопатологии детского возраста;  З 11 - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения |

*В первой колонке приводятся коды ОК, ПК, личностные результаты, которые необходимы для освоения данной учебной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

**Общих компетенций:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ПК 1.1.** Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

**ПК 1.3.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

**ПК 1.4.** Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

**ПК 3.5.** Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 44 | 44 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | \* | \* |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 28 | 8 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | \* | \* |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 14 | 2 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | \* | \* |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | \* | \* |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | да/нет | да/нет |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | \* | 59 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | **дифференцированный зачет** | **дифференцированный зачет** |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

*Самостоятельная работа планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*Количество часов на промежуточную аттестацию указывается, если рабочим учебным планом предусмотрен экзамен.*

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | **Практическая работа:**  Предмет и задачи учебной дисциплины, ее значение для коррекционно-педагогической работы. | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Раздел 1. Основы генетики |  | 17 |
| Тема 1.1. Цитологические основы наследственности человека | **Содержание учебного материала**  *Основы генетики*: Основные термины и понятия. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Гаметогенез.  *Закономерности менделевского наследования*: Моно- и полигенное наследование. Явление сцепленного наследования. Генетика пола и сцепленное с полом наследование.  *Закономерности изменчивости:* Изменчивость и ее формы. Модификационная, мутационная, комбинативная изменчивость.  **Практическая работа:**  Решение генетических задач  Мутагенные факторы. Мутагенез и канцергенез. Наследуемость различных параметров темперамента и социального поведения. | 6  2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Тема 1.2. Медицинская генетика | **Содержание учебного материала**  *Человек как объект генетических исследований*: Современные методы изучения наследственности человека. Принципы классификации наследственных болезней.  *Наследственность и патология*. Врожденная и наследственная патология. Наследственные болезни, причины и характер протекания.  *Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей.* Наследственные формы интеллектуальных нарушений  *Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.*  *Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабовидения и слепоты*  *Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата*  *Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.*  **Практическая работа:**  Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней. Стадии и исходы болезней человека.  Составление и анализ родословных. Анализ наследования групп крови и резус-фактора  Контрольная работа по разделу | 6  3 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Раздел 2. Основы детской невропатологии |  | 12 |  |
| ***Тема 2.1.*** *Общие представления о патологии нервной системы* | **Содержание учебного материала**  *Взаимодействие невропатологии и дефектологии:* Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Критические периоды развития. Развитие нервно-психических функций в условиях патологий.  *Строение и функции нервной системы: головной и спинной мозг.*  *Основные неврологические синдромы:* Понятие о синдроме. Общие данные о патологии нервной системы.  *Болезни нервной системы детей:*Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные болезни нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения.  **Практическая работа:**  Взаимоотношения коры больших полушарий и подкорок. ВНД. Методы исследования нервной системы.  Изучение особенностей организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.  Изучение основных принципов реабилитации слепых, слабовидящих, глухих, слабослышащих. | 6  3 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| ***Тема 2.2.*** *Основы психопатологии* | **Содержание учебного материала**  *Симптомы психических расстройств воли и эмоций.*  *Симптомы психических расстройств мышления и сознания.*  *Симптомы психических расстройств восприятия и памяти.*  *Расстройство восприятия и памяти.*  **Практическая работа:**  Обсуждение методов коррекционного воздействия и профилактики психопатий у детей, вопросов воспитания и семейных отношений при неврозах у детей. | 2  1 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| ***Раздел 3. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения*** |  | 12 |  |
| Тема 3.1. *Анатомия и физиология пищеварительной системы* | **Содержание учебного материала**  *Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения*. Этапы развития слуха, речи и зрения у детей (онтогенез). Анатомо-физиологическая характеристика органов слуха, речи и зрения.  *Патология органов слуха, речи и зрения.*  **Практическая работа по теме:**  Классификация и характеристика стойких нарушений слуха, речи и зрения у детей. | 9  3 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
|  |  |
| **ВСЕГО** | | 42 |  |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | | 2 |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | **Самостоятельная работа студентов:**  Предмет и задачи учебной дисциплины, ее значение для коррекционно-педагогической работы. | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Раздел 1. Основы генетики |  | 17 |
| Тема 1.1. Цитологические основы наследственности человека | **Содержание учебного материала**  *Основы генетики*: Основные термины и понятия. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Гаметогенез.  *Закономерности менделевского наследования*: Моно- и полигенное наследование. Явление сцепленного наследования. Генетика пола и сцепленное с полом наследование.  **Практическая работа:**  *Закономерности изменчивости:* Изменчивость и ее формы. Модификационная, мутационная, комбинативная изменчивость.  Мутагенные факторы. Мутагенез и канцергенез. Наследуемость различных параметров темперамента и социального поведения. | 3  5 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Тема 1.2. Медицинская генетика | **Содержание учебного материала**  *Человек как объект генетических исследований*: Современные методы изучения наследственности человека. Принципы классификации наследственных болезней.  *Наследственность и патология*. Врожденная и наследственная патология. Наследственные болезни, причины и характер протекания.  *Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей.* Наследственные формы интеллектуальных нарушений  **Самостоятельная работа студентов:**  *Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.*  *Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабовидения и слепоты*  *Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата*  *Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.* | 3  6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Раздел 2. Основы детской невропатологии |  | 12 |  |
| ***Тема 2.1.*** *Общие представления о патологии нервной системы* | **Содержание учебного материала**  *Строение и функции нервной системы: головной и спинной мозг.*  *Основные неврологические синдромы:* Понятие о синдроме. Общие данные о патологии нервной системы.  **Самостоятельная работа студентов:**  *Взаимодействие невропатологии и дефектологии:* Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Критические периоды развития. Развитие нервно-психических функций в условиях патологий.  Взаимоотношения коры больших полушарий и подкорок. ВНД. Методы исследования нервной системы.  *Болезни нервной системы детей:*Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные болезни нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения.  Изучение особенностей организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.  Изучение основных принципов реабилитации слепых, слабовидящих, глухих, слабослышащих. | 2  7 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| ***Тема 2.2.*** *Основы психопатологии* | **Самостоятельная работа студентов:**  *Симптомы психических расстройств воли и эмоций.*  *Симптомы психических расстройств мышления и сознания.*  *Симптомы психических расстройств восприятия и памяти.*  *Расстройство восприятия и памяти.*  Обсуждение методов коррекционного воздействия и профилактики психопатий у детей, вопросов воспитания и семейных отношений при неврозах у детей. | 3 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| ***Раздел 3. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения*** |  | 12 |  |
| Тема 3.1. *Анатомия и физиология пищеварительной системы* | **Самостоятельная работа студентов:**  *Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения*. Этапы развития слуха, речи и зрения у детей (онтогенез). Анатомо-физиологическая характеристика органов слуха, речи и зрения.  *Патология органов слуха, речи и зрения.*  **Практическая работа по теме:**  Классификация и характеристика стойких нарушений слуха, речи и зрения у детей. | 10  2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
|  |  |
| **ВСЕГО** | | 42 |  |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | | 2 |  |

1. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | Парты 15  Стулья 30 |
|  | рабочее место преподавателя | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | нет |
|  | лицензионное программное обеспечение | нет |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | нет |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | нет |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | нет |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | частично |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | нет |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | есть |
|  | учебные пособия | есть |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | нет |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | есть |
| **Дополнительное оборудование** | | |

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С. Основы генетики: - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 224 с.
2. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Учебное пособие для ССУЗов/ Г.В.Гуровец. – М.: Владос, 2013.- 303 с.
3. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2015.- 224 с.
4. Сапин В.М., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов пед. Учебных заведений. – М.: Академия, 2012.
   * 1. **Основные электронные издания**
     2. **Дополнительные источники**
5. Информационный портал детской невропатологии и психопатологии <http://doctorkids.ucoz.ru/>
6. Невропатология. Лекции <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53>
7. Психопатология Лекции <http://www.studmed.ru/docs/document14765?view=1>
8. Электронная библиотека <http://kursak.net/shvecov-aleksandr-georgievich-anatomiya-fiziologiya-i-patologiya-organov-sluxa-zreniya-i-rechi>
9. Файловый архив студентов 1033 вузов <http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5/>
10. Все про гены <http://vse-pro-geny.ru/>

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы контроля** |
| --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* |
| **Умения:** |  |  |
| - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;  - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы | Контроль выполнения практических работ.  Индивидуальный устный опрос в ходе оперативного контроля; контроль внеаудиторной самостоятельной работы.  Письменный опрос в ходе оперативного контроля  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **Знания:** |  |  |
| - общую характеристику типовых патологических процессов;  - основы общей патологии;  - основы детской невропатологии;  - основы психопатологии детского возраста;  - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы | проверочные работы, тесты, внеаудиторная самостоятельная работа |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.11 Основы специальной психологии**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Черников В.А., кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры дошкольного образования, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры от «22» мая 2024 г. № 10

Заведующий кафедрой дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И../

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» мая 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины……………………………………………………….. 3 |  |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины …………............5 2. Условия реализации учебной дисциплины………………………11 |  |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 13 |  |

* + 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | специальная психология как отрасль науки;  научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии;  понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках;  патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;  психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра  закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 58 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 43 |
| практические занятия | 15 |
| *Самостоятельная работа* ***[[9]](#footnote-9)*** | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики** | | 12/4 |  |
| **Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии.  Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.  Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии.  Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Составление таблицы «Отрасли специальной психологии» | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков». | 1 |
| **Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) .  Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 3.** Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности» | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского» | 1 |
| **Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза** | | **10/3** |  |
| **Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие).  Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие). | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 5.** Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза». | 1 |
| **Практическое занятие 6.** Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза». | 1 |
| **Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер**  **психического дизонтогенеза** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 7.** Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза» | 1 |
| **Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями** | | **18/9** |  |
| **Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание** | **5/1** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 8.** Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. | 1 |
| **Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития** | **Содержание** | **5/1** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 9.** Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями» | 1 |
| **Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 10.** Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя | 1 |
| **Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 11.** Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя | 1 |
| **Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи** | **Содержание** | **5/1** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 12.** Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя | 1 |
| **Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **5/1** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 13.** Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича | 1 |
| **Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра** | **Содержание** | **5/1** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 14.** Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра | 1 |
| **Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития. | 3 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 15.** Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения | 1 |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |
| **Всего:** | | ***58*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Коррекционно-педагогических технологий»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2023.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с..

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2023. –

4. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2023. –

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Богданова, Т. Г.  Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П.  Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475134 (дата обращения: 21.05.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - Москва: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

5. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 32 c. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88398.html (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/455823 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - Москва: Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

9. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - https://znanium.com/catalog/document?id=378263 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

10. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - Москва: Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

11. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/85897.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

12. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| специальная психология как отрасль науки;  научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии;  понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках;  патопсихологические параметры, определяющие характер;  психического дизонтогенеза;  психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями;  психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития;  психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха;  психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения;  психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи;  психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра;  закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | полнота и правильность;  использование профессиональной терминологии;  грамотность речи;  аргументированность;  четкое изложение сути поставленной проблемы;  самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины;  наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений;  использование профессиональной лексики;  наличие выводов;  полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;  совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;  знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;  ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося | устный опрос  Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | правильность выполнения/содержание;  степень проработанности;  глубина раскрытия;  раскрытие источников информации, целесообразность их использования;  соответствие требованиям оформления;  грамотность оформления;  активность;  умение применять теоретический материал при решении практических задач;  понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | Оценка результатов выполнения практической работы |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.С. Калинин

«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена: на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 25.03.2015) с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

Автор рабочей программы:

Денисова Н.В., преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 06.06.2024 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| условия реализации рабочей программы учебной дисциплины |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Изучение учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

* Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.
* Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Основные задачи преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

* Изучение основных аспектов правового регулирования сферы образования;
* Формирование системы понятий, связанных с правовым регулированием сферы образования;
* Развивать способность оперировать полученными знаниями в области образовательного права в педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ЦО:

ЦО 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЦО 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЦО 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЦО 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЦО 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЦО 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЦО 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЦО 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЦО 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЦО 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЦО 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЦО 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЦО 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЦО 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЦО 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЦО 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦО 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  ***(очная форма)*** | **Объем в часах**  ***(заочная форма)*** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 60 | 60 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 58 | 10 |
| в т. ч.: | |  |
| теоретическое обучение | 44 | 8 |
| практические занятия | 14 | 2 |
| *Самостоятельная работа* | \* | 50 |
| **Промежуточная аттестация** | **Диф Зачет** | **Диф Зачет** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(очная форма)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** |  | ОК-1,  ОК-2,  ОК-4,  ОК-5,  ОК-6,  ОК -9 |
| **1.** Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя. | **2** |
| **Раздел 1. Образовательное право** | |  |  |
| **Тема 1.1. Образовательное право** | **Содержание учебного материала** |  | ОК-1,  ОК-2,  ОК-4,  ОК-5,  ОК-6,  ОК -9,  ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 3.5. |
| **1.** Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. | 2 |
| **2.**Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие 1.** Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства. | 1 |
|  | **СРС** | 5 |  |
| **Тема 1.2. Государственная политика в области образования** | **Содержание учебного материала** |  | ОК-1,  ОК-2,  ОК-4,  ОК-5,  ОК-6,  ОК -9,  ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 3.5. |
| **1.** Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. | 3 |
| **2.** Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование. | 3 |
| **3.** Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. | 2 |
| **4.** Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. | 3 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие 2.** Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 |
|  | **СРС** | 5 |  |
| **Раздел 2. Педагогические правоотношения** | |  |  |
| **Тема 2.1.** Участники образовательных правоотношений | **Содержание учебного материала** |  | ОК-1,  ОК-2,  ОК-4,  ОК-5,  ОК-6,  ОК -9,  ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 3.5. |
| **1.**Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. | 3 |
| **2.** Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. | 2 |
| **3.** Правовой статус педагогических работников. | 2 |
| **4.** Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. | 2 |
| **5.** Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров. | 2 |
| **6.**Аттестация педагогических работников. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие 3.** Составление трудового договора с образовательным учреждением. | 2 |
| **Практическое занятие 4.** Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. | 2 |
|  | **СРС** | 5 |  |
| Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ. | **Содержание учебного материала** |  | ОК-1,  ОК-2,  ОК-4,  ОК-5,  ОК-6,  ОК -9,  ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 3.5. |
| **1.**Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. | 2 |
| **2.**Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие 5.** Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. | 1 |
| **Практическое занятие 6.** Семейный кодекс РФ о защите прав детей | 1 |
|  | **СРС** | 3 |  |
| **Промежуточная аттестация** | | Зачет |  |
| **Всего:** | | **60 часов** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(заочная форма)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** |  | ОК-1,  ОК-2,  ОК-4,  ОК-5,  ОК-6,  ОК -9 |
| **1.** Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя. | **1 - лекция**  **1 - СРС** |
| **Раздел 1. Образовательное право** | |  |  |
| **Тема 1.1. Образовательное право** | **Содержание учебного материала** | **2 - ЛЕКЦИЯ  2 - СРС** | ОК-1,  ОК-2,  ОК-4,  ОК-5,  ОК-6,  ОК -9,  ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 3.5. |
| **1.** Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. | 2 |
| **2.**Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1 - СРС** |
| **Практическое занятие 1.** Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства. | 1 |
|  | **СРС** | 5 |  |
| **Тема 1.2. Государственная политика в области образования** | **Содержание учебного материала** | **2 - ЛЕКЦИЯ**  **9 - СРС** | ОК-1,  ОК-2,  ОК-4,  ОК-5,  ОК-6,  ОК -9,  ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 3.5. |
| **1.** Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. | 3 |
| **2.** Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование. | 3 |
| **3.** Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. | 2 |
| **4.** Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. | 3 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1 - ПРАКТИЧЕСКОЕ** |
| **Практическое занятие 2.** Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 |
|  | **СРС** | 5 |  |
| **Раздел 2. Педагогические правоотношения** | |  |  |
| **Тема 2.1.** Участники образовательных правоотношений | **Содержание учебного материала** | **2 - ЛЕКЦИЯ**  **11 - СРС** | ОК-1,  ОК-2,  ОК-4,  ОК-5,  ОК-6,  ОК -9,  ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 3.5. |
| **1.**Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. | 3 |
| **2.** Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. | 2 |
| **3.** Правовой статус педагогических работников. | 2 |
| **4.** Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. | 2 |
| **5.** Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров. | 2 |
| **6.**Аттестация педагогических работников. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2 - ПРАКТИЧЕСКОЕ**  **2 - СРС** |
| **Практическое занятие 3.** Составление трудового договора с образовательным учреждением. | 2 |
| **Практическое занятие 4.** Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. | 2 |
|  | **СРС** | 5 |  |
| Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ. | **Содержание учебного материала** | **2 - ЛЕКЦИЯ**  **2 - СРС** | ОК-1,  ОК-2,  ОК-4,  ОК-5,  ОК-6,  ОК -9,  ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 3.5. |
| **1.**Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. | 2 |
| **2.**Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2 - СРС** |
| **Практическое занятие 5.** Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. | 1 |
| **Практическое занятие 6.** Семейный кодекс РФ о защите прав детей | 1 |
|  | **СРС** | 6 |  |
| **Промежуточная аттестация** | | Зачет |  |
| **Всего:** | | **60** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. *Афанасьев, И. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>
2. Николюкин, С. В.  Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.

2.[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; | Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Самооценка своего знания,  осуществляемая обучающимися  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Оценка результатов тестирования;  Зачет |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; | Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Самооценка своего знания,  осуществляемая обучающимися  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Оценка результатов тестирования;  Зачет |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; | Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Самооценка своего знания,  осуществляемая обучающимися  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Оценка результатов тестирования;  Зачет |
| - основные положения Конституции Российской Федерации; | Знать основные положения Конституции РФ | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Самооценка своего знания,  осуществляемая обучающимися  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Оценка результатов тестирования;  Зачет |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; | Знать права и свободы человека и гражданина | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Самооценка своего знания,  осуществляемая обучающимися  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Оценка результатов тестирования;  Зачет |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования; | Знать основные понятия правового регулирования в области образования | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Самооценка своего знания,  осуществляемая обучающимися  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Оценка результатов тестирования;  Зачет |
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; | Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Самооценка своего знания,  осуществляемая обучающимися  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Оценка результатов тестирования;  Зачет |
| - социально-правовой статус учителя; | Знать социально-правовой статус учителя | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Самооценка своего знания,  осуществляемая обучающимися  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Оценка результатов тестирования;  Зачет |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; | Знать порядок заключения трудового договора | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Самооценка своего знания,  осуществляемая обучающимися  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Оценка результатов тестирования;  Зачет |
| - правила оплаты труда педагогических работников; | Знать правила оплаты труда педагогических работников | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Самооценка своего знания,  осуществляемая обучающимися  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Оценка результатов тестирования;  Зачет |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Самооценка своего знания,  осуществляемая обучающимися  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Оценка результатов тестирования;  Зачет |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности; | Знать виды административных правонарушений и административную ответственность | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Самооценка своего знания,  осуществляемая обучающимися  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Оценка результатов тестирования;  Зачет |
| - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; | Знать нормативно-правовые основы | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Самооценка своего знания,  осуществляемая обучающимися  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Оценка результатов тестирования;  Зачет |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.14 Дошкольная педагогика**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»).

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Ястребова Е.И., заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22» \_мая\_ 2024 г. №10

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня\_ 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**Содержание**

[1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4](#_Toc167136012)

[1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 4](#_Toc167136013)

[1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины 4](#_Toc167136014)

[2. Структура и содержание учебной дисциплины 6](#_Toc167136015)

[2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6](#_Toc167136016)

[2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения) 7](#_Toc167136017)

[3. Условия реализации учебной дисциплины 11](#_Toc167136018)

[3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11](#_Toc167136019)

[3.2. Информационное обеспечение реализации программы 11](#_Toc167136020)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 13](#_Toc167136022)

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

ОПЦ.14. Дошкольная педагогика

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОПЦ.14 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01;  ОК 02;  ОК 03, ОК 04, ОК 06,  ОК 09; | ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей дошкольного возраста;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;  определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;  анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;  проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;  ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;  определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения детей дошкольного возраста;  отвечать на вопросы детей;  ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;  определять содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;  ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;  анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;  сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе. | сущность и категории дошкольной педагогики;  современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;  становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России;  современные проблемы отечественного дошкольного образования;  формы дошкольного образования в РФ;  нормативно-правовые основы дошкольного образования;  характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования; основные принципы дошкольного образования;  воспитание и обучение в режимных моментах;  воспитание и обучение в процессе детской деятельности;  сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО;  сущность обучения дошкольников в образовательном процессе;  принципы, типы обучения детей дошкольного возраста;  освоение учебной деятельности детьми дошкольного возраста.  становление элементов учебной деятельности.  своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений.  модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;  особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО;  виды содержание, формы инклюзии в дошкольном образовании;  специфика целей и задач обучения дошкольников;  содержание знаний и требования к их отбору;  средства обучения дошкольников;  методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;  технологии обучения дошкольников;  формы обучения дошкольников, их специфика;  занятия как основная форма обучения в ДОО;  виды занятий;  структура занятия;  экскурсия как форма обучения;  формы организации обучения в повседневной жизни;  сущность развивающего обучения;  организация развивающего обучения дошкольников;  проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;  сущность, содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;  понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;  создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;  создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;  значение планирования воспитательно-образовательного процесса;  виды планирования воспитательно-образовательного процесса;  требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО;  технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;  технология календарного-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;  сущность преемственности в системе образования;  принципы преемственности в системе образования РФ;  направления реализации преемственности ДОО и школы;  формы организации преемственности между ДОО и школой;  сущность готовности детей к школьному обучению;  виды готовности к школьному обучению;  сущность подготовки к обучению в школе;  направления подготовки детей к обучению в школе; |

# 

# **Структура и содержание учебной дисциплины**

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  **(для очной формы обучения)** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 60 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 12 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 42 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* |  |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 12 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* |  |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - |
| **Промежуточная аттестация в форме**  **Экзамена** | 6 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[10]](#footnote-10), формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука** | | **5** |  |
| **Тема 1.1.**  **Становление системы дошкольного воспитания и образования** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность и категории дошкольной педагогики. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника | 3 |
| Становление системы дошкольного воспитания за рубежом |
| Становление системы дошкольного воспитания в России |
| Современные проблемы отечественного дошкольного образования |
| **Тема 1.2. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ | 2 |
| Формы дошкольного образования в РФ |
| «Конвенция о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; |
| **Раздел 2. Организация жизни и деятельности детей в ДОО** | | **9** |  |
| **Тема 2.1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Основные принципы дошкольного образования. | 2 |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Структура и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной  приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028) |
| **Тема 2.2. Примерный распорядок дня** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Основополагающие принципы дошкольной педагогики. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Воспитание и обучение в режимных моментах (утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, занятия, подготовка к прогулке, возвращение с прогулки, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой) |
| Воспитание и обучение в процессе детской деятельности (занятия, дополнительное образование: кружки, секции, мастерские) |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 1 |
| **Практическое занятие.** Анализ задач воспитания и обучения в процессе детской деятельности в разных возрастных группах детей. | 1 |  |
| **Тема 2.3. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО) | 2 |
| Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО |
| 3.Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 1 |
| **Практическое занятие.** Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации | 1 |
| **Раздел 3. Обучение в образовательном процессе ДОО** | | **27** |  |
| **Тема 3.1. Теоретические основы обучения дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность обучения дошкольников в образовательном процессе | 5 |
| Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО |
| Принципы обучения детей дошкольного возраста |
| Типы обучения детей дошкольного возраста |
| Освоение учебной деятельности детьми дошкольного возраста. становление элементов учебной деятельности. Своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие.** Анализ использования принципов в образовательном процессе в ДОО на основе практических ситуаций. | 1 |
| **Практическое занятие.** Анализ освоения элементов учебной деятельности в решении ситуативных задач. | 1 |
| **Тема 3.2. Образовательный процесс в ДОО** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Образовательный процесс ДОО, его особенности | 3 |
| Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) |
| Модели построения образовательного процесса в ДОО |
| Принципы построения образовательного процесса в ДОО |
| Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики. |
| **Тема 3.3. Содержание обучения детей дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, |
| Специфика целей и задач обучения дошкольников | 4 |
| Содержание знаний и требования к их отбору |
| Вопросы детей и требования к ответам на них |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие.** Анализ образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. | 1 |
| **Практическое занятие 16.** Ответы на детские вопросы в решении ситуативных задач. | **1** |
| **Тема 3.4. Методические основы организации обучения дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Средства обучения дошкольников | 7 |
| Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации |
| Технологии обучения дошкольников |
| Формы обучения дошкольников, их специфика |
| Занятия как основная форма обучения в ДОО. Виды и структура занятия. Экскурсия как форма обучения. |
| Формы организации обучения в повседневной жизни. |
| Использование ИКТ технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие.** Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). | 1 |
| **Практическое занятие.** Анализ использования занятий нетрадиционной формы. | 1 |
| **Тема 3.5. Основы развивающего обучения дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность развивающего обучения | 2 |
| Организация развивающего обучения дошкольников |
| Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации |
| Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации |
| **Раздел 4. Воспитание в образовательном процессе ДОО** | | **6** |  |
| **Тема 4.1. Теоретические основы воспитания дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность воспитания детей дошкольного возраста | 2 |
| Цель и задачи воспитания дошкольников |
| Направления воспитания детей дошкольного возраста |
| Содержание воспитания дошкольников |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие.** Составление логических схем по направлениям воспитания («Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»). | 1 |
| **Практическое занятие.** Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента) | 1 |
| **Тема 4.2. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста** | **Содержание материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей | 2 |
| Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности |
| Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей |
| Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности |
| **Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО** | | **4** |  |
| **Тема 5.1. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО как объект планирования** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Значение планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО. | 1 |
| Виды планирования воспитательно-образовательного процесса |
| Требования к планированию воспитательно- образовательного процесса в ДОО |
| **Тема 5.2. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01;  ОК 02; |
| Технология перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО | 2 |
| Технология календарного-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 1 |
| **Практическое занятие.** Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); | 1 |
| **Раздел 6. Преемственность в работе ДОО и школы** | | **3** |  |
| **Тема 6.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность преемственности в системе образования | 1 |
| Принципы преемственности в системе образования РФ |
| Направления реализации преемственности ДОО и школы |
| Формы организации преемственности между ДОО и школой |
| **Тема 6.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность готовности детей к школьному обучению | 1 |
| Виды готовности к школьному обучению |
| Сущность подготовки к обучению в школе |
| Направления подготовки детей к обучению в школе |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 1 |
| **Практическое занятие.** Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой | 1 |
| **Промежуточная аттестация:** | | **6** |  |
| **Всего:** | | **60** |  |

# **3. Условия реализации учебной дисциплины**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

# Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf>
2. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/>
3. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
14. [Микляева Н.В.](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/47006/) Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. [Микляева](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/47006/), Ю.В. [Микляева. -](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/47007/)  М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
15. [Попов В.А.](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/43837/) [История педагогики и образования](https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4854/195554/): учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. [Попов](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/43837/), Э.В. [Онищенко](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/195547/). - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| **Знания**  сущность и категории дошкольной педагогики;  современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;  становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России;  современные проблемы отечественного дошкольного образования;  формы дошкольного образования в РФ;  нормативно-правовые основы дошкольного образования;  характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования; основные принципы дошкольного образования;  воспитание и обучение в режимных моментах;  воспитание и обучение в процессе детской деятельности;  сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО;  сущность обучения дошкольников в образовательном процессе;  принципы, типы обучения детей дошкольного возраста;  освоение учебной деятельности детьми дошкольного возраста.  становление элементов учебной деятельности.  своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений.  модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;  особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО;  виды содержание, формы инклюзии в дошкольном образовании;  специфика целей и задач обучения дошкольников;  содержание знаний и требования к их отбору;  средства обучения дошкольников;  методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;  технологии обучения дошкольников;  формы обучения дошкольников, их специфика;  занятия как основная форма обучения в ДОО;  виды занятий;  структура занятия;  экскурсия как форма обучения;  формы организации обучения в повседневной жизни;  сущность развивающего обучения;  организация развивающего обучения дошкольников;  проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;  сущность, содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;  понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;  создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;  создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;  значение планирования воспитательно-образовательного процесса;  виды планирования воспитательно-образовательного процесса;  требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО;  технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;  технология календарного-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;  сущность преемственности в системе образования;  принципы преемственности в системе образования РФ;  направления реализации преемственности ДОО и школы;  формы организации преемственности между ДОО и школой;  сущность готовности детей к школьному обучению;  виды готовности к школьному обучению;  сущность подготовки к обучению в школе;  направления подготовки детей к обучению в школе; | называет объект, предмет дошкольной педагогики;  определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;  воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;  делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, целостного и деятельностно-личностного подхода;  называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;  оценивает опыт дошкольного воспитания в России;  называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;  устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;  воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;  перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;  перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;  перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;  дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);  описывает разделы программы;  называет основополагающие принципы дошкольной педагогики;  приводит примеры воспитания и обучения в режимных моментах;  приводит примеры воспитания и обучения в процессе детской деятельности;  понимает структуру образовательного процесса в ДОО;  анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;  описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);  приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;  дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;  описывает функции (развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;) РППС в ДОО;  описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;  приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;  перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;  дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;  приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;  формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;  описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);  определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;  называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;  делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);  называет цели обучения дошкольников;  понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;  систематизирует содержание обучения дошкольников;  дает определение «система знаний»;  понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;  перечисляет средства обучения дошкольников;  основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;  перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;  объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;  дает определение «технология обучения»;  классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;  дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;  описывает различные формы организации обучения дошкольников;  сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  называет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;  создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);  устанавливает связь обучения и развития;  понимает специфику развивающего обучения;  понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;  знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);  дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);  понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;  устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;  называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;  систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;  дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;  перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;  называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;  подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;  называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;  подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;  дает понятия «планирование», «план»;  называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);  описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);  объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;  объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;  дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;  описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;  воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;  дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;  описывает структуру календарного плана;  классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);  определяет частоту планирования отдельных форм;  воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;  дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;  устанавливает связи на разных ступенях системы образования;  приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;  обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;  описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;  описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;  дает понятие «готовность к школьному обучению»;  перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;  дает понятие «подготовка к обучению в школе»;  описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; | оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования |
| **умения**  ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей дошкольного возраста;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;  определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;  анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;  проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;  ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;  определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения детей дошкольного возраста;  отвечать на вопросы детей;  ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;  определять содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;  ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;  анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;  сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе. | составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;  составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;  осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;  находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;  вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа Федеральной программы дошкольного образования, определяет ее назначение;  формулирует цели и задачи воспитания и обучения в режимных моментах;  формулирует цели и задачи воспитания и обучения в про цессе детской деятельности;  приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;  приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;  моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);  демонстрирует взаимосвязи между принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;  создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;  определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;  сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;  дифференцирует параметры разных типов обучения;  использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;  выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;  использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;  соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;  оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;  объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);  выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;  выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;  формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;  определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;  подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;  выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;  оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;  подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;  формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;  определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;  подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;  выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе. | оценка результатов выполнения практической работы |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 15 Детская психология**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»).

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Мельникова О. П, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от « 22 » мая 2024 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18 » июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
|  | 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
|  | 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 13 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 13 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 13 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

ОПЦ.15. Детская психология

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального циклаППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2,ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | * анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; * применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | * детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; * основные закономерности психического развития; * развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; * развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) * развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; * развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; * психологическая готовность к обучению в школе. |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 60 | 60 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 12 | 2 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 42 | 7 |
| практические занятия | 12 | 2 |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - | 49 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 6 экзамен | 4 экзамен |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общие вопросы детской психологии** | | **1** |  |
| **Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01; ОК 02;  ЦО 7; ЦО 13; |
| 1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | 1 |
| **Раздел 2. Особенности развития психических процессов раннем и дошкольном возрасте.** | | **20** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 2.1. Развитие внимания** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем возрасте | 3 |
| 2. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Развитие свойств внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей дошкольного возраста, в разных видах деятельности. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 1.** Подбор и проведение дидактических игр, способствующих развитию внимания у детей дошкольного возраста |
| **Тема 2.2. Развитие памяти** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем возрасте. | 3 |
| 2. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания детей |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Составление рекомендаций для родителей дошкольников «Развитие памяти ребенка». |
| **Тема 2.3. Развитие мышления** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Предпосылки развитие мышления в младенчестве и раннем возрасте. | 3 |
| 2. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие форм мышления. Развитие мыслительных операций. Взаимосвязь развития мышления и речи. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Решение психологических задач по теме. |
| **Тема 2 .4. Развитие речи** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Развитие речи в младенчестве. Основные направления развития речи в раннем возрасте. Ранний возраст – сензитивный период для развития речи. | 3 |
| 2. Развитие речи в дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие видов речи |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Разработка странички рекламы «Из опыта развития речи детей…» |
| **Тема 2.5**  **Развитие воображения** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Предпосылки развития воображения в раннем возрасте. | 3 |
| 2. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения. Характеристика образов воображения дошкольника. Условия, пути и средства развития воображения. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 5.** Разработка серии заданий, с помощью которых можно было бы:  А) развивать творческое воображение дошкольников;  Б) развивать репродуктивное воображение дошкольников. |
| **Раздел 3. Особенности развития личности в дошкольном возрасте** | | **12** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 3.1.**  **Развитие самосознания** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1. Возникновение предпосылки развития самосознания в младенчестве и раннем возрасте: формирование основы самооценки, переживание себя как активно действующего субъекта, появление личного действия, сознание «Я сам». | 3 |
| 2. Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 6.** Разработка комплекса мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом определенного типа самооценки (заниженной и завышенной). |
| **Тема 3.2.**  **Эмоционально-волевое развитие** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Особенности развития эмоций и чувств у ребенка. Развитие высших чувств у дошкольников: познавательных, нравственных, эстетических. | 3 |
| 2. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия, развитиецеленаправленности действий, способности к целеполаганию. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 7.** Решение психологических задач по теме. |
| **Тема 3.3 Психологическая готовность к обучению в школе** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника. Адаптация детей к школе. | 3 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Презентация результатов проекта «Особенности психологической готовности детей к обучению в школе». |
| **Раздел 4. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте** | | **21** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 4.1 Развитие игровой деятельности** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Понятие сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, роли, правила, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения в игре, игровой материл. | 5 |
| 2. Развитие сюжетно-ролевой игры и отдельных ее компонентов на протяжении дошкольного возраста. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 9.** Презентация рефератов на одну из предложенных тем:  - Влияние сюжетно-ролевой игры на мотивационно- потребностную сферу.  - Игра- школа социальных отношений.  - Развитие психических процессов в ходе игры. |
| **Тема 4.2**  **Развитие продуктивных видов деятельности** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. | 4 |
| 2. Предпосылки конструктивной деятельности в раннем возрасте: овладение предметными действиями, развитие зрительно-двигательных координаций. Основные направления развития конструирования у дошкольника. Конструирования по образцу, по условиям, по замыслу. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 10.** Анализ детских рисунков для определения особенностей развития рисования у дошкольников. |
| **Тема 4.3Развитие трудовой деятельности** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем возрасте. | 3 |
| 2. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольников. Условия и этапы трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду, развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование мотивов общественного труда. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Развитие форм и видов трудовой деятельности. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 11.** Презентация рекомендаций для родителей по формированию привычки к труду у ребенка. |
| **Те6ма 4.4. Особенности общения в дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Общение как основное условие психосоциального развития человека. Формы общения взрослого с детьми дошкольного возраста: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательная, внеситуативно-личностная. | 5 |
| 2. Отличие общения ребенка со взрослым от общения со сверстниками. Развитие форм общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая форма. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях между детьми. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 12.** Семинар по теме «Характеристика деятельности детей дошкольного возраста» |
| **Промежуточная аттестация** | | 4 -экзамен |  |
| **Всего:** | | 60 |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общие вопросы детской психологии** | | **1** |  |
| **Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | ОК 01; ОК 02;  ЦО 7; ЦО 13; |
| Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | 1 |
| **Раздел 2. Особенности развития психических процессов раннем и дошкольном возрасте.** | | **20** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 2.1. Развитие внимания** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем возрасте | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Развитие свойств внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей дошкольного возраста, в разных видах деятельности. |
| **Тема 2.2. Развитие памяти** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем возрасте. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания детей |
| **Тема 2.3. Развитие мышления** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Предпосылки развитие мышления в младенчестве и раннем возрасте. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие форм мышления. Развитие мыслительных операций. Взаимосвязь развития мышления и речи. |
| **Тема 2 .4. Развитие речи** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Развитие речи в младенчестве. Основные направления развития речи в раннем возрасте. Ранний возраст – сензитивный период для развития речи. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Развитие речи в дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие видов речи |
| **Тема 2.5**  **Развитие воображения** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Предпосылки развития воображения в раннем возрасте. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения. Характеристика образов воображения дошкольника. Условия, пути и средства развития воображения. |
| **Раздел 3. Особенности развития личности в дошкольном возрасте** | | **12** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 3.1.**  **Развитие самосознания** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Возникновение предпосылки развития самосознания в младенчестве и раннем возрасте: формирование основы самооценки, переживание себя как активно действующего субъекта, появление личного действия, сознание «Я сам».  Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений. |
| **Тема 3.2.**  **Эмоционально-волевое развитие** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Особенности развития эмоций и чувств у ребенка. Развитие высших чувств у дошкольников: познавательных, нравственных, эстетических.  Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия, развитиецеленаправленности действий, способности к целеполаганию. |
| **Тема 3.3 Психологическая готовность к обучению в школе** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника. Адаптация детей к школе. |
| **Раздел 4. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте** | | **21** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 4.1 Развитие игровой деятельности** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Понятие сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, роли, правила, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения в игре, игровой материл. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 1.** Презентация рефератов на одну из предложенных тем:  - Влияние сюжетно-ролевой игры на мотивационно- потребностную сферу.  - Игра- школа социальных отношений.  - Развитие психических процессов в ходе игры. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| 2. Развитие сюжетно-ролевой игры и отдельных ее компонентов на протяжении дошкольного возраста. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка. |
| **Тема 4.2**  **Развитие продуктивных видов деятельности** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Анализ детских рисунков для определения особенностей развития рисования у дошкольников. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Предпосылки конструктивной деятельности в раннем возрасте: овладение предметными действиями, развитие зрительно-двигательных координаций. Основные направления развития конструирования у дошкольника. Конструирования по образцу, по условиям, по замыслу. |
| **Тема 4.3Развитие трудовой деятельности** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем возрасте.  Основные направления развития трудовой деятельности дошкольников. Условия и этапы трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду, развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование мотивов общественного труда. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Развитие форм и видов трудовой деятельности. |
| **Те6ма 4.4. Особенности общения в дошкольном возрасте** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Общение как основное условие психосоциального развития человека. Формы общения взрослого с детьми дошкольного возраста: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательная, внеситуативно-личностная.  Отличие общения ребенка со взрослым от общения со сверстниками. Развитие форм общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая форма. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях между детьми. |
| **Промежуточная аттестация** | | 4 -экзамен |  |
| **Всего:** | | 60 |  |

1. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Детская психология», видеоматериалы по темам, электронные учебники; техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Белкина, В. Н.  Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>
2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Веракса, Н. Е.  Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582>
   * 1. **Дополнительные источники**
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935
5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| * детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; * основные закономерности психического развития; * развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; * развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); * развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; * развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; * психологическая готовность к обучению в школе; | * знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; * понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; * понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; * знание структуры сюжетно-ролевой игры; * оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; * понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; * знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; * знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; * знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; * знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; * оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. | * анализ и оценка решения тестовых заданий; * анализ и оценка решения ситуационных задач; * анализ и оценка презентации по выбранной теме. |
| * анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; * применять имеющиеся знания для решения психологических задач. | * поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении психологических задач. | * экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; * оценка результатов выполнения практической работы. |

1. *Профессионально-интегрированное содержание* [↑](#footnote-ref-1)
2. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-2)
3. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-3)
4. Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей) [↑](#footnote-ref-4)
5. Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек) [↑](#footnote-ref-5)
6. Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей) [↑](#footnote-ref-6)
7. Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек) [↑](#footnote-ref-7)
8. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-8)
9. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-9)
10. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-10)